

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»
Селивановского района Владимирской области

ПРИКАЗ

от 30 августа 2021 года

№ 167/1

*О включении в ООП ОО
рабочей программы воспитания
и плана воспитательной работы*

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения основной образовательной программы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малышевская средняя общеобразовательная школа» Селивановского района Владимирской области в соответствие с действующим законодательством, на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2021г. №1).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу общего образования (далее – ООП ОО) включив в ее состав рабочую программу воспитания (Приложение 1) и план воспитательной работы МБОУ «Малышевская СОШ» (Приложение 2).
2. Ответственному за ведение школьного сайта Крайновой Л.А. разместить ООП ОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа на сайт ОУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Тетенину О.А.

Директор школы



Е.В.Житкова



Утверждена
Директор МБОУ «Малышевская СОШ»
Е. В. Житкова
Приказ № 167/1 от 30.08.2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»
Селивановского района Владимирской области**

Программа воспитания

Срок реализации программы 2021 – 2025 г.г.

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Пояснительная записка

Школьная программа воспитания является обновленным продолжением ранее реализованной программы, сохраняет непрерывность процесса воспитания достойного гражданина России.

Реализация предыдущих программ воспитания позволила создать систему и обеспечить ее устойчивое функционирование и развитие.

Долгое время процесс воспитания рассматривался как сопутствующий процессу обучения. В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. Поэтому возникла необходимость внесения изменений в воспитательную программу в соответствии с новыми требованиями государственного и социального заказа.

Развитие воспитания в школе должно обеспечить ориентацию подростков на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой, формирование у подростков готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, а также формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие, уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантность, ответственность за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, которые обладают чувством ответственности за судьбу страны. Последние десятилетия для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Образовательное учреждение расположено в центре муниципального образования сельское поселение Малышевское, которое включает 38 населённых пунктов (1/3 Селивановского района).

Принятые меры по оптимизации сети образовательных учреждений, привели к увеличению численности обучающихся в ОУ и позволили всем детям получать образование в едином пространстве (обучается 270 ребят из 21 населённого пункта). Подвоз обучающихся в школу осуществляется 6 транспортными единицами.

В 2009 году школа стала образовательно-культурным центром. С 2013 года - центром социокультурного комплекса. Для реализации его основных задач разработан и реализован проект «Создание переговорной площадки как формы управления комплексом».

С 2014 по 2018 г.г. школа имела статус региональной инновационной площадкой по теме «Управление развитием сельской школы на основе маркетингового подхода». С 2014 по 2016г.г.-статус опорной школы по формированию российской гражданской идентичности ВИРО.

Для удовлетворения всех потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) используется форма сетевого взаимодействия, куда включились профессиональные образовательные организации Вязниковского района и округа Муром. В качестве организаций-партнеров выступают: ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно-промышленный колледж» Вязниковского района; ГБПОУ ВО «Муромский индустриальный

колледж», ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж», ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж».

Осуществляется постоянное взаимодействие с Отделением полиции № 8 (по Селивановскому району) ММ ОМВД России «Муромский», Отделение ГИБДД отдела МВД России по Селивановскому району, МБОУ ДО «ЦВР»; МБОУ ДО «ДООСЦ».

2. Цель и задачи.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение *следующих основных задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных проектов и мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 13) предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Модуль «Традиционные общешкольные проекты и мероприятия»

Общешкольные проекты – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные проекты обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- торжественные ритуалы: связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,
- театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, по произведениям писателей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных традиционных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Мероприятия в рамках модуля:

- День знаний
- С днем рождения, класс!
- Посвящение в старшекласники

- Спартакиада
- Эврика»- научно-практическая конференция
- День матери
- Боевое братство
- Мой папа в армии служил
- Вахта памяти
- Последний звонок
- Ученик года
- Разработка плана и проведение операции «Подросток»-2022
- Анализ работы школы по профилактике правонарушений

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самым и разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирую т их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия в рамках модуля:

- С днем рождения, класс!
- Посвящение в старшекласники
- Акция «Мы за ЗОЖ»
- День Здоровья
- Операция «Ветеран живет рядом»
- Мастерская Деда Мороза
- Выборы органов самоуправления в классе
- Рейд в семьи учащихся
- Профилактические беседы (по отдельному плану)
- Использование проектов и мероприятий РДШ
- Выявление школьников из семей группы «риска», социально дезадаптированных детей

- Рейды классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в семьи учащихся
- Организация классными руководителями консультативной помощи обучающимся, состоящим на всех видах учета и их родителям

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математическое конструирование», «Математика в окружающем мире», «Практикум по ИКТ с использованием MS Office», «Познавательная экология», «Великие люди России», Исторический клуб, Многоликая планета.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Театральная студия «Непоседы», «Смотрю на мир глазами художника», МастерОК.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психологическая азбука», «Азбука добра», «Я и общество», «Азбука безопасности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: клуб «Путешествие по России», «Азбука юного владимирского школьника, или С алфавитом по родному краю», «История в лицах».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Спортивные игры», Кубок «Крепыш».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: трудовые десанты по уборке школьной территории, дежурство по школе, работа по оформлению классных уголков, уроки «Проектория».

Проводятся беседы по:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Через такие формы занятий, как: беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсия, участие в ярмарках рабочих мест, встреча с людьми интересных профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов, просмотр онлайн-уроков на портале «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее проходит профориентационная деятельность».

Цель данного направления деятельности - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Проектная деятельность, еще одна составляющая воспитательной работы в образовательном учреждении.

Проектная деятельность является системным и итоговым по освоению компетенций: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической и ценностно-смысловой, по приобретению основ проектной деятельности и по формированию гражданского самосознания и активной гражданской позиции.

Цель и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данный вид работы помогает учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса

Объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физическая культура и спорт, художественное, социокультурное, туристическое.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется на базе школы и на базе Центра «Точка роста»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Мероприятия в рамках модуля:

- За страницами учебников»: НОТ школьника
- День толерантности. Урок – конференция
- День Героев Отечества. Урок мужества
- День Конституции РФ. Урок- семинар
- День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти
- День славянской письменности и культуры. Урок творчества
- Планирование индивидуальной работы с детьми, состоящими на всех видах учета учителями-предметниками по предметам, вызывающих затруднения у учащихся
- Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьной ДОО «Республика ТРИЭР», клуб старшеклассников «Юность» объединяющих детей для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного спортивного клуба «Витязь», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников соревнований;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудового актива;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Мероприятия в рамках модуля:

- Выборы делегатов самоуправления: классного, школьного
- Заседания Центров общешкольного самоуправления:
 - 1) Командный центр
 - 2) Досуговый центр
 - 3) Учебный центр
- Операция «Мы дежурные по школе»
- Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)
- Рейд успеваемости
- Эфиры школьного телевидения
- Контроль посещения учебных занятий опекаемыми и приемными детьми
- Посещение по месту жительства семей, находящихся социально-опасном положение

Вариативные модули:

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном опытном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В школе созданы следующие органы самоуправления:

- ШДОО «Республика Триэр» 5-8 класс
- ШДОО «Юность» 9-11 класс
- Школьный спортивный клуб «Витязь»

Мероприятия в рамках модуля:

- заседания ШДОО «Республика Триэр», ШДОО «Юность», спортивного клуба «Витязь»
- Всероссийский проект «РДШ-территория самоуправления»

- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»
- Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»
- Всероссийский проект РДШ «Моя история»
- Привлечение школьников из неблагополучных семей, опекаемых к организации и проведению мероприятий школьного самоуправления.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- большая и малые переговорные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной Службы медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в медико-психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по правовому обучению, воспитанию, профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- Общешкольное и классное родительское собрание «Единые требования семьи и школы»
- Заседания общешкольного и классного родительского комитета
- День открытых дверей
- На старте, друзья, папа и я
- Папа, мама, я- спортивная семья
- Индивидуальные тематические консультации
- Родительские лектории
- Рейды по неблагополучным семьям. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в обучающей сессии «Путёвка в жизнь», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Мероприятия в рамках модуля:

- Билет в будущее (проект по ранней профессиональной ориентации)
- Путевка в жизнь (обучающая сессия)
- Проектория (открытые уроки)
- Встречи, беседы с интересными людьми
- Экскурсии на предприятия района (области)
- Индивидуальные консультации
- Тестирование по профориентации
- Встреча с выпускниками школы, студентами средних и высших учебных заведений.
- Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»
- Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Организация книжной выставки в школьной библиотеке: «Дорога в никуда»

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей);
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Мероприятия в рамках модуля:

- Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти»
- Международный День инвалида: Социальный проект «Мы рядом»
- Социальный проект «Сказка на дом»
- Акция «Чистый двор, чистый мир»
- Литературная гостиная для ветеранов Великой Отечественной войны. Шефская помощь.
- Привлечение школьников из неблагополучных семей, опекаемых к организации и проведению мероприятий.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Мероприятия в рамках модуля:

- Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок
- Турслет
- Всероссийские проекты РДШ

- Экскурсии в районный краеведческий музей
- Привлечение детей «группы риска», опекаемых, состоящих на всех видах учета ко всем мероприятиям, проводимым в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Дом на колесах», школьное радио «Юность FM», медиастудию «Новый взгляд») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Мероприятия в рамках модуля:

- Фотовыставка «Бабушки моей руки золотые»
- Телеэфир поздравительных видеороликов ко Дню учителя
- Конкурс новогодних видео-открыток
- Телеэфир поздравительных роликов к 8 Марта
- Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»
- Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Новостные выпуски о жизни школы
- Привлечение детей «группы риска», опекаемых и состоящих на всех видах учета к работе в школьной медиастудии «Новый взгляд» и школьной газете «ДНК»
- Привлечение детей «группы риска», опекаемых и состоящих на всех видах учета к продвижению проектов и программ информационно-медийного направления.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия в рамках модуля:

- Благоустройство классных кабинетов
- Оформление классных уголков, уголков здоровья
- Благоустройство родного посёлка
- Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий
- Оформление классов к школьным календарным событиям
- Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»
- Размещение анонсирующей информации на официальном сайте школы, в школьной СМИ
- Создание виртуального музея школы
- Привлечение детей «группы риска», опекаемых и состоящих на всех видах профилактического учета к мероприятиям данного направления.

3.13. Модуль «Профилактика правонарушений»

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

- беседы с подростком, вхождение в доверие, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков и их стимулирование
- самовоспитание, самоконтроль и поддержка подростка со стороны педагогов

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

Мероприятия в рамках модуля:

- Выявление школьников из семей «группы риска», социально дезадаптированных детей
- Утверждение плана работы Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
- Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, внеурочную деятельность
- Отчет о работе наставников с подростками, состоящими на профилактическом учете
- Рейды классных руководителей, социальных педагогов, наставников в семьи учащихся
- Планирование занятости школьников в период осенних, зимних, весенних и летних каникул
- Организация классными руководителями консультативной помощи учащимся, состоящим на всех видах учета и их родителям
- Проведение декады профилактики правонарушений (по особому плану)
- Отчет о работе наставников с подростками, состоящими на профилактическом учете ВШУ, ПДН и КДН
- О работе классных руководителей с учащимися, состоящими на внутриклассном учете и Едином банке данных и их родителями
- Контроль посещения учебных занятий опекаемыми и приемными детьми.
- Собеседование со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости
- Анализ работы школы по профилактике правонарушений
- Диагностика уровня воспитанности учащихся на конец года
- Планирование летнего отдыха школьников
- Разработка плана и проведение операции «Подросток»

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь- каждую четверть.
- Мониторинг работы с родителями-каждую четверть.
- Анализ воспитательной работы за каждую четверть.
- Уровень воспитанности- в конце учебного года
- Мониторинг изучения социальной направленности обучающихся
- Анализ профессиональных карт обучающихся
- Мониторинг сплочённости классного коллектива
- Мониторинг удовлетворённости учащихся школьной жизнью

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- Заполнение индивидуальной карты классного руководителя
- Портфель классного руководителя
- Мониторинг удовлетворённости родителей ОО

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета школы, семинары и консилиумы

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-Анализ материально-технического оснащения в конце года

-Анализ методической базы воспитательного процесса-каждую четверть

-перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.