

Управление образования администрации Селивановского района  
Владимирской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Малышевская средняя общеобразовательная школа»

Селивановского района Владимирской области

Принята на заседании  
педагогического (методического)  
совета " 27" июня 2024 г.,  
протокол № 157

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 26.08.2024г. № 204

директор



Е.В.Житков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Путешествуем вместе»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Королева Светлана Васильевна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

с. Малышево, 2024 год

# І. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуем вместе» (далее – программа) составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

**Направленность программы** туристско-краеведческая. Уровень программы – базовый. Программа модернизированная, рассмотрена на заседании ШМО и педагогического совета, утверждена директором МБОУ «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Житковой Е.В. и рекомендована к реализации. Программа успешно прошла экспертизу в районной комиссии по формированию реестров ДООП.

**Место реализации программы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Селивановского района Владимирской области, расположенное по адресу: с. Малышево, ул.Ленина, 2.

### **Актуальность программы:**

Современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление. Люди могут делать для себя удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и рук человека. Данная программа будет интересна обучающимся 8 - 9 классов для расширения кругозора. В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Это особо значимые объекты мирового значения в том числе и в нашей стране.

Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, географией, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

***Отличительные особенности программы:***

Особенности содержания программы заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в туристско-краеведческую, учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы «Путешествуем вместе» позволяет деятельностно познакомиться с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

***Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:***

Программа «Путешествуем вместе» является необходимой, своевременной в системе школьного географического образования. Занятия «Путешествуем вместе» помогают обогатить знания подростков, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Программа «Путешествуем вместе» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией, углубляя и расширяя свои познания.

Занятия по программе влияют на осознанный выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

***Адресат программы:*** Обучающиеся 8- 9-х классов, возраст 14-15 лет. Дети, проживающие в сельской местности, дети из семей, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

***Объём и срок реализации программы:*** 1 год (68 часов в год).

***Особенности организации образовательного процесса:*** Количество наполняемости группы: 15-20 человек. Состав группы постоянный, группа разновозрастная.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:*** 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития у обучающихся познавательного интереса, расширения географического кругозора путём вовлечения в туристско-краеведческую деятельность.

**Задачи:**

**Метапредметные:**

- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе работы в краеведческом кружке, в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала;
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;
- развивать познавательный интерес обучающихся к географическому наследию родного края.

**Личностные:**

- воспитать у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма;
- развивать такие качества как взаимопонимание, взаимопомощь и взаимовыручка во время проведения групповых занятий, по модели наставничества «ученик-ученик»;
- создать условия социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

**Предметные:**

- формирование умений и навыков осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- развивать познавательные и исследовательские интересы и потребности обучающегося через организацию изучения географии родного края и своей страны по средствам краеведения;
- получить теоретические знания и практический опыт, необходимые для профориентации учащихся.

*Виды деятельности* учащихся: диалог, виртуальные экскурсии, игры, викторины, проекты.

Программа обеспечена литературой, справочниками по данной теме, DVD и видеофильмами, классом с выходом в Интернет.

## 1.3 Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Тема занятия	количество часов	
		план	факт
	I. Введение – 1		

1	Знакомство с программой курса, его целями и задачами.	0,5	
2	Формирование группы, обсуждение форм проведения занятий (предложения самих обучающихся).	0,5	
II. Великие географические путешествия и открытия – 12			
3	Роль географии в исследовании и открытии новых земель с древности до наших дней. Практическая работа 1. «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов»	1	
4	Путешествия и открытия викингов в Атлантике и Северной Америке.	1	
5	Путь «из варяг в греки»	1	
6	Великий шелковый путь. Практическая работа 2. «Определение географических координат».	1	
7	Исследование Арктики. Поморы.	1	
8	Экспедиция Г.Я. Седова.	1	
9	О.Ю.Шмидт и освоение Северного морского пути.	1	
10	Российские экспедиции С.П. И.Д. Папанин и первая экспедиция на дрейфующей льдине	1	
11	Экспедиции Тура Хейердала. Практическая работа 3 «Составление географического описания по карте».	1	
12	Исследования Жака Ива Кусто	1	
13	Покорение Эвереста и Марианской впадины.	1	
14	Федор Конюхов – выдающийся российский путешественник наших дней. Практическая работа 4 «Использование географических карт».	1	
III. По странам и континентам - 28			
15	Материки (континенты) и океаны на карте.	1	
16	Страны мира	1	
17	Путешествие в Гималаи	1	
18	Национальный парк Волонг (Китай) - жилище большой панды	1	

19	Большой Барьерный риф	1	
20	Великая Китайская стена	1	
21	Путешествуем по Великобритании. Стоунхендж	1	
22	Франция	1	
23	Эйфелева башня – самый посещаемый туристами мира объект	1	
24	Средиземноморье – туристическая «Мекка»	1	
25	Мы путешествуем по Испании	1	
26	Мы путешествуем по Италии	1	
27	Египет	1	
28	Турция	1	
29	Таиланд	1	
30	Путешествие по Амазонии	1	
31	Галапагосские острова	1	
32	Карнавал в Рио-де-Жанейро	1	
33	Императорские пингвины	1	
34	Антильские острова и их страны	1	
35	Куба – остров свободы	1	
36	Каньон реки Колорадо	1	
37	Ниагарский водопад	1	
38	Водопады Энхель и Игуасу	1	
39	Йеллоустоунский национальный парк	1	
40	Аляска. История заселения и освоения.	1	
41	Исландия	1	
42	Гренландия	1	
IV. Путешествуем по России – 21			
43	Россия на карте мира	1	
44-46	ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия в России	3	
47	Озеро Байкал	1	
48	Вулканы и гейзеры Камчатки	1	

49	Золотые горы Алтая	1	
50-52	Кавказ. Его рекорды, курорты, заповедники	3	
53	Сихотэ-Алинь: его уникальная природа, Заповедники	1	
54	Убсунурская котловина	1	
55	Остров Врангеля – родильный дом белых медведей	1	
56	Остров Кизи	1	
57	Куршская коса	1	
58	Дербент – старейший город России, отметивший 2000-летие	1	
59	Санкт-Петербург: город – музей	1	
60-61	Московский Кремль	2	
62-64	Красная площадь	2	
V. Итоговые уроки			
65-66	Мои путешествия по Владимирской области (рассказы и сообщения обучающихся)	2	
67-70	Викторины, конкурсы, загадки, составление кроссвордов.	3	
	ИТОГО:	<b>68</b>	

### **I. Введение – 1 час.**

Знакомство с программой курса, её целями и задачами, обсуждение форм организации и проведения занятий. Формирование группы. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования.

### **II. Великие географические путешествия и открытия – 12 часов.**

В этом разделе знакомимся с теми выдающимися путешествиями и открытиями, которые не отображены в школьной программе или только упоминаются (без характеристики): путешествия и открытия викингов, великий шелковый путь, изучение Австралии голландскими путешественниками, российские исследователи Арктики, современные исследования.

*Практические работы:*

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

### **III. По континентам и странам – 28 часов.**

Знакомство с самыми известными объектами природы различных материков, заповедниками и национальными парками. Знакомство с памятниками Всемирного наследия ЮНЕСКО, подготовка школьниками реферативных сообщений.

#### **IV. Путешествуем по России – 21 час.**

Знакомство с памятниками Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

В данном разделе планируется проведение работы над проектами и их защита, просмотр краеведческих фильмов и роликов.

#### **V. Итоговые уроки – 5 часов.**

Конкурсы, викторины, составление кроссвордов, загадки т.п. Рассказы обучающихся о своих путешествиях по России и Владимирской области, демонстрация фото- и видеоматериалов.

### **1.3. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения программы является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности,
- умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать: страны мира, в которых находятся Объекты всемирного культурного наследия. Известные достопримечательности России и мира, своего края. Великие географические открытия и путешествия. Современные географические исследования, их значение.

Обучающиеся будут уметь: работать с различными источниками информации; ориентироваться по карте; анализировать, планировать предстоящую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

**Методы обучения:**

словесный (урок - рассуждение), игровой (ролевые игры), частично поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками истории, биологии, искусства, физики, химии, экономики и информатики.

**Виды деятельности:**

1. Проверка наблюдательности.
2. Игровая деятельность.
3. Проектная деятельность.
4. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
5. Исследовательская деятельность.
6. Составление презентаций.
7. Поисковая деятельность (поиск информации).

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Количество учебных недель – 34 .

Количество учебных дней - 170.

Дата начала и окончания учебных периодов / этапов 01.09.2024 -30.05.2025 гг.

### **2.2. Условия реализации программы**

Характеристика помещения: для организации работы кружка используются кабинет географии №3.04, общей площадью 40 кв. метров, расположенный на третьем этаже здания школы. Соблюдается световой и температурный режим, влажность.

Материально – техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD –комплекс
- Наглядные пособия по курсу.
- Видеоуроки по темам курса;

Инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;

- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Коллекция горных пород.
- Глобус

*Информационное обеспечение*

- сборник мультимедийных презентаций по географии
- фотографии
- интернет-источники

*Кадровое обеспечение:*

Занятия в краеведческом кружке, согласно, рабочей программы проводит учитель географии и биологии высшей квалификационной категории Королева С.В., педагогический стаж – 34 года. Руководитель осуществляет дополнительное образование обучающихся в школьном кружке «Краеведение», на протяжении 4 лет.

### **2.3. Формы аттестации:**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), и др.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- выставки, защита творческих работ, конкурсы, олимпиады, открытые занятия, отчет итоговый.

### **2.4.Оценочные материалы**

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. На каждого ребёнка заводится мониторинговая карта. Мониторинг проходит в несколько этапов. На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля: начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация). Начальный контроль: проводится для обучающихся, в начале обучения. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся. Текущий контроль: проводится в течение учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися тем, модулей программы. Итоговый контроль: участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работах.

## 2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

## 2.6. Список литературы

### *Литература для педагога:*

1. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель».2012-302 с.:
2. Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 кл. Методическое пособие с электронным приложением / И.А.Кужут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2008

### *Интернет ресурсы:*

1. География: Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
2. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>

### *Литература для обучающихся:*

1. Азатьян, А. А. Выдающиеся исследователи природы Средней Азии : (вторая половина XIX в.). Ч. 1 / А. А. Азатьян ; под ред. проф. Л. Н. Бабушкина. – Ташкент : Сред. и высш. шк., 1960. – 172 с.
2. Анучин, Д. Н. Н. М. Пржевальский / Д. Н. Анучин // О людях русской науки и культуры. – 2-е изд. – М. : Географгиз, 1952. – С. 65–89.
3. Баландин, Р. К. Сто великих географических открытий / Р. К. Баландин, В. А. Маркин. – М. : Вече, 2015. – 318 с.
4. Берг, Л. С. Великие русские путешественники / Л. С. Берг. – М. ; Л. : Детгиз, 1950. – 290 с.
5. Врангель, Ф. П. Путешествие по Сибири и Ледовитому морю / М. : Эксмо, 2010. – 475 с
6. 70 чудес света. Из всемирного наследия Юнеско. - М.: БММ, 2010. - 392 с.

