

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»
Селивановского района Владимирской области

<p>СОГЛАСОВАНО с методическим советом школы Протокол №10 от 29.06.2022г.</p> <p>Председатель МС</p> <p> О.А.Тетенина</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом по школе № 147 от 29.07.2022 г.</p> <p> Директор школы</p> <p> Е.В.Житкова</p>
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский шах и мат»

Место проведения: Центр «Точка Роста»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год (68 час)

Автор программы – Коннов Сергей Сергеевич,
учитель физической культуры

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Нормативная основой разработки рабочей программы кружка «Умные клеточки» являются следующие документы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
2. [Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».](#)
3. [Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»](#)
4. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#)
5. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей](#)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»](#), утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
9. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые\)».](#)
10. Устав МБОУ «Малышевская СОШ».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Малышевская СОШ»;
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий дополнительного образования (кружковой работы), внеурочной деятельности МБОУ «Малышевская СОШ»;

Рабочая программа «Шахматы» для обучающихся возраста 7-10 лет разработана в соответствии:

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает

пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 8-16 лет, является:

- по содержанию: физкультурно-спортивная,
- по функциональному назначению: учебно-познавательная,
- по форме организации: групповая,
- по времени реализации: годовая,
- уровень программы: базовый.

Особенности набора детей: на основании локального нормативного акта организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ) дети принимаются в объединение на обучение на добровольной основе, без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год. Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и уставу учреждения.

Объём программы и интенсивность занятий

2 часа в неделю / в год 68 ч.

Численный и возрастной состав кружка детей от 8 лет до 16 лет - от 10 до 20 человек.

Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

На основании локального нормативного акта организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ): Дети принимаются в объединение на обучение на добровольной основе, без предъявления к ним особых требований к уровню образования и способностям. Наполняемость группы 10 - 20 человек;

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю 40 минут. по 2 академических часа с 10-минутным перерывом (в соответствии с Сан Пин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

1.3. Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» *состоит из 6 разделов:*

1. **Техники матования короля.**
2. **Тактика.**
3. **Эндшпиль.**
4. **Дебют.**
5. **Защита.**
6. **Создание угрозы мата.**

Техники матования короля (7 ч)

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

Тактика (24 ч) Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Эндшпиль (20 ч)

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Дебют (4 ч)

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Защита (4 ч)

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Создание угрозы мата (7 ч)

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- шахматные правила FIDE;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;

уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить тактические приемы;

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы “Русский шах и мат»” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Учебно-тематический план

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Техники матования короля	7	7	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	Одновременное нападение на несколько объектов	1	1	
	Операции по освобождению поля или линии	3	3	
II	Тактика.	24	16	8
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	Одновременное нападение на несколько объектов	2	2	
	Операции по освобождению поля или линии	2	2	
	Операции по завлечению фигуры	2	2	
	Операции по отвлечению защищающей фигуры	1	1	
	Операции по развязыванию нападающей фигуры	1	1	
	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1
	Операции по привлечению фигуры	5	4	1
	Операции, основанные на промежуточном ходе	6		6
III	Эндшпиль.	20	10	10
	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1
	Операции, основанные на	2	1	1

	незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали			
	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	1	1	
	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1
	Король и ферзь против короля и пешки	1	1	
	О разнообразии средств и позиционной ничьей	1	1	
	Операции, основанные на возможности возникновения пата	1	1	
	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Дебюты гроссмейстеров	6	1	5
IV	Дебют.	4	1	3
	О преждевременных ходах ферзём	1	1	
	О препятствии фигуре своими же фигурами	3		3
V	Защита.	4	2	2
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
VI	Создание угрозы мата.	9	5	4
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	1	2
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	2
	Анализ учебных партий.	3	2	
	Противодействие угрозы мата в один ход	3	1	
	Всего	68	42	26

Условия реализации

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Оборудование
I	Техники матования короля	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Шахматная доска.
	Одновременное нападение на несколько объектов	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
II	Тактика.	Фильм "Приключения в Шахматной стране».
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Фильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Фильм "Книга шахматной мудрости".
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Фильм "Волшебные шахматные фигуры.

		Третий шаг в мир шахмат".Дидак. задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",
		"Кратчайший путь".
	Практическая игра.	Шахматная доска.
III	Эндшпиль.	Фильм "Приключения в Шахматной стране".
	Способы защиты от шаха.	
	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	Дидактические игры "Игра на уничтожение".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Шахматная доска.
	Пат.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	

	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	Дебют.	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Дидактическая игра "Два хода".
V	Защита.	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности	Шахматная доска.
	в зависимости от ситуации на доске.	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.
VI	Создание угрозы мата.	Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.
	Анализ учебных партий.	
	Раннее развитие ферзя.	

Форма аттестации

Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел и темы занятий	Кол-во часо	Дата проведения
1. Техники матования короля (7)			
1.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	2	
1.2.	Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападения на несколько объектов	2	
1.3	Операции по освобождению поля или линии	2	
1.4	Операции по освобождению поля или линии	1	
2. Тактика (24)			
2.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	1	
2.2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	2	
2.3	Одновременное нападение на несколько объектов	2	
2.4	Операции по освобождению поля или линии	2	
2.5	Операции по завлечению фигуры	2	
2.6	Операции по отвлечению защищающей фигуры, по развязыванию нападающей фигуры	2	
2.7	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	
2.7	Операции по привлечению фигуры	2	
2.8	Операции по привлечению фигуры	2	
2.9	Операции по привлечению фигуры, операции основанные на промежуточном ходе	2	
2.10	Операции основанные на промежуточном ходе	2	
2.11	Операции основанные на промежуточном ходе	2	
2.12	Операции основанные на промежуточном ходе	1	
3. Эншпиль (20)			
3.1	Операции, основанные на недостаточной защищенности крайней горизонтали	2	
3.2	Операции, основанные на незащищенности некоторых полей предпоследней горизонтали	2	
3.3	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	
3.4	Типичные ситуации пешечного эндшпиля. Король и ферзь против короля и пешки	2	
3.5	Разнообразие средств и позиционной ничьей. Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	
3.6	Легкофигурный эндшпиль	2	
3.7	Выигрыш, ничья, виды ничьей	2	
3.8	Дебюты гроссмейстеров	2	
3.9	Дебюты гроссмейстеров	2	
3.10	Дебюты гроссмейстеров	2	
4. Дебют (4)			
4.1	Преждевременные ходы ферзем. Препятствие фигуре своими же фигурами	2	
4.2	Препятствие фигуре своими же фигурами	2	
5. Защита (4)			

5.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	
5.2	Защита от нападения на несколько фигур	2	
6. Создание угрозы мата (11)			
6.1	Создание угрозы мата в один ход	2	
6.2	Создание угрозы мата в один ход. Создание угрозы мата двумя фигурами	2	
6.3	Создание угрозы мата двумя фигурами. Анализ учебных партий	2	
6.4	Анализ учебных партий.	2	
6.5	Противодействие угрозы мата в один ход	2	
6.6	Противодействие угрозы мата в один ход	1	

Список литературы

Список литературы для педагогов:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Список литературы для обучающихся и родителей:

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах-мат. – М.: Фильм, 1990.
- Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД «Литера»,2005.