

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная
школа» Селивановского района Владимирской
области

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
(методического) совета
"27" июня 2024 г., протокол №
157

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 26.08.2024 г. № 204

Директор Е. В. Житкова подпись
Ф.И.О.



ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Историческое краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая


Уровень: базовый

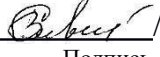
Возраст обучающихся: 13-17

лет Срок реализации: 1год

Автор-составитель программы:
Андреева Ольга
Петровна,
учитель истории,
высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза проведена. Программа
рекомендована к рассмотрению на
педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по НМР (УВР)  / Тетенина О.А.
Подпись ФИО

Методист  / Савина Т.В.
Подпись ФИО

«27» июня 2024г

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» (далее – программа) составлена в соответствии с нормативно - правовыми основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- ✓ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Природа», «Человек-Человек». Способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном направлении; формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливой молодёжи; обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развитию познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного поселения, района, области.

Программа, является авторской. Разработчик учитель истории МБОУ «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Андреева Ольга Петровна. Программа рассмотрена на заседании ШМО и педагогического совета, утверждена директором МБОУ «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Житковой Е.В. и рекомендована к реализации районной комиссией по формированию реестров ДОО программ.

Место реализации программы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Селивановского района Владимирской области, с. Малышево, ул.Ленина, 2.

Актуальность данной программы заключается в том, программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» указывается что, современное образование призвано обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» в данный момент является своевременной.

Ключевой характеристикой дополнительного образования, как сказано в Концепции развития дополнительного образования детей, является «познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Краеведческая деятельность является неотъемлемой частью в процессе воспитания патриотизма, уважительного отношения к истории своей малой Родины, чувства сопричастности к стране и области, в которой мы проживаем.

Во время путешествий по родному краю, изучив памятники истории и

культуры, побеседовав с людьми, которые могут многое рассказать о событиях, происходивших на территории нашего края, работая с архивными документами в музейных и архивных фондах, ребята имеют возможность получить более конкретные представления о своей малой родине, у них формируется понимание, того, что история малой Родины – это часть истории России, что все процессы происходящие не только в России, но и в мире, оказывают влияние и на развитие нашего родного края.

Педагогическая целесообразность программы. Реализация программы дает возможность объединить обучение и воспитание в один процесс, способствует расширению кругозора обучающихся, заинтересованности в осмысленной познавательной деятельности, которая помогает развитию творческого мышления, благоприятствует формированию познавательного интереса, наблюдательности, твердых принципов, выработки умений и навыков применения полученных знаний в реальной жизни. Программа ориентирована на расширение первичной профориентации и социализацию обучающихся.

Программа органически перекликается с курсами школьных дисциплин таких как: «Краеведение», «Биология», «География», «ОБЖ», «История», «Обществознание» и является немаловажным приложением к материалу этих учебных предметов.

Новизна состоит в использовании и реализации образовательной программы, где особое внимание уделяется пропаганде историко-культурного и природного наследия родного края через использование интерактивных методов, нестандартных форм (игры, конкурсы, викторины и др.) и традиционных форм работы, наполненных новым содержанием.

Отличительные особенности программы:

- ✓ Разработанный материал ориентирован в первую очередь на изучение истории, природы, жизни и быта населения нашего региона – Владимирской области;
- ✓ В ходе реализации программы осуществляется один из видов наставничества «ученик-ученик», в масштабах разновозрастного взаимодействия во внеурочной деятельности.
- ✓ Программа предполагает разнообразную направленность в деятельности обучающихся: краеведение, история, экология, литературное краеведение, основы туризма, основы безопасной жизнедеятельности.
- ✓ Игра – как одна из форм организации работы с обучающимися способствует развитию у детей интереса к истории и познавательной деятельности.
- ✓ Программа дает возможность применять различные формы воспитательной деятельности.

Программа разработана по принципу «от простого к сложному», «от ближней к дальней перспективе»: от улицы, на которой расположены школа, дом (почему улица так названа, история улицы, какие интересные объекты или памятные места есть на улице, какие деревья, кустарники, растения

произрастают) - к изучению сельского поселения, района, области. Программа позволяет обучающимся усваивать материал в деятельности, рассматривать процессы развития Владимирского края, истории Селивановского района и Малышевского сельского поселения в контексте истории России.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 13-17 лет, интересующиеся историей родного края.

На программу зачисляются все дети, пожелавшие посещать наш кружок, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, проживающие в сельской местности, дети участников специальной военной операции, дети-инвалиды и т.д. Специальных знаний и умений в области краеведения не требуется. Максимальное количество учащихся в одной группе – 12-15 человек. При появлении свободных мест возможен дополнительный набор. Программой предусмотрено получение базовых знаний. Формы организации занятий: групповые, где сочетается принцип группового обучения с индивидуальным. Состав групп – разновозрастной, постоянный.

Объем программы составляет 108 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Уровень программы – базовый.

Срок освоения программы - 1 учебный год, состоящий из 9 месяцев.

Режим занятий: 3 академических часа в неделю.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Форма обучения – очно-заочная. Очно-заочная форма обучения включает в себя: от очной формы – очное посещение учреждения, но реже, чем при очном обучении, от заочной формы – самостоятельное освоение материала.

Формы деятельности: индивидуальная, парная, групповая, индивидуально-групповая. Соединение группового и индивидуального обучения делает возможным дифференцированный подход к обучению отдельного обучающегося, с точки зрения его индивидуальных способностей и помогает выработать необходимые знания, навыки и умения.

Дополнительная программа «Историческое краеведение» реализуется как учебно-деятельностная и предполагает вовлечение обучающихся в практическую деятельность, что впоследствии дает возможность ребятам принимать участие со своими исследованиями на научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности с позиций развивающего обучения. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет формализованный характер по сравнению с образовательной школой,

не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения детей, в ходе реализации программы, осуществляется со стороны самого ребенка, который сам делает выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в составлении личности обучающегося. В объединении обучаются представители разновозрастных групп.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки обучающегося. Ребята должны научиться делиться своими знаниями, наработками, открытиями со своим одноклассниками, выступать на конференциях различного уровня. Обучающиеся ведут не только исследовательскую деятельность, но и принимают участие в подготовке дидактических игр, бесед, экскурсий и т.д., затем проводят просветительскую работу среди других ребят, младших школьников, обучающихся среднего звена, старших школьников, посетителей школьного музея и т.д. Проводя такую работу, ребята еще и учатся владеть аудиторией.

Программа разработана с учётом следующих дидактических принципов: наглядности, доступности, научности (достоверности), систематичности и последовательности, связи теории с практикой, индивидуального подхода, групповой работы, активного обучения. Процесс обучения носит развивающий характер, главной задачей которого является реализация интересов и способностей обучающихся, создание ситуации успеха и организации комфортного обучения. Занятия проходят в формате живого общения, в сочетании с самостоятельной деятельностью, дозированной помощью учителя. В ходе реализации программы педагогом сочетаются различные методы обучения и виды учебной деятельности, что дает возможность ребенку выйти за рамки привычного образовательного процесса, расширить его кругозор, способствует духовному росту и продуктивному общению с другими обучающимися.

Во время обучения в объединении, особое внимание уделяется воспитанию патриотизма.

1.2 Цель программы: создание оптимальных условий для личностного развития обучающихся, профессионального самоопределения и формирования познавательного интереса к историко-культурному и природному наследию Владимирского края через организацию исследовательской, творческой деятельности по изучению, возрождению и сохранению истории малой родины.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели программы:

Метапредметные:

- ✓ содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе работы в краеведческом кружке, в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала;

развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;

- ✓ развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням.

Личностные:

- ✓ воспитать уважение и бережное отношение к историческому наследию предшествующих поколений;
- ✓ воспитать у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма;
- ✓ воспитать уважительное отношение к старшему поколению и к культурно-историческому прошлому своего народа;
- ✓ развивать такие качества как взаимопонимание, взаимопомощь и взаимовыручка во время проведения групповых занятий, по модели наставничества «ученик-ученик»;
- ✓ создать условия социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Образовательные (предметные):

- ✓ формирование умений и навыков осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ развивать познавательные и исследовательские интересы и потребности обучающегося через организацию изучения истории родного края и своей страны по средствам краеведения;
- ✓ овладеть приемами и навыками исследовательской деятельности;
- ✓ получить теоретические знания и практический опыт, необходимые для профориентации обучающихся.

1.3 Содержание программы. Учебный план

<i>Название разделов</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	-
История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века	18	10	8	Опрос, наблюдение, тестирование, защита проектов
История Владимирского края конец XVIII – XIX вв.	18	10	8	Опрос, наблюдение, тестирование, защита проектов

История Владимирского края XX – нач.	18	10	8	Опрос, наблюдение, тестирование, защита проектов
--	----	----	---	--

XXI века				
Люди, прославившие наш край	40	25	15	Опрос, наблюдение, тестирование, защита проектов
Историко- краеведческие конкурсы, конференции, игры, олимпиады	11	5	6	Опрос, наблюдение, тестирование, защита проектов
Итоговое занятие	3	0	3	Тестирование, викторина
ИТОГО:	108	60	48	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века.

Археологические памятники на территории Владимирской области.
Древнейшие стоянки первобытных людей на территории края. Сунгирь.
Наши далекие предки: финно-угорские племена, Малышевский могильник.
Славянская колонизация края. Появление первых городов: Ростова, Муром, Суздаля, Владимира. Дата основания г. Владимира.

Распространение христианства в Ростово - Суздальской земле. Князь Борис и Глеб. Князь Ю. Долгорукий. Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец». Противостояние между князем и боярами. Князь Всеволод III Большое Гнездо и его сыновья. Быт и нравы населения края. Культура Северо-Восточной Руси. Памятники белокаменного зодчества. Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Князь Юрий Всеволодович. Битва на реке Сити. Александр Невский – великий князь Владимирский. Политическое ослабление Владимиро – Суздальского княжества. Развитие хозяйства. Феодалное землевладение. Владимирская земля в составе Московского княжества. События в Александровской слободе. Опричнина. Владимирская земля в Смутное время. Д. Пожарский – князь Суздальский, участие владимирцев в народном ополчении. Культура края в XIV – XVI вв. Владимирские святые: Петр и Феврония Муромские, митрополит Алексий, Андрей Рублев и др. Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство первых кораблей на Переяславском озере. Учреждение Владимирской губернии и губернская администрация. Екатерина Великая во Владимире.

История Владимирского края конец XVIII – XIX вв.

М.М.Сперанский и начало преобразований Александра I. Роль Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812г. Идеи декабристов и их распространение в нашем крае. Ссылный А.И.Герцен во Владимире, его литературная и общественная деятельность в крае. «Золотой век» русской культуры. Знаменитые люди в нашем крае (А.Суворов, Е. Дашкова, Д. Виноградов, М.Лазарев, А.Радищев, А. Пушкин, А.Грибоедов и др.). Либеральные реформы Александра II и их реализация в нашем крае. Генерал Н.Г.Столетов в русско-турецкой войне 1877-1878гг. Культура края второй половины XIX века. Процесс над участниками Морозовской стачки 1885г. во Владимире. Первые марксисты в крае.

История Владимирского края XX – нач. XXI века

Развитие капиталистической промышленности, рост рабочего класса, рабочее движение. Революция 1905 г. во Владимирской губернии. Иваново-Вознесенская стачка, первый общегородской совет рабочих депутатов. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Установление советской власти в крае. Выборы в Учредительное собрание. Владимирцы на фронтах первой мировой и гражданской войн. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие края в 20-40 –ые годы XX века. НЭП в промышленности Владимирского края. Процессы индустриализации и коллективизации в нашем крае. Общественно-политическая жизнь. Политические репрессии 20-30-х гг. Уроженцы Владимирского края – деятели науки и культуры. Владимирский край накануне войны: население, органы власти, учебные заведения, заводы и фабрики, сельское хозяйство. Владимирский край военной поры. Трудовой героизм в тылу: предприятия, сельское хозяйство, вклад школьников в Победу. Эвакогоспитали. Церковь в годы войны. Образование Владимирской области. Быт владимирцев в годы войны. Владимирцы на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза - фронтовики, уроженцы и жители нашего края. Семейные архивы о вкладе родных и близких в Победу. Экономическое развитие области в послевоенный период. Состояние промышленности и сельского хозяйства области в начале 50-х годов. Аграрная реформа и другие эксперименты Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: методы их проведения и результаты (на примере Владимирской области). Уровень жизни, быт населения области. Культурная жизнь края в период «оттепели», признаки либерализации и демократизации. Усилия по обновлению колхозов и совхозов. Быстрый рост городского населения. Появление новых отраслей промышленности.

«Застойные» явления в обществе и экономике в 70-80-е годы. Культурная жизнь края во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. Сотрудничество городов Владимирской области с городами государств Восточной Европы. Перестройка как средство ускорения социально-экономического развития Владимирской области. Активизация политической жизни. Процессы демократизации. Проблемы в развитии

промышленности и сельского хозяйства. Становление рыночных отношений на территории области. Социальное расслоение населения края. Культурная жизнь. Экономические реформы и их социальные последствия. Местное самоуправление.

Демографический портрет населения края. Многопартийная система на территории области. Символика Владимирской области. Перемены в духовной жизни населения края. Повседневная жизнь людей в эпоху глобальных перемен. Приоритетные национальные проекты: их реализация во Владимирской области. Владимирская область в начале XXI века: историческое проектирование. Перспективы участия молодежи Владимирской области в становлении гражданского общества и будущей России.

Люди, прославившие наш край

Жизнедеятельность известных земляков, людей, прославивших наш край – свою «малую Родину», Владимирскую область. Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.

Историко-краеведческие конкурсы, конференции, игры, олимпиады

Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению. Структура исследовательской работы. Цели и задачи. Правила оформления. Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Составление текстов, презентаций, видеороликов. **Подведение итогов.** Награждение кружковцев. Чаепитие.

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты

Результатом освоения данной программы должно стать следующее: обучающиеся овладеть краеведческими знаниями в области географии, истории, культуры Владимирской области, а также научиться работать с различными историческими источниками, в том числе и с архивными материалами.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлений, событий), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; сравнивать и группировать предметы и их образы; работать по предложенным инструкциям; излагать мысли в четкой логической последовательности; отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических

рассуждений; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; работать в паре и в коллективе; рассказывать о новых знаниях; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать: историю Владимирской области, Селивановского района, Малышевского сельского поселения, МБОУ МСОШ; жизнь, быт, нравы и народные традиции жителей нашего региона в разные исторические эпохи; основные достижения культуры малой родины; выдающихся деятелей науки, культуры, героев различных войн, выдающихся государственных деятелей нашего края.

Обучающиеся будут уметь: анализировать, планировать предстоящую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять цели и задачи проектов; реализовывать творческий замысел.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 170 **Продолжительность каникул:**

Осенние – 9 дней Зимние – 12 дней Весенние – 9 дней Летние – 92 дня

Дата начала и окончания учебных периодов / этапов

01.09.2023-31.05.2024 гг

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения:

Для организации работы кружка используются 2 помещения

- ✓ кабинет истории №306, общей площадью 40 кв. метров, расположенный на третьем этаже здания школы. Соблюдается световой и температурный режим, влажность;
- ✓ помещение школьного музея, где хранятся экспонаты основного, вспомогательного и временного фондов, при помощи которых и будет осуществляться краеведческая деятельность. Музейная комната находится на 3 этаже в здании школы, занимает кабинет площадью 33,2 кв.м. В музейной комнате 2 окна с затемнением, удовлетворительный температурно-влажностный режим, освещение достаточное.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Оборудование

Электронная библиотека ка (презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

- ✓ ноутбук
- ✓ принтер
- ✓ звуковые колонки

фотоаппарат

- ✓ лазерная указка-презентатор
- ✓ интерактивная панель
- ✓ школьный автобус для экскурсионной поездки

Дидактические и методические материалы:

- ✓ методическая и учебная литература
- ✓ справочный материал
- ✓ наглядные материалы
- ✓ видеоролики выступлений
- ✓ электронные записи встреч
- ✓ презентации
- ✓ книги, изданные на материалах музея
- ✓ иллюстрации
- ✓ фотографии
- ✓ карты
- ✓ таблицы
- ✓ схемы
- ✓ книги
- ✓ видео презентации по темам
- ✓ тестовые задания
- ✓ карточки
- ✓ анкеты
- ✓ опросники
- ✓ экспонаты школьного музея и т.д.

Информационное обеспечение:

- ✓ сборник мультимедийных презентаций по краеведению
- ✓ архивные документы
- ✓ фотографии
- ✓ интернет-источники

Кадровое обеспечение:

Занятия по программе проводит учитель истории высшей квалификационной категории Андреева О.П., педагогический стаж – 21 год. Руководитель осуществляет дополнительное образование обучающихся по программе на протяжении 2 лет. Педагог ведет большую работу в области краеведения, являясь руководителем школьного-историко-краеведческого музея «Поиск», организует и проводит конференции, встречи с интересными людьми и др., пропагандирует краеведческую работу.

2.3 Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, выставки, защита творческих работ, конкурсы, олимпиады, открытые занятия, отчет итоговый, портфолио, литературно-музыкальная композиция, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Подведением итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является *научно-исследовательская работа*.

2.4 Оценочные материалы

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. На каждого ребёнка заводится мониторинговая карта. Мониторинг проходит в несколько этапов. На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля: начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация). Начальный контроль: проводится для обучающихся, в начале обучения. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся. Текущий контроль: проводится в течение учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися тем, модулей программы. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: беседы, участия в районных, областных конкурсах, творческие работы, викторины. Индивидуальный контроль: индивидуальные достижения обучающихся, которые отслеживаются и фиксируются с помощью грамот, дипломов, выставок творческих работ. Промежуточная аттестация: является контрольным занятием, которое проходит в форме тестирования, во время которого учащиеся отвечают на ряд вопросов. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Историческое краеведение» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков. Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования (или аттестационной ведомости) в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень). Опираясь на опыт работы с мониторинговой системой, по прошлым годам, индивидуальная карточка позволяет поставить конкретную задачу по индивидуальной работе с обучающимися. Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Формой подведения итогов по каждому разделу (теме) будет являться практическое занятие.

Серьёзной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является участие в районных, областных, региональных мероприятиях, научно-исследовательских конференциях. Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. **Усвоение новых знаний и способов действия.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. **Первичная проверка понимания**

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного

материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые

сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: технологические карты занятий, раздаточный материал, экспонаты школьного музея и т.д.

2.6. Сетевое взаимодействие:

- Сетевые встречи («Краеведом называют того, кто любит Родину», «История Земли Владимирской», «Традиции русского чаепития», «Рушники – обереги России» и др.
- Экскурсии по храмам Селивановского района (разрушенным и восстановленным).
- Экскурсии в музеи и посещение тематических выставок: Селивановский «Районный историко-краеведческий музей», «Муромский историко-художественный музей», Владимирский музей-заповедник и т.д.

Экскурсии по памятным и знаковым местам Владимирской области.

- Посещение школьных музеев Селивановского района (КСОШ, НСОШ, ВСОШ).
- Встречи с интересными людьми.

2.7.

Исследовательские поездки, туристические маршруты:

- Малышево, Новлянка, Григорово, Есипово, Мокрово - работа «Состояние родников Селивановского района, занесенных в реестр ООПТ Владимирской области»;
- Малышево, Юромка, Ознобишино, Карпово, Николо-Ушна – работа «Археологические памятники Малышевского Сельского поселения
- Заказник «Колпь» – работа «Государственный комплексный природный заказник регионального значения "Колпь". Историко-культурное и научное значение» и др.

Результатом нашей совместной деятельности являются проекты и исследования, которые занимают призовые места на различных конкурсах и конференциях.

2.8 Список используемой литературы для педагогов

1. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по курсу «История Владимирского края» для студентов бакалавриата исторического факультета / сост. И.А. Николаева. – Владимир: ВлГУ, 2012. // Библиотека ВлГУ (90 экз.).

для обучающихся и их родителей

1. Губернаторство России: история и современность: Монография / О.В. Ерохина; Финансовый университет при Правительстве РФ - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415395>
2. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425925>
3. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. //Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>
4. История русской материальной культуры: Учебное пособие/Л.В.Беловинский, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513916>

Гребенюк А.В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии [Электронный ресурс]: монография/ Гребенюк А.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30819>.

5. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
6. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
7. Православие, инославие, иноверие: Очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / П. Верт; Пер. с англ. Н. Мишаковой и др. - М.: Нов. лит. обозр., 2012. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=37505418>
8. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография / Л.Р. Клебанов. - 2-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471493>
9. Многомерность повседневной культуры России XX века : кризис и инверсии полиэтнического города [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. профессоров Н.И. Ворониной, И.Л. Сиротиной. - Саранск, 2009. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421539>
10. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238704>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (краеведческая литература; каталоги).
2. <http://vladregion.info/> - сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> - «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры (литература по Владимирскому краю).
4. <http://lib.rus.ec/> - «Либрусек» - электронная библиотека.
5. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/> - «twirpx.com» - сайт-каталог литературы (раздел краеведение).
6. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> - «Русский город», архитектурно-краеведческая библиотека.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
Раздел 1. История Владимирского края с древнейших времен до конца XVIII века 18 часов				
2	Территория и расположение Владимирского края. История Селивановского района.	2	1	1
3	Владимирский край в древности.	2	1	1
4	Владими́ро-Суздальское княжество в XII – XIII веках.	2	1	1
5	Татаро-монгольское нашествие.	2	1	1
6	Усиление Московского княжества.	2	1	1
7	Опричнина Ивана IV.	2	1	1
8	Смутное время и Владимирский край.	2	1	1
9	Владимирский край в XIV-XVI веках.	2	1	1
10	Владимирский край в составе Российской Империи.	2	1	1
Раздел 2 История Владимирского края конец XVIII – XIX вв. 18 часов				
11	Население и управление в губернии.	1	1	X
12	Сельское хозяйство в губернии. Крестьянские промыслы.	1	1	X
13	Протестное движение крестьян Владимирской губернии.	1	1	X
14	Промышленность губернии. Развитие основных отраслей.	1	1	X
15	Война 1812 года и Владимирская губерния.	1	X	1
16	Владимирское губернское ополчение.	1	1	X
17	Декабристы-владимирцы, их роль в подготовке и проведении восстания.	2	1	1
18	Образование во Владимирской губернии.	1	1	X
19	Крестьянская реформа 1861 года и ее влияние на жизнь губернии.	2	1	1
20	Крестьянские промыслы. Отходничество.	1	1	X
21	Роль крестьянской реформы в развитии промышленного производства в губернии. Развитие транспорта в губернии.	1	X	1
22	Формирование рабочего класса. Условия труда и быта.	1	1	X

23	Стачечное движение конца XIX века. Морозовская стачка.	1	X	1
24	Земская и судебная реформы.	2	1	1
25	Общественные движения в губернии. Народники и марксисты.	1	X	1
Раздел 3 История Владимирского края XX – нач. XXI века 18 часов				
26	Население края. Сельское хозяйство, промыслы, торговля.	1	1	X
27	Протестное движение в губернии.	1	1	X
28	Революция 1905-1907 годов. Александровская республика. Политическая жизнь в крае.	1	X	1
29	Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на жизнь края.	1	X	1
30	Владимирская губерния в годы первой мировой войны.	1	X	1
31	Культура владимирской губернии начала XX века.	1	1	X
32	Революционные события февраля – октября 1917 года и наш край.	2	1	1
33	Органы власти и самоуправления в губернии.	1	1	X
35	Становление Советской власти.	1	1	X
36	Владимирская область в годы Великой отечественной войны.	5	2	3
37	Владимирская область в послевоенные годы	1	1	X
38	Владимирская область в период рыночных реформ.	1	1	X
39	Владимирская область в конце XX – начале XXI века	1	1	X
Раздел 4 Люди, прославившие наш край. 40 часов				
40	Рерих Н,К, художник, писавший архитектурные этюды в г. Владимире, Суздале, Юрьев-Польском	2	1	1
41	И.С. Аксаков, общественный деятель, живший в 1878 году в с. Варварино Юрьевского уезда.	2	1	1
42	Г.К. Вагнер, исследователь культуры и искусства Древней Руси.	2	1	1
43	Н.Г.Столетов, генерал, герой русско-турецкой войны 1877-1878 гг., уроженца г.Владимира.	2	1	1
44	Д.М. Пожарский, государственный и политический деятель	3	1	2
45	А.П. Бородин, композитор, ученый химик, имевший творческие связи с Владимирской губернией.	2	1	1

	46
М.П. Лазарев, адмирал, флотоводец, уроженец г.Владимира.	
	2
	1
	1
	47
А.И. Солженицын, писатель, имеющий творческие связи с Владимирской губернией.	
	2
	1
	1
	48
Андрей Рублев, росписи стен Успенского собора	
	2
	1
	1
	49
Контр-адмирал Федор Ушаков.	
	2
	1
	1
	50
Полководец М.И. Кутузов.	
	2
	1
	1
	51
А.В. Суворов – взятие турецкой крепости	
	2
	1
	1
	52
Экскурсии	
	3
	X
	3
	53
Презентации, проекты.	
	3
	1
	2
	54
Владимирцы, герои Советского Союза, герои России	
	3

1
2

55

Батурин П.С., Лопатин А.В., Гастелло Н.Ф., Пичугин Е.И., Павлов Е.М., Молев Н.Г.,
Зернов П.М., Дегтярев В.А..

3

1

2

56

Александр Невский

3

1

2

Раздел 5 Историко-краеведческие конкурсы, конференции, игры, олимпиады

57

Краеведческая конференция «Отечество».

5

X

5

58

Единый день краеведения

3

X

3

59

Оформление материала по изученным темам

3

X

3

60

Подведение итогов работы

3

X

3