

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мальшевская средняя общеобразовательная школа»  
Селивановского района Владимирской области

Принята на заседании

УТВЕРЖДЕНА

педагогического (методического)

приказом от 26.08.2024 г. № 204

совета " 27 "июня 2024 г.,

директор

протокол № 157



Е.В.Житков

**ПРОЕКТ «Точка роста»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматное королевство»

*Направленность: физкультурно-спортивная*

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 7-15 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*программа реализуется на базе центра «Точка роста»*

Автор - составитель программы:  
Коннов Сергей Сергеевич,  
учитель физической культуры,  
высшей квалификационной  
категории

с. Малышево, 2024 год

### ***1.1 Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребёнка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы**  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

**Место реализации программы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Селивановского района Владимирской области, с.Малышево, ул.Ленина,2.

### ***Актуальность программы.***

Данная программа вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматное королевство» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретают турнирный опыт.

***Новизна*** программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в сфере образования, а именно по принципу блочно- модульного освоения материала.

***Педагогическая целесообразность.*** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражен в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким

процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 7-15 лет, в том числе дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, проживающие в сельской местности. Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Важно научить ребенка коммуницировать в социуме, быть дружелюбным.

**Объём программы** составляет 68 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Уровень программы** – базовый.

**Сроки реализации программы** - 1 учебный год, состоявший из 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю.

**Продолжительность одного академического часа** - 40 минут, перерыв между академическими часами 10 минут.

**Форма обучения**- очная.

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- практикум
- контрольная работа
- сеанс одновременной игры
- турнир
- блиц-турнир
- конкурс
- лекция
- анализ партий

**Особенности организации учебного процесса:** занятия проходят в соответствии с планом рабочей программы в Центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Состав группы обучающихся постоянный. Наполняемость группы: 10-20 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками настольной игры «Шахматы».**

### **Задачи:**

#### **1. образовательные (предметные)**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры
- Обучить правилам игры
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы
- научить детей видеть в позиции разные варианты

#### **2. метапредметные**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности
- Формировать навыки запоминания
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире

#### **3. Личностные**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели
- сформировать правильное поведение во время игры
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### ***Предметные компетенции обучающихся:***

1.- Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в квалификационных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

#### ***Компетентностный подход выражен:***

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

#### ***Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:***

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2.- Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

*Компетентностный подход выражен:*

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

*Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:*

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

### **1.3 Содержание программы**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматное королевство	20	12	8
2	Основы шахматной игры	24	8	16
3	Продвинутые шахматисты	24	8	16
	<b>Итого</b>	68	28	40

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование. Выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством викторины, интерактивного занятия или турнира и блиц-турнира.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, ниже среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем

50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний.

Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а



также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях. Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Учебно-тренировочная партия
- Шахматный турнир
- Соревнование

### 1. Модуль «Шахматное королевство»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление обучающихся с историей шахмат, биографией великих шахматистов и с элементарными шахматными понятиями.

Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность содержательного досуга, имел возможность удовлетворения потребностей в активных формах познавательной деятельности.

#### Учебно-тематический план модуля «Шахматное королевство»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Беседа
2	История развития шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	2	2	-	Беседа
3	Первоначальные понятия. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	4	2	2	Рассказ, игра
4	Начальные позиции. Ходы фигур.	4	2	2	Беседа, игра
5	Нападение. Защита. Значение короля.	1	1	-	Беседа
6	Ценность шахматных фигур.	1	1	-	Беседа
7	Приключения в шахматной стране.	1	0.5	0.5	Беседа, игра
8	Правила поведения во время игры. Начало игры, принципы	1	1	-	Беседа, игра

	разыгрывания партии.				
9	Шахматные часы	1	0.5	0.5	Беседа, игра
10	Общие представления о начале шахматной партии	4	1	3	Беседа, игра
ИТОГО		20	12	8	

### Содержание программы

1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности
2. История развития шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Просмотр видеofilьма «Величайшие шахматисты»  
<https://www.youtube.com/watch?v=R3azCqyU0yI>
3. Шахматная доска.  
Черные и белые поля. Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Шахматная доска. Центр шахматной доски. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая
4. Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
5. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух)
6. Слон. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные

- слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
7. Ладья против слона. Термин «стоять под боем». Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
  8. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
  9. Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
  10. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», "Один в поле воин", "Кратчайший путь».

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

## **2. Модуль «Основы шахматной игры»**

Реализация этого модуля направлена на закреплении обучающихся самостоятельности и развитии творчества в шахматной деятельности. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность удовлетворения потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиск, сопровождение и развитие талантливых детей.

### **Учебно-тематический план модуля «Основы шахматной игры»**

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение

	безопасности. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.				
2	Король. Король против других фигур	3	1	2	Беседа, игра
3	Шах. Мат	4	1	3	Рассказ, игра
4	Ничья. Пат.	4	1	3	Беседа, игра
5	Рокировка. Шахматная партия	1	0.5	0.5	Беседа
6	Тактика	1	0.5	0.5	Беседа, игра
7	Стратегия	1	0.5	0.5	Беседа, игра
8	Эндшпиль	2	1	1	Беседа, игра
9	Турниры	2	-	2	Беседа, игра
10	Анализ партий	5	2	3	Беседа, игра
ИТОГО:		24	8	16	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
2. Король. Король против других фигур. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение(король против короля)», дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки).
3. Шах. Мат. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

### 4. Ничья. Пат.

Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Правила рокировки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Просмотр видеofilmа «Три правила дебюта в шахматах»

<https://www.youtube.com/watch?v=zr6BmDj6vwI>

5. Рокировка. Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

6. Тактика. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».
7. Стратегия. Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.
8. Эндшпиль. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Контрольная работа. Самостоятельно решить задачи.

Просмотр видеofilmа «Правило квадрата» <https://www.youtube.com/watch?v=PppNmmViQJg>

9. Турниры. Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания.
10. Анализ партий. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Просмотр видеofilmа «Самая быстрая победа А. Карпова»

<https://www.youtube.com/watch?v=LfO1jZYIfZQ>

### 3. Модуль «Продвинутые шахматисты»

Реализация этого модуля направлена на закреплении обучающихся самостоятельности и развитии творчества в шахматной деятельности. Модуль разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность развивать свои умственные способности, фантазию, память, формировать и совершенствовать лучшие черты личности.

#### Учебно-тематический план модуля «Продвинутые шахматисты»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа, наблюдение
2	Тактика. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	3	1.5	1.5	Беседа, игра

3	Стратегия. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, Разносторонних рокировках	3	1	2	Рассказ, игра
4	Эндшпиль. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Ладейные эндшпили.	3	1	2	Беседа, игра
5	Дебют. Технология изучения дебюта.	1	0.5	0.5	Беседа, игра
6	Блиц - турниры	2	-	2	Игра
7	Конкурс решения задач	2	-	2	Беседа, игра
8	Эндшпиль	2	1	1	Беседа, игра
9	Турниры	2	-	2	Беседа, игра
10	Анализ партий	4	1	3	Беседа, игра
11	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
ИТОГО:		24	8	16	

### Содержание программы

1. Вводное занятие. Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.
2. Тактика. Теория- Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей. Практика- Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные

комбинации», «Шахматные задачи».

3. Стратегия. Теория- Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Просмотр видеofilьма «Гениальная атака на короля в исполнении Магнуса Карлсена» <https://www.youtube.com/watch?v=rVwB1WIMUY8>
4. Эндшпиль. Теория- Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.
5. Дебют. Теория- Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Просмотр видеofilьма «Изящный мат в дебюте» <https://www.youtube.com/watch?v=LfO1jZYIfZQ>
6. Блиц-турниры. Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.
7. Конкурс решения задач. Практика- Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».
8. Турниры. Практика- Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, областных. семейных команд». Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».
9. Анализ партий. Практика- Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. Просмотр видеofilьма «Пошаговый разбор партий для начинающих № 001. Юдина – Амеллер» <https://www.youtube.com/watch?v=ouv5PsMFJj0>
10. Сеанс одновременной игры. Практика- Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.
11. Итоговое занятие. Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

#### 1.4. Ожидаемые результаты

Параметры	Критерии	Показатели	Оценка уровня
-----------	----------	------------	---------------

предметные и их реализация	развития, их реализация <i>метапредметные</i>	личностных результатов, их реализация	
<p>1. Знания правил игры в шахматы</p> <p>2. Словарный запас, связная речь.</p> <p>3. Основы шахматных задач</p>	<p>1. Развитие представлений о шахматах.</p> <p>2. Умение связно рассказать о культуре шахматного искусства</p> <p>3. Умение решать шахматные задачи</p>	<p>1. Умение применять правила игры</p> <p>2. Связная речь</p> <p>3. Спортивное отношение к игре</p>	<p><b>5-</b> учебный материал усвоен на 85-90%, обучаемый ориентируется</p> <p>в разворачиваемых учебных партиях.</p> <p><b>4--</b> обучаемый придерживается правил поведения в игре. Ориентируется в шахматных задачах.</p> <p>Использует приобретенные ЗУН в работе по образцу.</p> <p><b>3-</b> обучаемый знает правила, но не всегда их выполняет. Умеет работать только в группе.</p> <p>Недостаточно внимателен.</p>
<p>1. Возможность самостоятельно составлять несложные шахматные задачи</p> <p>2. Развитие творческой деятельности</p>	<p>1. Потребность самостоятельно делать выводы</p> <p>2. Умение работать в паре</p>	<p>1. Способность использовать полученные знания</p> <p>2 Самостоятельность в игре.</p>	<p><b>5-</b> Обучаемый сам предлагает различные варианты игры, делает предложения.</p> <p>Использует в своей повседневной жизни знания, полученные в кружке. Руководствуется литературой.</p> <p>Самостоятельно расширяет кругозор. Имеет спортивные достижения</p> <p><b>4-</b> Охотно выполняет порученные задания только в составе коллектива участвует в массовых мероприятиях. Передает знания сверстникам, делится достижениями.</p> <p><b>3-</b> Обучаемый склонен</p>



			пропускать занятия без уважительной причины.
1. Потребность в общении и игре в паре. 2. Межличностные отношения.	1. Стремление к познанию шахматного искусства как дипломатии. 2. Умение работать в коллективе	1. Проявление доброты, чуткости, милосердия. 2. Инициатива в тактической работе. 3. Толерантность	5- уважительно относится к чужому мнению. 4- внимательно выслушивает окружающих 3- отношение показное. Со сверстниками не всегда уважителен.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 170

**Продолжительность каникул:**

Осенние – 9 дней

Зимние – 12 дней

Весенние – 9 дней

Летние – 92 дня

### 2.2. Обеспечение программы

#### *Методическое обеспечение*

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную

память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: выполнение различных исследований, разбор шахматных партий, выполнение интерактивных заданий, работа в сети интернет. Участие в различных турнирах, соревнованиях, конкурсах. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места

### **2.3. Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- шахматы и шахматная доска.
- Дидактические игры

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания шахматной игры.

### **2.4. Формы аттестации.**

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- Портфолио

- Фотоматериалы
- Материалы анкетирования и тестирования
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, свидетельство(сертификат).
- Формы предъявления и демонстрации образовательных процессов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, отчет итоговый, фестиваль.

## 2.5. Оценочные материалы.

Смотреть пункт 1.4.

## 2.6. Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие *методы* обучения:

формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество

ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Методы воспитания:**

- **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

#### **Формы организации образовательного процесса:** *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ по программе.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

## **Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

## **2.7. Используемая литература**

### Список литературы для педагога:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005

### Список литерату для ученика:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 1972.
2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс,2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.

9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.

*Интернет ресурсы:*

<https://www.youtube.com/watch?v=0yAjbm7mRE8>

<https://www.youtube.com/watch?v=a8u2EX-T-14>

<https://www.youtube.com/watch?v=zr6BmDj6vwI>

<https://www.youtube.com/watch?v=PppNmmViQJg>

<https://www.youtube.com/watch?v=LfO1jZYIfZQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=rVwB1WIMUY8>

<https://www.youtube.com/watch?v=LfO1jZYIfZQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ouv5PsMFJj0>

<https://www.youtube.com/watch?v=R3azCqyU0yI>