

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»
Селивановского района Владимирской области**



УТВЕРЖДАЮ
«Малышевская средняя
образовательная школа»

_____ Н. Ю. Терентьева
(подпись) (Ф.И.О.)

Приказ № 124 от 24.08.2020

**АДАптированная основная образовательная
программа основного общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	25
2.	Содержательный раздел	34
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	34
2.1.1	Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	37
2.1.2	Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	38
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области	40
2.2.1	Письмо и развитие речи	41
2.2.2	Чтение и развитие речи	52
2.2.3	Математика	60
2.2.4	Природоведение	72
2.2.5	Биология	75
2.2.6	География	84
2.2.7	История Отечества	91
2.2.8	Обществознание	96
2.2.9	Изобразительное искусство	98
2.2.10	Музыка	103
2.2.11	Физическая культура	113
2.2.12	Трудовая подготовка (ручной труд) 5 кл.	126
2.2.13	Ручной труд 6 кл.	131
2.2.14	Информатика	173
2.2.15	Основы компьютерной грамотности	175
2.2.16	Основы безопасности жизнедеятельности	179
2.2.17	Социально-бытовая ориентировка	181
2.2.18	История родного края	192
2.2.19	Экономическая азбука	195
2.3	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	198
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	198
2.3.2	Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся	198
2.3.3	Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся	201
2.3.4	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся	202
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	203
2.4.1	Цели и задачи программы формирования экологической культуры,	203

	здорового и безопасного образа жизни	
2.4.2	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	205
2.4.3	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	208
2.5	Программа коррекционной работы	209
2.5.1	Цели и задачи программы коррекционной работы	209
2.5.2	Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы	210
2.5.3	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	211
2.5.3.1.	Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации	211
2.5.3.2.	Этапы реализации программы	213
2.5.3.3.	Особенности организации коррекционно-развивающих занятий	214
2.5.4	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей	215
2.5.5	Корректировка коррекционных мероприятий	216
2.6	Программа внеурочной деятельности	216
2.6.1	Цели и задачи программы внеурочной деятельности	216
2.6.2	Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	217
2.6.3	Планируемые результаты внеурочной деятельности	218
3.	Организационный раздел	220
3.1	Учебный план	220
3.2	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	227
3.2.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы	228
3.2.2	Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы	229
3.2.3	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	230

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Малышевская СОШ» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, и их социальную адаптацию (далее АООП).

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью формировалась на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 21 декабря 2012г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11. 03. 2016г. № ВК-452/07;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

-Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03. 2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».

-Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2015 № 667 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ»

-Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».

Основаниями для разработки и реализации АООП являлись:

— рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

— согласие родителей (законных представителей).

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение которых представлено далее.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» содержание АООП разработано с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>

Общеобразовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня и направленности реализуемых АООП, формы обучения и режима пребывания обучающихся:

- психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся;
- использовать при реализации АООП различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;
- самостоятельно организовать образовательную деятельность по АООП в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий.

Основным организационным механизмом реализации АООП выступает учебный план.

Предельная допустимая нагрузка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определена в соответствии с действующими санитарноэпидемиологическими нормами.

В то же время при разработке учебного плана учтены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые вступили в действие с 1 сентября 2016 года.

Программы внеурочной деятельности являются организационным механизмом реализации внеурочной деятельности, направленной на индивидуализацию образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на обеспечение их коррекции и развития.

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом содержательного раздела АООП, обеспечивающим комплексное психолого-медикопедагогическое сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, АООП выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с нарушением интеллекта.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы***.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:*

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей. **Общая характеристика АООП**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от не существенных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности **познавательной деятельности** школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников

целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП до 10 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания

образования;

-доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

-введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

-обеспечение обязательности начального профессионального образования;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

1.2.1. Письмо и развитие речи

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по письму и развитию речи *на конец школьного обучения (IX классы):*

Минимальный уровень:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы

учителя; иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знать значимые части слова и их существенные признаки;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной

схеме или вопросам учителя; составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным

словам, на предложенную тему и т. д.; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его

целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

1.2.2. Чтение и развитие речи

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению *на конец школьного обучения (IX класс):*

Минимальный уровень:

-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;

-осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно

определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

-высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

-заучивать стихотворения наизусть;

-самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;

- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

-знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

-самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

1.2.3. Математика

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике *на конец школьного обучения (IX класс):*

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; знать таблицы сложения однозначных чисел,

-знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи); знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000; знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

1.2.4. Природоведение (V класс)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по природоведению в 5 классах: *Минимальный уровень:*

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни,

понимать их значение в жизни человека; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были

изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила

здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

1.2.5. Биология

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии на конец школьного обучения (IX класса):

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между

природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта

(единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь

выполнять классификацию на основе выделения общих признаков; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в

организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владеть

сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

1.2.6. География

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии на конец школьного обучения (IX класса):

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

1.2.7. История отечества

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «История отечества» на конец школьного обучения (IX класса):

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимать значения основных терминов-понятий;

- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; описывать предметы, события, исторических героев опорой на наглядность,

- рассказывать о них по вопросам учителя; находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям; понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- знать основные термины понятий и их определения;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
 - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

1.2.8. Обществознание

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Обществоведение» на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;
- иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
 - написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ
- знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; оформлять стандартные бланки;
- обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

1.2.9. Физическая культура

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по физической культуре на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрировать правильную осанку;
- виды стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека

(ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

-выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя;

-участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

--иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

-оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

-объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя); планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

-применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

-выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;

-комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

-выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

-знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

-планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки; применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении

общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

-пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

1.2.10. Изобразительное искусство

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по рисованию на конец обучения:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию;

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

-ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

-знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

-знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

1.2.11. Музыка

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по музыке на конец обучения:

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне *pel-cul*;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); владеть элементарными представлениями о нотной грамоте

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бабалалайка); иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

1.2.12. Социально-бытовая ориентировка

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «социально-бытовая ориентировка»:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

Доступный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представление о морально-этических нормах поведения; иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

1.2.13. Трудовая подготовка

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Трудовая подготовка»: *Минимальный уровень:* знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;

- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Оценка результатов осуществляется на основе следующих принципов:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в локальной нормативной базе:

- Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положении об организации внеурочной деятельности учащихся;

- Положении о школьном ПМПК;

- Положении о системе оценивания и проверке ЗУН учащихся;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медикопедагогический консилиум.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью

Критерий	Параметры оценки	Содержание
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое

		воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.

<p>2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): — этническая толерантность; — конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); — возрастная толерантность; — гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p>3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)</p>
<p>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе. <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться; — присоединиться к другим детям; — просить об одолжении; — выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться. <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>Сформированность умений самостоятельности.</p> <p>Сформированность умений самообслуживания.</p> <p>Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.</p> <p>Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.</p>	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы

социального взаимодействия	<p>сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.</p>	<p>поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p>
7. Способность к Осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность умений в организации собственной деятельности.</p>	<p>соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми. Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.</p>
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения.	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p>	<p>Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.</p>
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Готовность к коллективным формам общения. Владение средствами коммуникации.</p>	<p>Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников,</p>

		<p>прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.</p>
<p>10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.</p>	<p>Видеть и понимать красоту в окружающем мире. Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.</p>
<p>11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.</p>
<p>12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие Мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Сформированность умений личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». Сформированность умений к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.</p>

		<p>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p> <p>Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.</p>
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.</p> <p>Сформированность житейских умений самообслуживания.</p> <p>Сформированность умений межличностного общения.</p>	<p>Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.</p> <p>Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью.</p> <p>Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.</p>

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	-устный опрос -письменная работа -самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание -тематическое тестирование, тестовые задания -практические работы -доклад -творческая работа -дифференцированный зачёт
Промежуточный	- диктант - контрольная работа - проверка техники чтения - тестирование - проведение проверочных испытаний по видам упражнений
Иные формы учёта достижений	-портфолио -анализ психолого-педагогических исследований -трудовая практика

Аттестация осуществляется за каждую четверть и по итогам четвертей за учебный год. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП ОО;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

-формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

-овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

-развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V- IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться	Обществознание	СБО, обществознание

	соответствующими правами		
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Родной язык	Письмо, чтение
		Обществознание	СБО, обществознание
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовая подготовка
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Родной язык	Письмо, чтение
		Обществознание	История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Родной язык	Письмо, чтение
		Технологии	Трудовая подготовка
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Трудовая подготовка
		Естествознание	Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Обществознание	СБО
			Обществоведение

		Технологии	Трудовая подготовка
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Родной язык		Письмо, чтение
	Обществознание		История Отечества
	Естествознание		География
Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Родной язык		Письмо, чтение
	Обществознание		СБО Обществознание Этика и психология семейной жизни
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание		Природоведение Биология География
	Обществознание		СБО Обществознание Этика и психология семейной жизни
	Технологии		Трудовая подготовка
Коммуникативные	Вступать и	Родной язык	Письмо, чтение

учебные действия	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Обществознание	СБО Обществознание Этика и психология семейной жизни
		Технологии	Трудовая подготовка
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Родной язык	Письмо, чтение
		Обществознание	СБО Обществознание Этика и психология семейной жизни
	Дифференцированно	Родной язык	Письмо, чтение

	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Обществознание	СБО Обществознание Этика и психология семейной жизни
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Родной язык	Письмо, чтение
		Обществознание	СБО Обществознание Этика и психология семейной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Родной язык	Письмо, чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Родной язык Естествознание	письмо Чтение Природоведение Биология География Математика СБО История Отечества
	Осознанно действовать		

	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика Искусство	Обществознание Музыка Рисование Трудовая подготовка Физическая культура
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		

	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технологии Физическая культура	
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Родной язык Математика Естествознание Обществознание Искусство	Русский язык Чтение Математика Природоведение География СБО История отечества Обществоведение Рисование Музыка
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Физическая культура	Физическая Культура
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Технологии	Трудовая подготовка

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
--	--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Письмо и развитие речи

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Программа исключает изучение вопросительных, отрицательных, неопределённых и других разрядов местоимений, кроме личных местоимений. Если в процессе работы учащиеся встречаются местоимения этих групп, то данные словоформы учитель объясняет на уровне лексики. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями в развитии к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение.

Школьники пишут изложения по готовому или коллективно составленному плану объёмом 45-70 слов, сочинения на разные темы с использованием картинок, изучаемого литературного материала, по опорным словам, на основе наблюдений, практической

деятельности. В 7 классе рекомендуются сочинения повествовательного (сочинение по картине; сочинение по картине, близкой по тематике прочитанному произведению; сочинение по данному началу и концу; сочинение по опорным словам), описательного характера.

Время для специальных уроков развития письменной речи выделяется из общего количества часов, отведённых на раздел « Грамматика и правописание». Количество изложений и сочинений, написанных учащимися самостоятельно, составляет 8-10 для каждого года обучения. Такого количества упражнений с творческим заданием явно не достаточно; необходимо на всех уроках грамматики и правописания вводить в качестве отдельного этапа письменные задания по развитию речи.

С 5 класса школьникам прививаются навыки делового письма. В программы включены виды делового письма с целью формирования речи как средства общения, нравственного поведения человека в обществе: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка

Учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Содержание учебного предмета.

5класс

1 четверть

1. Повторение

Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Предложения по цели высказывания.

Вводный диктант. Анализ работ и работа над ошибками.

2. Звуки и буквы

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Обозначение мягкости согласных. Написание слов с разделительным Ь. Закрепление по теме «Звуки и буквы».

Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». Анализ работ и работа над ошибками.

3. Состав слова

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Р/Р: Составление рассказа «Ежата» по плану. Окончание, приставка, суффикс. Правописание окончаний, приставок, суффиксов. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Контрольный диктант за 1 четверть. Анализ работ и работа над ошибками.

Экскурсия «Золотая осень». Написание сочинения «Золотая осень».

2 четверть

1. Состав слова

Приставка и предлог. Разделительный Ъ после приставок. Разделительный Ъ после приставок. Р/Р: деловое письмо. Записка. Закрепление по теме «Состав слова». Тематический диктант «Состав слова». Работа над ошибками

2. Части речи

Общее понятие о частях речи. Различие частей речи по вопросам и значению. Упражнения в распознавании частей речи. Упражнения в распознавании частей речи. Р/Р: обучающее изложение. Чуковский.

3. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам. Р/Р: пересказ текста по вопросам. «Дедушка и внук». Род имён существительных. Мужской род имён существительных. Женский род имён существительных. Средний род имён существительных. Упражнения в распознавании рода имён существительных. Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Закрепление по теме «Имя существительное». Р/Р: деловое письмо. Адрес.

Тематический диктант: имя существительное. Работа над ошибками.

Контрольный диктант за II четверть. Анализ работ и работа над ошибками.

3 четверть

1. Изменение имён существительных по падежам

Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж (кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?). Р/Р: составление текста по вопросам «Дед и внук». Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?). Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?). Р/Р: составление рассказа «Обида» по опорным словам. Закрепление по теме «Изменение имён существительных по падежам».

Тематический диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам». Работа над ошибками.

2. Три склонения имён существительных

Общее понятие о склонении имён существительных.

Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Третье склонение имён существительных. Упражнения в распознавании склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Р/Р: работа с деформированным текстом «Случай на болоте». Дательный падеж имён существительных 1-го склонения. Винительный падеж имён существительных 1-го склонения. Творительный падеж имён существительных 1-го склонения. Предложный падеж имён существительных 1-го склонения. Закрепление по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе». Р/Р: деловое письмо. Поздравительная открытка.

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. Родительный падеж имён существительных 2-го склонения. Дательный падеж имён существительных 2-го склонения. Винительный

падеж имён существительных 2-го склонения. Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. Предложный падеж имён существительных 2-го склонения. Закрепление изученного по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе». Р/Р: деловое письмо.

Тематический диктант по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе». Работа над ошибками.

Контрольный диктант за III четверть. Анализ работ и работа над ошибками.

4 четверть

1. Три склонения имён существительных

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Винительный падеж имён существительных 3-го склонения. Правописание имён существительных 3 склонения в творительном падеже. Р/Р: обучающее изложение. «Лекарство от кашля». Падежи и падежные окончания имён существительных третьего склонения. Обобщение по разделу «Третье склонение имён существительных в единственном числе».

Тематический диктант по теме «Третье склонение имён существительных в единственном числе». Работа над ошибками.

2. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Р/Р: описание картины А.Н. Комарова «Наводнение». Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены, соединённые союзом «и». Закрепление изученного по теме «Предложение». Р/Р: обучающее изложение. Ночь в лесу. Обобщение по разделу «Предложение».

3. Повторение

Состав слова. Три правила корня. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Повторение о частях речи. Р/Р: описание картины С.А. Григорьева «Вратарь».

Контрольный диктант за год. Анализ работ и работа над ошибками.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов;

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой Ь;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

Связно высказываться устно, письменно (с помощью

учителя) Пользоваться словарём **Учащиеся должны знать:**

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных, путём изменения формы слова.

Содержание учебного предмета.

6 класс

1 четверть

1. Повторение

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Вводная контрольная работа. Анализ работ и работа над ошибками. **2.**

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Правописание двойных и непроизносимых согласных. Р/Р: сочинение «Осень».

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». Анализ работ и работа над ошибками.

3. Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Правописание окончаний. Практические упражнения в образовании слов с помощью приставок, суффиксов, окончаний, разбор слов по составу. Р/Р: сочинение рассказа по данному началу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Практические упражнения в написании безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова». Анализ и работа над ошибками.

2 четверть

1. Состав слова

Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Разделительный **ь** после приставок. Единообразное написание приставок на гласный. Единообразное написание приставок на согласный. Правописание приставок. Практические упражнения: гласные и согласные в корне слова. Р.Р: деловое письмо: объявление.

Контрольный диктант по теме «Правописание приставок». Анализ и работа над ошибками.

2. Части речи

Части речи. Упражнения в распознавании частей речи.

3. Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Имена собственные. Мягкий знак после шипящих у имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний. Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п. Правописание окончаний в Т.п., П.п. Практические упражнения на правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа. Дательный падеж существительных множественного числа. Творительный падеж существительных множественного числа. Практические упражнения на правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Тематический диктант по теме «Склонение имён существительных в единственном числе». Анализ и работа над ошибками.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ и работа над ошибками.

3 четверть

1. Имя существительное

Имена существительные множественного числа в П.падеже. Имена существительные множественного числа в Р.падеже. Существительные в Р.падеже с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Р/Р: «Могучий и великий наш русский язык».

Диктант по теме: «Множественное число существительных». Анализ и работа над ошибками.

2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам. Имена прилагательные мужского рода. Имена прилагательные женского рода. Имена прилагательные среднего рода. Р/Р: виды объявлений. Изменение имен прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными. Склонение прилагательных в единственном числе. Урок-экскурсия: «Птицы зимой». И. и В.падежи прилагательных мужского и среднего рода. Р.падеж прилагательных мужского и среднего рода. Д.падеж прилагательных мужского и среднего рода. Т.падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное». Контрольное списывание.

Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ диктанта и работа над ошибками.

4 четверть

1.Имя прилагательное

Прилагательные мужского и среднего рода в П. падеже. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже. Правописание прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже после шипящих. Упражнения на закрепление темы: «Склонение имен прилагательных в единственном числе». Работа по развитию связной речи: составление предложений из отдельных слов. Упражнения в написании предложений, противоположных по смыслу. Склонение имен прилагательных женского рода. Р.,Д.,Т.,П. падежи имен прилагательных женского рода. Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих. В.падеж имен прилагательных женского рода. Упражнения на закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода». Склонение имен прилагательных во множественном числе. Р.и П. падежи прилагательных множественного числа. Д. и Т. падежи прилагательных множественного числа. Упражнения на закрепление темы: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».

Контрольное списывание. Объяснительный диктант по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода». Самостоятельная работа по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». Работа над ошибками.

2.Предложение

Однородные члены предложения. Сложное на закрепление по теме: «Предложение». предложение. Соединение простых предложений в сложные при помощи союзов. Обращение. Упражнения

Итоговый контрольный диктант за год. Анализ и работа над ошибками. **3.Повторение**

Звуки и буквы. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Тестовая работа. Повторение пройденного за год.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов. Разбирать слово по составу. Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; Строить простое распространённое предложение с однородными членами; Свясно высказываться устно и письменно (по плану) Пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы, применять правила проверки написания 65-70 слов.

Содержание учебного предмета.

7 класс

1 четверть

1.Повторение

Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Р/Р: по картине Н.П. Богданово-Бельского «Новые хозяева». Деловые бумаги. Телеграмма. Закрепление по теме «Предложение».

2.Состав слова

Состав слова. Образование слов с помощью приставок. Экскурсия в осенний парк. Написание сочинения «Осенняя пора». Образование слов с помощью суффиксов. Окончание - изменяемая часть слова. Самостоятельная работа «Состав слова». Правописание безударной гласной в корне. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание непроизносимой согласной в корне слова. Правописание слов с орфограммой в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный (Ъ) твердый знак после приставок. Упражнения на закрепление.

Вводный диктант «Осенний лес». Анализ работ и работа над ошибками.

2 четверть

1.Состав слова

Сложные слова. Р/Р: по картине В.Г. Петрова «Охотники на привале». Написание сочинения «Охотники на привале». Анализ работ и работа над ошибками. Деловая бумага. Объяснительная записка.

2. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонений имен существительных. Написание ударных и безударных склонений имен существительных. Закрепление изученного материала. Проверочный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных мн.

ч.Существительные множественного числа с шипящей на конце в Р.п.Написание окончаний существительных множественного числа. Закрепление изученного материала. Деловая бумага. Заявление.

Контрольное списывание. Контрольный диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками.

3 четверть

1. Имя прилагательное

Прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного. Значение имен прилагательных в речи. Описание предметов с помощью имен прилагательных. Связь имен прилагательных с именами существительными. Связь имен существительных с прилагательными. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения в написании окончаний прилагательных. Р/Р: письменные ответы на вопросы. Упражнения в написании окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных женского рода. Безударные падежные окончания прилагательных женского рода. Сравнение написаний ударных и безударных окончаний. Упражнения в написании безударных окончаний. Проверочный диктант. Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе. Написание ударных и безударных окончаний имен прилагательных множественного числа. Упражнения в написании ударных и безударных окончаний имен прилагательных. Знакомство со словарями русского языка. Закрепление изученного материала. Р/Р: деловая бумага. Заметка в газету. Согласование имен прилагательных с существительными. Контрольные вопросы и задания.

2. Местоимение

Местоимение как часть речи. Грамматические признаки местоимения. Роль местоимений в предложении. Число местоимений (единственное и множественное). Упражнения в определении лица и числа местоимений. Склонение личных местоимений 1 лица. Упражнения в определении падежей у местоимений 1 лица. Склонение личных местоимений 2 лица. Склонение личных местоимений 3 лица.

Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ диктанта. Работа над ошибками.

3. Повторение

Практические упражнения на тему: «Связь имен прилагательных с именами существительными». Значение имен прилагательных в речи.

4 четверть

1. Местоимение

Склонение местоимений 2 лица. Склонение местоимений 3 лица. Работа с деформированным текстом. Закрепление по теме: «Местоимение». Тестовая работа по теме: «Местоимение».

3. Глагол

Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. «Не» с глаголами. Контрольное списывание. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1 лица. Глаголы 2 лица. Глаголы 3 лица. Правописание глаголов с-СЯ; -СЬ. Правописание личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа. Правописание глаголов 3 лица. Р/Р: сжатый пересказ. Диктант по теме: «Глагол». Анализ работ и работа над ошибками.

4. Предложение

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Контрольное списывание. Сложное предложение. Обращение.

Итоговый диктант. Анализ работ и работа над ошибками.

5. Повторение

Орфограммы в словах. Практические упражнения по теме: «Местоимение».

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание учебного предмета.

8 класс

1 четверть

1. Повторение

Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка. **2. Состав слова**

Разные по составу слова. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова. Экскурсия в парк. Наблюдение за жизнью птиц поздней осенью. Р/Р: изложение «Птичья дружба» по В.Сладкову.

Предупредительный диктант. Работа над ошибками.

3. Части речи

Основные грамматические категории разных частей речи. Имя существительное. Основные грамматические категории. Имя собственное. Существительные ед.ч. с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед.числе. Словарная работа.

Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками

2 четверть

1. Имя существительное

Правописание падежных окончаний существительных во мн.числе. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые существительные. Р/Р: составление рассказа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».Деловые бумаги. Конверт, письмо. Обобщение по теме «Имя существительное».

Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».

2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Родовые окончания прилагательных. Экскурсия «Поздняя осень». Написание сочинения «Поздняя осень».Безударные окончания имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье. Склонение прилагательных женского рода на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –и. Правописание притяжательных имен прилагательных. Текстовая работа «Имя прилагательное».Закрепление пройденного. Контрольное списывание «М.В.Ломоносов».Контрольный диктант за 2 четверть. Анализ работ и работа над ошибками.

3 четверть

1. Личные местоимения

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам и числам. Местоимения 3 лица ед. числа. Склонение личных местоимений 1 лица. Склонение личных местоимений 2 лица. Склонение личных местоимений 3 лица. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3л. Работа с деформированным текстом. Р/Р: сочинение «Находка» по плану. Закрепление по теме: «Личные местоимения». Деловые бумаги. Заявление.

Диктант по теме: «Личные местоимения». Анализ работ и работа над ошибками.

2. Глагол

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Развитие речи (учебник с.141, №187). Изменение глагола по временам. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-ого лица ед. числа. Правописание глаголов 3лица. Правописание глаголов на –тся, -ться. Спряжение глаголов. Глаголы I спряжения. Глаголы II спряжения. Закрепление пройденного материала.

Диктант по теме: «Глагол». Анализ работ и работа над ошибками.

4 четверть

1. Глагол

Глаголы 1 спряжения. Глаголы 2 спряжения. Различие глаголов 1и 2 спряжений. Правописание глаголов 1 и 2 спряжений. Способы проверки безударных окончаний глаголов. Р/Р: сочинение "Случай на рыбалке". Деловые бумаги. Анкета.

Контрольный диктант по теме: "Глагол". Работа над ошибками.

2. Предложение

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Работа с деформированным текстом. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах. Распространенные и нераспространенные однородные члены. Обращение. Сложные предложения. Союзы в сложном предложении.

Итоговый контрольный диктант. Анализ работ и работа над ошибками.

3. Повторение

Орфограммы в словах. Обобщение пройденного материала.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание учебного предмета.

9 класс.

1 четверть

1. Повторение

Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Союзы в сложном предложении. Звуки и буквы. Алфавит. Разделительные Ъ и Ь. Безударные гласные в корне. Самостоятельная работа. Парные звонкие и глухие согласные. Деловые бумаги. Объявление. Разбор слов по составу. Закрепление знаний по теме «Состав слова». Экскурсия в природу «Осень». Написание сочинения «Осень». Правописание приставок. Написание приставок в словах. Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова.

Вводный диктант. Анализ работ и работа над ошибками.

3. Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические признаки существительного. Развитие речи «Лорд и зайчишка». Правописание Ъ после шипящей. Правописание падежных окончаний имен существительных. Закрепление пройденного материала. Деловая бумага.

Заметка.

Вводный диктант. Анализ работ и работа над ошибками.

2 четверть

1. Имя прилагательное

Признаки, свойства, качества предмета. Грамматические признаки имени прилагательного. Безударные окончания имен прилагательных. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи. Развитие речи: составление рассказа по картине П.Корина «Александр Невский».

2. Личное местоимение

Личное местоимение, их роль в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогом. Правописание личных местоимений 3 лица. Работа с деформированным текстом «Грустная история». Экскурсия в природу «Красота зимней природы». Написание сочинения «Красота зимней природы». Написание письма. Закрепление знаний по теме «Личное местоимение».

Контрольный диктант по теме «Личное местоимение». Анализ работ и работа над ошибками.

3. Глагол

Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов с –тся, ться. Правописание НЕ с глаголами.

3 четверть

1. Глагол

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2л. ед. числа. Правописание Ъ в глаголах. Правописание глаголов с –тся, –ться. Спряжение глаголов. Глаголы 1 спр. Глаголы 2 спр. Различие глаголов 1 и 2 спр. Глаголы в повелительной форме. Ъ в глаголах. Закрепление по теме: «Глагол». Деловые бумаги «Анкета».

Самостоятельная работа «Спряжение глаголов». Диктант по теме: «Глагол». Анализ работы.

2. Наречие

Наречие - неизменяемая часть речи. Нахождение наречий в тексте. Наречия время, места и способа действия. Правописание наречий с А и О на конце. Развитие речи «В мире доброты». Закрепление по теме: «Наречие».

Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ работ и работа над ошибками.

3. Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные и качественные имена числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80.

4 четверть

1. Имя числительное

Правописание числительных от 500 до 900. Правописание ь в числительных. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Обобщение по теме: «Имя числительное». Деловые бумаги. Доверенность.

Диктант по теме: «Имя числительное». Анализ работ. Работа над ошибками.

2. Части речи

Части речи. Работа с деформированным текстом. Различие на письме частей речи.

3. Предложение

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах. Распространенные и нераспространенные однородные члены. Обращение. Сложные предложения. Союзы в сложном предложении.

Итоговый контрольный диктант. Анализ работ и работа над ошибками.

4. Повторение

Орфограммы в словах. Обобщение пройденного.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

Чтение и развитие речи

Общая характеристика учебного предмета

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению, т.к. чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

С 5 класса ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При распределении программного материала в практической части проводятся: экскурсии, уроки внеклассного чтения, уроки – практикумы, и др.

В контроле ЗУН используются следующие виды поверочных работ: контрольные, самостоятельные, изложения, тесты и др.

В работе со слабоуспевающими учащимися используются: индивидуальные задания, упражнения, дидактический материал и др.

Содержание учебного предмета.

5 класс

1 четверть

I. Устное народное творчество

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. Русская народная сказка «Никита Кожемяка». Русская народная сказки «Никита Кожемяка». Татарская сказка «Как наказали медведя». Башкирская сказка «Золотые руки». Русская народная сказка: «Морозко». Русская сказка «Два Мороза». Татарской сказки «Три дочери».

Внеклассное чтение «Русские народные сказки». А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». **II. Картины родной природы. Осень.**

Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Г. Скребицкий «Сентябрь». И. Соколов – Микитов «Золотая осень». К.Бальмонт «Осень». Г. Скребицкий «Добро пожаловать!». В.

Астафьев «Осенние грусти». И. Бунина «Первый снег». Обобщающий урок по теме «Осень».

III. О друзьях – товарищах.

Ю.Яковлев «Колючка». Ю. Яковлева «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». В. Медведева «Фосфорический мальчик». Внеклассное чтение «Рассказы Н. Носова». Л. Воронкова «Дорогой подарок».

2 четверть.

I. О друзьях – товарищах.

Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг». Обобщающий урок по теме: «О друзьях – товарищах».

II. Басни И. А. Крылова.

И.А. Крылов «Ворона и Лисица». И.А. Крылов «Щука и Кот». И.А. Крылов «Квартет». Внеклассное чтение «Басни И.А.Крылова».

III. Спешите делать добро.

Н. Хмелик "Будущий олимпиец". О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осева «Бабка». А. Платонов «Сухой хлеб». В. Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд». Р.Рождественский «Огромное небо». Обобщающий урок по теме: «Спешите делать добро». Внеклассное чтение «Чтение детских журналов».

IV. Картины родной природы. Зима.

Ф.Тютчев «Чародейкою зимою». Г. Скребицкий «Декабрь». К. Бальмонт «К зиме». Г. Скребицкий «Всяк по-своему». С. Есенин «Поёт зима – аукает».

3 четверть.

Картины родной природы. Зима.

С. Есенин «Берёза». А. Пушкин «Зимняя дорога». Обобщающий урок по теме: «Зима». Внеклассное чтение. «Стихи русских поэтов о зиме». **II. О животных.**

Н. Гарина – Михайловский «Тёма и Жучка». А. Толстого «Желтухин».

К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житкова «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». С. Михалков «Будь человеком». Внеклассное чтение: «Рассказы о животных».

III. Картины природы. Весна.

Г. Скребицкий «Март». А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Г. Скребицкий «Весна-красна» Г. Скребицкий «Грачи прилетели». Г.Скребицкий «Заветный кораблик». Г. Скребицкий «В весеннем лесу». А. Толстой «Весенние ручьи». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами». А. Блок «Ворона». Внеклассное чтение: «Стихи о весне. Е. Серова «Подснежник». И. Соколов – Микитов «Весна». И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном». С. Есенин «Черёмуха».

4 четверть I. Картины родной природы. Весна.

Я. Акима «Весна, весною, о весне». Обобщающий урок по теме: «Весна».

II. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «Москва собирает войско». О. Тихомиров «Куликовская битва». О. Тихомиров «Слава героям». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето». А. Куприн «Белый пудель». Жариков «Снега, поднимитесь метелью!». Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата». Внеклассное чтение "Рассказы о Великой Отечественной войне".

III. Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош». М. Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Г.Х. Андерсен «Русалочка».

VI. Картины родной природы. Лето.

Г. Скребицкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит...». А. Платонов «Июльская гроза».

А.В. Прокофьев «Берёзка». Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату".

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны уметь: □ читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

□ отвечать на вопросы учителя;

□ пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно. Учащиеся должны знать:

□ наизусть 6-10 стихотворений

Содержание учебного предмета.

6 класс

1 четверть

В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М.Пришвин «Моя Родина». В. Бианки «Сентябрь». И.Бунин «Лес, точно терем расписной...». Ю.Качаев «Грабитель». Б.Житков «Белый домик». А.Белорусец «Звонкие ключи». К.Паустовский «Заячьи лапы». И.Тургенев «Осенний день в березовой роще». Е.Носов «Хитрюга». В.Бианки «Октябрь». Внеклассное чтение «Красота родной природы в творчестве В.Бианки». С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». Д.Биссет «Слон и муравей» (сказка). Д.Биссет «Кузнечик Денди» (сказка). Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж.Родари «Пуговкин дом». Внеклассное чтение «Сказки русских писателей». «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (былина). Ф.Глинка «Москва». В.Бианки «Ноябрь». С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря».

С. Алексеев «На берегу Невы». С. Алексеев. Рассказы о русском подвиге:- «Медаль». С. Алексеев. Рассказы о русском подвиге:- Е.Холмогорова: «Гришенька». «Великодушный русский воин», «Серебряный лебедь».

2 четверть

Е.Холмогорова «Великодушный русский воин», «Боевое крещение». Е.Холмогорова- «День рождения Наполеона». Е.Холмогорова - «В дни спокойные». Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Е.Пермяк «Тайна цены» (сказка). Д.Гальперина «Здравствуйте». Внеклассное чтение «По произведениям Н.Носова». В.Бианки «Декабрь». Д.Гальперина «Здравствуйте». Е. Благинина «Новогодние загадки». А.Никитин «Встреча зимы».

А.Дорохов «Теплый снег». А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...». Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.К. Андерсен «Ель» (Сказка). А.Чехов «Ванька». А И.Никитин «Весело сияет...». И.Суриков «Белый снег пушистый...». М.Зощенко «Леся и Минька». Ю.Рэтхэу «Пурга»

3 четверть

Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость». А.П. Чехов «Ванька». Внеклассное чтение «Русские народные сказки». В.Бианки «Февраль». С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Х.-К. Андерсен «Снежная королева». С. Смирнов «Первые приметы». В.Бианки «Март». В. Песков «Весна идет». М.Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка). Внеклассное чтение «Сказки А.С. Пушкина». В.Жуковский «Жаворонок». А.Толстой «Детство Никиты». А.Твардовский «Как после мартовских метелей». А.Плещеев

«И вот шатер свой голубой...». Обобщающий по пройденным произведениям.

4 четверть

В. Бианки «Апрель». К.Паустовский «Стальное колечко». В.Астафьев «Злодейка». Е.Баронина «Рассказы про зверей». В.Драгунский «Кот в сапогах». Д.Хармс «Заяц и еж». И.Крылов «Зеркало и обезьяна». Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». Внеклассное чтение. «Творчество А.С. Пушкина». В.Набоков «Дождь...» В.Бианки «Май». М.Дудин «Наши песни спеты на войне...». В.Медведев «Звездолет Брунька». К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц». В.Астафьев «Зоркина песня». Н.Рыленков «Нынче ветер...»

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя», выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

7 класс 1

четверть

1. Устное народное творчество.

Сказки, песни, былины, пословицы, поговорки, загадки. Русская народная сказка «Сивка-Бурка». (С включением видео-урока). «Журавль и Цапля». (Русская народная сказка). «Умный мужик». (Русская народная сказка). «Три поездки Ильи Муромца» (С включением видео-урока). «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». (Народ. песни) Пословицы. Загадки. Обобщение пройденного материала по разделу «Устное народное творч.»

II. Из произведений русской литературы 19 века.

Изучение биографии А.С. Пушкина. Урок внеклассного чтения «Сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (С включением видео-урока).

2 четверть

I. Из произведений русской литературы 19 века.

«Зимний вечер». А.С. Пушкин. «У Лукоморья». А.С. Пушкин. Изучение биографии М.Ю. Лермонтова. «Бородино». М.Ю. Лермонтов. (С включением просмотра видеофильма). Изучение биографии И.А. Крылова. «Кукушка и Петух». И.А. Крылов. «Волк и журавль». И.А. Крылов. «Слон и Моська». И.А. Крылов. Изучение биографии Н.А. Некрасова. «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин». Н.А. Некрасов. Внеклассное чтение. Русские народные сказки. Иван-герой сказок. Изучение биографии Л.Н. Толстого. «Кавказский пленник». Л.Н. Толстой.

3 четверть

I. Из произведений русской литературы 19 в.

1. А.П. Чехов. Изучение биографии писателя. Практикум. Просмотр фильма А.П. Чехова «Хамелеон». А.П. Чехов «Хамелеон». Урок внеклассного чтения «Чтение

художественных произведений о матерях и детях». В.Г. Короленко. Изучение биографии писателя. Практикум. Просмотр фильма по рассказу В.Г. Короленко «Дети подземелья». В.Г. Короленко «Дети подземелья».

II. Из произведений русской литературы 20 века.

М.Горький. Изучение биографии писателя. М.Горький «Детство». М.Горький «В людях». М.Исаковский. Изучение биографии писателя. М.Исаковский «Детство». М.Исаковский «Ветер». М.Исаковский «Весна». К.Паустовский. Изучение биографии писателя. К.Паустовский «Последний черт». М.Зощенко. Изучение биографии писателя. Урок внеклассного чтения «Рассказы, сказки, басни Л.Толстого и К.Ушинского». М.Зощенко «Великие путешественники». К.Симонов. Изучение биографии писателя. К.Симонов «Сын артиллериста». В.Катаев. Изучение биографии писателя. В. Катаев «Флаг». Обобщающий урок по пройденным произведениям.

4 четверть

I. Из произведений русской литературы 20 века.

Н.Рыленков. Изучение биографии писателя. Н.Рыленков «Деревья». Н.Рыленков «Весна без вешуньи-кукушки...». Н.Рыленков «Все в тающей дымке...». Ю.Коваль. Изучение биографии писателя. Практикум. Просмотр фильма по произведению Ю.Коваля «Капитан Клюквин». Ю.Коваль «Капитан Клюквин». Внеклассное чтение. Юмористические рассказы Н.Носова. Ю.Коваль «Картофельная собака». Ю.Яковлев. Изучение биографии писателя. Практикум. Просмотр фильма по рассказу Ю.Яковлева «Багульник». Ю.Яковлев «Багульник». Р.Погодин. Изучение биографии писателя. Р.Погодин «Время говорит пора». А.Алексин. Изучение биографии писателя. Практикум. Просмотр фильма по повести А.Алексина «Двадцать девятое февраля». А.Алексин «Двадцать девятое февраля». К.Ваншенкин. Изучение биографии писателя. К.Ваншенкин «Мальчишка». К. Ваншенкин «Снежки».

II. Повторение.

Урок-обобщение пройденных произведений. **Требования к уровню подготовки учащихся:** Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

8 класс

1 четверть.

1. Устное народное творчество.

Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Повесть В.А.Жуковского «Перчатка». И.З.Суриков «Нашла коса на камень». Былина «Добрыня и змей». Внеклассное чтение «Былины».

2. Произведения писателей 19 века.

Знакомство с биографией А.С.Пушкина. М.Я.Басин «Публичное испытание». И.И.Пущин «Записи о Пушкине». А.С.Пушкин «Памятник». А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд». А.С.Пушкин «Зимнее утро». А.С.Пушкин «И.И.Пущину». А.С.Пушкин

«Няня». А.С.Пушкин «На холмах Грузии». А.С.Пушкин «Сожженное письмо». Практикум: просмотр видеofilmа «Сказка о попе и его работнике Балде» А.С.Пушкин. А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Внеклассное чтение «В мире творчества А.С.Пушкина». А.С.Пушкин «Я вас любил».

2 четверть

I. Произведения русских писателей 19 века.

М.Ю.Лермонтов. Биография писателя. М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта». М.Ю.Лермонтов «Родина». М.Ю.Лермонтов «Парус», «Сосна». М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича». И.А.Крылов «Волк на псарне». И.А.Крылов «Волк на псарне». И.А.Крылов «Осёл и соловей». И.А.Крылов «Муха и пчела». Внеклассное чтение «Любимая басня И.Крылова». Н.А.Некрасов. Биография писателя. Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Н.А.Некрасов «В полном разгаре». Н.А.Некрасов «Мороз Красный нос». Н.А.Некрасов «Русские женщины». И.С.Никитин. Биография. Работа над стихотворением «Русь». И.С.Никитин «Утро на берегу озера». Внеклассное чтение «Стихи о зиме». И.С.Тургенев. Биография И.С.Тургенев «Муму». **3 четверть.**

I. Произведения русских писателей XIX века.

И. Тургенев «Муму». Изучение биографии А.Толстого. Работа над пересказом I ч. рассказа А.Толстого «После бала». Изучение II ч. рассказа А.Толстого «После бала».

II. Произведения русских писателей I половины XX века.

Изучение биографии А.П.Чехова. Изучение рассказа А.Чехова «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям II ч. рассказа А.Чехова «Лошадиная фамилия». Изучение биографии В.Г.Короленко. Чтение по ролям I - II ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Чтение по ролям III-IV ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Описание дружбы детей в V ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Изучение VI и VII ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Изучение VIII и IX ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Внеклассное чтение «Наша Армия крепка». Чтение по ролям IX-X ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Работа над кратким пересказом XI ч. повести В.Короленко «Слепой музыкант». Изучение биографии М.Горького. Работа над пересказом по плану I ч. повести М.Горького «Макар Чудра». Изучение II ч. повести М.Горького «Макар Чудра». Внеклассное чтение «Моя мама лучше всех». Изучение биографии С.Есенина. Работа над выразительностью стихотворения С.Есенина «Спит ковыль». Изображение зимней природы в стихотворении С.Есенина «Пороша». С.А.Есенин «Отговорила роща золотая». Обобщение по творчеству С.Есенина. Закрепление пройденного. **4 четверть.**

I. Произведения русских писателей 1 половины XX века.

А.П.Платонов «Разноцветная бабочка». А.Н.Толстой. Биография. А.Н.Толстой «Русский характер». Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов XX века»... **II. Произведения русских писателей 2 половины XX века.**

К.Г.Паустовский «Телеграмма». Р.И. Фраерман «Дикая собака динго». Л.Н.Кассиль «Пекины бутсы». Внеклассное чтение «Этих дней не смолкнет слава». А.Т.Твардовский «Василий Теркин». В.М.Шукшин «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка». Р.П.Погодин «Алфред». А.А.Сурков «Родина».

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
Учащиеся должны знать:
- наизусть 10 стихотворений.

Содержание учебного предмета.

9 класс

1 четверть

I. Устное народное творчество.

Жанры УНТ. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка». Работа над былинной «На заставе богатырской». Изучение 1 части русской народной сказки «Василиса Премудрая». Работа над подробным пересказом 2 части русской народной сказки «Василиса Премудрая». Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и тетерев». Внеклассное чтение. «Сказки народов мира».

II. Из произведений русской литературы 19 века.

Изучение биографии В.А.Жуковского. Работа над сказкой В.Жуковского «Три пояса» (1-2 части). Чтение по ролям сказки В.Жуковского «Три пояса». Великий баснописец И.А.Крылов. Работа над выразительным чтением басни И.Крылов «Кот и повар». Изучение биографии А.Пушкина. Видео-урок. Просмотр худ.фильма «Руслан и Людмила». Работа над выразительным чтением 1 песни поэмы А.Пушкина. Работа над выразительным чтением 2 песни поэмы А.Пушкина. Работа над 3 песней поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». Работа над повестью Пушкина «Барышня-крестянка». Внеклассное чтение. Сказки Пушкина. Уроквикторина. Изучение биографии Лермонтова. Выразительное чтение стихотворения Лермонтова «Тучи». Закрепление.

2 четверть. I.

Из произведения русской литературы 19 века.

Работа над выразительным чтением «Баллады» М.Ю.Лермонтова. Знакомство с биографией Н.В.Гоголя. Чтение по ролям 1ч. повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство со 2,3 ч. повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Обобщение знаний по повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с биографией Н.А.Некрасова. Тяжелая судьба матери в стихотворении Н.А.Некрасова «Рыцарь на час». Работа над выразительным чтением отрывка из поэмы Н.А.Некрасова «Саша». Внеклассное чтение «Любимое стихотворение Н.А.Некрасова». Биография А.А.Фета. А.А.Фета «На заре ты её не буди» А.А.Фет «Помню я». Пробуждение природы в стихотворении А.А.Фета «Это утро». Знакомство с биографией А.П.Чехова. Чтение по ролям рассказа А.П.Чехова «Злоумышленник». А.П. Чехов «Пересолили». Внеклассное чтение «Рассказы А.П.Чехова». Знакомство с биографией М.Горького. Работа над выразительным чтением рассказа Горького «Песнь о Соколе». Биография В.В.Маяковского. В.В.Маяковский «Необычайное приключение». Знакомство с биографией М.И.Цветаевой. **3 четверть.**

I. Из произведений русской литературы XX века.

Работа над выразительным чтением стихотворений М.Цветаевой «Красною кистью». Тема любви в стихотворении М.Цветаевой «Вчера ещё...». Знакомство с биографией К.Паустовского. Работа над подробным пересказом 1ч. рассказа К.Паустовского «Стекольный мастер». Краткий пересказ 2ч. рассказа К.Паустовского «Стекольный мастер». Изучение биографии С.А.Есенина. Поздняя осень в стихотворении С.Есенина «Нивы сжать». Грустное, задумчивое настроение в стихотворении С.Есенина

«Собаке Качалова». Внеклассное чтение «Любимое стихотворение С.Есенина». Изучение биографии М.А.Шолохова. Изучение 1ч. рассказа М.Шолохова «Судьба человека». Чтение по ролям 2ч. рассказа М.Шолохова «Судьба человека». Краткий письменный пересказ. Работа над рассказом М.Шолохова «Судьба человека». Внеклассное чтение «Подвиг русского солдата». Изучение биографии Е.И.Носова. Описание осени в рассказе Е.Носова «Трудный хлеб». Чтение в лицах рассказа Е.Носова «Трудный хлеб». Изучение биографии Н.И.Рубцова. Работа над выразительностью стихотворения Н.Рубцова «Русский огонек». Тема добра в стихотворении Н.Рубцова «Русский огонек». Работа над выразительностью стихотворения Н.Рубцова «Зимняя песня». Обобщение по творчеству Н.Рубцова. Внеклассное чтение «Женщина-это святое». Изучение биографии Ю.И.Коваля. Чтение в лицах 1 гл. повести Ю.Коваля «Приключение Васи Куролесова». Работа над 2-3гл. повести Ю.Коваля «Приключение Васи Куролесова ...». Чтение по ролям повести 4гл. Ю.Коваля «Приключение Васи Куролесова ...». Просмотр видеофильма «Приключение Васи Куролесова». Закрепление пройденного.

4 четверть

I. Произведения русских писателей XX века.

Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

II. Из произведений зарубежной литературы.

Р. Л.Стивенсон. Биография. Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед». Э. Сетон-Томпсон.

Биография. Внеклассное чтение «Любимый рассказ зарубежных писателей». Э. СетонТомпсон «Снап». Джеральд Даррелл. Биография. Дж. Даррелл «Живописный жираф». А.Т.Твардовский «Я убит под Ржевом». Р. Газматов «Журавли». Внеклассное чтение «Эхо Великой Победы». Д. Дефо «Робинзон Крузо». Обобщение пройденного.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Математика

Общая характеристика предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математики носит предметно – практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знания основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательная работа на уроке, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значимое место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учениками.

В тех случаях когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальную работу, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития школьника.

На всех годах обучения особое внимание в формировании у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной, свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знания ее является основной для выражения чисел, полученных при измерении десятичной дробью.

Изучение процентов опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учить преобразованию и составлению задач. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание учебного материала

5 класс

1 четверть

1. Повторение. Нумерация, сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение остатка.

2. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Нахождение неизвестного первого слагаемого. Нахождение неизвестного второго слагаемого. Составление и решение задач по краткой записи условия. Составление и решение примеров на нахождение неизвестных слагаемых. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление и решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение и сравнение задач на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания». Работа над ошибками.

3. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Сложение и вычитание вида: $29+2$, $32-3$. Сложение и вычитание вида: $29+35$, $32-13$. Решение примеров на порядок действий.

4. Нумерация в пределах 1 000.

Название и запись чисел в пределах 1 000. Прямой и обратный счет в пределах 1 000.
Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение разрядных единиц.
Округление чисел. Римская нумерация.
Контрольная работа.

5. Числа, полученные от измерения. Меры стоимости.

Меры длины. Меры массы. Сложение и вычитание вида: $69\text{см}+31\text{см}$, $8\text{м}38\text{см}+4\text{м}27\text{см}$
Сложение и вычитание вида: $7\text{м}+63\text{см}$, $7\text{м}+5\text{м}43\text{см}$.

Сложение и вычитание вида: $7\text{м}43\text{см}+29\text{см}$, $13\text{м}40\text{см}+8\text{м}$.

Повторение.

Контрольная работа по теме:

«Числа, полученные от измерения». Работа над ошибками.

«Числа, полученные от измерения». Работа над ошибками.

6. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание вида: $70+20$,

2 четверть

1 Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд.

7. Геометрический материал

Линия, отрезок, луч. Виды углов. Практическая работа

$600+200$. Сложение и вычитание вида: $100+20$, $120-20$. Сложение вида: $240+30$. Вычитание а:
 $750-30$.

Сложение и вычитание вида: $105+30$, $215-10$. Сложение и вычитание вида: $200+87$, $135-35$.

Сложение и вычитание вида: $425+2$, $425+22$, $123-3$, $123-13$. Сложение и вычитание вида:
 $250+100$, $280-100$. Сложение и вычитание вида: $250+120$, $360-120$. Сложение вида: $112+125$.

Вычитание вида: $675-223$. Вычитание вида: $427-127$. Сложение и вычитание вида: $602+173$,
 $324-104$, $702-300$.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд. Работа над ошибками.

2 Разностное и краткое сравнение.

Разностное сравнение. Решение задач на разностное сравнения. Краткое сравнения. Решение задач на краткое сравнение

3 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Сложение вида: $225+5$, $246+24$. Сложение вида: $156+327$. Сложение вида: $264+45$, $180+150$.

Сложение вида: $186+154$, $266+157$. Вычитание вида: $431-217$. Вычитание вида: $427-173$.
Вычитание вида: $450-3$, $340-123$.

Вычитание вида: $453-387$. Вычитание вида: $400-3$, $1\,000-7$. Вычитание вида: $610-3$, $410-103$.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок.. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

. Составление и решение задач по краткой записи условия.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». Работа над ошибками.

3 четверть

1. Нахождение одной или нескольких долей числа.

Решение задач на нахождение одной или нескольких долей числа.

2. Обыкновенные дроби.

Образование дробей. Чтение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Правильные дроби.

Неправильные дроби.

Решение усложненных задач на нахождение нескольких долей числа.

Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби».

3. Умножение и деление целых чисел на 10 и 100.

Умножение на 10 и 100. Деление на 10 без остатка. Деление на 100 без остатка. Деление на 10 и 100 с остатком. Работа над ошибками.

4. Преобразование чисел, полученных от измерения.

Замена крупных мер мелкими вида: $3р.=300к.$ Замена крупных мер мелкими вида: $3м4дм=34дм$ Замена крупных мер мелкими вида: $3р.50к.=350к.$ Замена мелких мер крупными вида: $70мм=7см.$ Замена крупных мер мелкими вида: $300мм=3дм.$ Замена мелких мер крупными вида: $475к.=4р.75к.$ Преобразование чисел, полученных от измерения.

Меры времени. Год. Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных от измерения».

5. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение вида: $20*3.$ Деление вида: $40:2.$ Умножение и деление вида: $200*2, 400:2.$

Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз.

Составление и решение примеров на разностное и кратное сравнение.

6. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение вида: $23*3.$ Деление вида: $28:2.$ Решение задач на приведение к 1. Решение примеров на порядок действий Умножение вида: $120*3.$ Деление вида: $280:2.$ Решение задач на разностное сравнение. Составление и решение задач по краткой записи условия. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач на нахождение нескольких долей числа. Умножение и деление вида: $70*3, 210:3.$ Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Умножение вида: $214*2.$ Деление вида: $246:2.$ Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Составление и решение задач по краткой записи условия. Проверка умножения и деления Составление и решение задач по краткой записи условия .Решение примеров на порядок действий. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».

Работа над ошибками.

7. Геометрический материал.

. Построение разностороннего треугольника. Построение равнобедренного треугольника.

Построение равностороннего треугольника.

Круг и окружность. Радиус. Диаметр. Хорда. Масштаб квадрата. Масштаб прямоугольника.

4 четверть

1. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение вида: $16 \cdot 2$. Умножение вида: $125 \cdot 3$. Умножение вида: $275 \cdot 3$. Умножение вида: $150 \cdot 3$. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок. Составление и решение задач по данному решению. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.

Самостоятельная работа по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

2. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Деление вида: $34 : 2$. Деление вида: $462 : 2$, $186 : 3$. Деление вида: $632 : 4$. Деление вида: $680 : 5$, $870 : 3$. Деление вида: $525 : 5$. Деление вида: $306 : 6$. Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Составление и решение задач по данному решению. Составление и решение задач по краткой записи условия. Составление и решение примеров на нахождение части от числа. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения. Составление и решение примеров по таблице. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение примеров на порядок действий.

Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». Работа над ошибками.

3. Повторение. Все действия в пределах 1 000.

Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения. Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1 000». Работа над ошибками. Решение задач на нахождение остатка. Составление и решение задач по краткой записи условия. Составление и решение примеров на разностное и кратное сравнение. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление целых чисел на однозначное число.

Решение примеров на умножение и деление.

4. Геометрический материал.

Многоугольники. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников.

Построение треугольников. Окружность, линии в круге. Масштаб. Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал» **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 ;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; - названия геометрических тел: треугольник, прямоугольник, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями:
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.

Содержание учебного материала 6 класс

1 четверть

1. Тысяча. Нумерация и арифметические действия с целыми числами.

Название и запись чисел в пределах 1 000. Натуральный ряд чисел. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. Простые и составные числа. Сложение и вычитание целых чисел. Решение примеров на порядок действий. Составление и решение задач по краткой записи условия. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Устное внетабличное умножение и деление целых чисел. Письменное умножение и деление целых чисел. Решение задач на приведение к 1. Преобразование чисел, полученных от измерения. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения. Практическая работа: «Составление и решение задач по краткой записи условия».

Решение примеров на порядок действий. Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий».

Контрольная работа по теме: «Тысяча. Нумерация и арифметические действия с целыми числами». Работа над ошибками.

2. Миллион. Нумерация.

Чтение и запись чисел. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление числа из суммы разрядных слагаемых. Округление чисел. Сравнение чисел. Римская нумерация. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация в пределах миллиона».

3. Сложение и вычитание в пределах 10 000.

Письменное сложение вида: $5\,306 + 1\,214$, $5\,307 + 1\,215$. Письменное сложение вида: $4\,093 + 1\,426$, $4\,093 + 1\,416$. Практическая работа: «Решение задач на нахождение суммы».

Письменное вычитание вида: $6\,940 - 1\,508$, $4\,572 - 3\,057$. Письменное вычитание вида: $6\,4093\,275$, $5\,647 - 1\,389$, $8\,715 - 3\,067$. Сложение вида: $3\,563 + 1\,537$. Практическая работа: «Решение задач на нахождение остатка». Вычитание вида: $7\,049 - 4\,523$. Сложение вида: $2\,046 + 3\,954$. Вычитание вида: $6\,101 - 5\,108$, $4\,010 - 696$. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на разностное сравнение. Вычитание вида: $6\,000 - 4\,287$, $10\,000 - 5\,089$. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Практическая работа: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания».

Проверка сложения и вычитания.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».

Работа над ошибками.

4. Геометрический материал.

Геометрические фигуры, тела. Построение треугольников. Практическая работа: «Построение треугольников» Ломаная линия, многоугольники. Взаимное

положение фигур на плоскости. Линии в круге. Периметр квадрата. Периметр прямоугольника.

2 четверть

1. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения.

Сложение вида: $6т5ц+12т5ц$, $25р.37к.+6р.78к$. Вычитание вида: $8р.-2р.75к.$, $6р.-1р.9к.$, $12ц21кг-8ц79кг$. Составление и решение задач по краткой записи условия.

Сложение вида: $2т148кг+7т254кг$, $4т720кг+2т870кг$, $450кг+2т550кг$.

Вычитание вида: $9т-2т450кг$, $9т150кг-2т450кг$.

Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами времени. Практическая работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами времени».

Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения»

Работа над ошибками. **2. Обыкновенные дроби.**

Образование и чтение дробей.

Виды дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Практическая работа: «Преобразование дробей». Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби».

3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение вида: $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$. Вычитание вида: $\frac{4}{5} - \frac{1}{5}$. Сложение вида $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$. Сложение вида: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$. Вычитание вида: $1 - \frac{7}{9}$. Сложение и вычитание вида: $\frac{9}{10} - \frac{7}{10} + \frac{3}{10}$.

Вычитание вида: $2 - \frac{3}{10}$. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».

4. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Сложение вида: $2\frac{1}{8} + 1\frac{2}{8}$. Сложение вида: $3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4}$. Вычитание вида: $3\frac{3}{8} - 1\frac{2}{8}$. Вычитание вида: $3\frac{9}{10} - 2\frac{7}{10}$. Сложение и вычитание вида: $1\frac{1}{2} + 2$, $8\frac{4}{7} - \frac{3}{7}$. Вычитание вида: $4 - \frac{1}{4}$, $12 - 8\frac{3}{4}$. Вычитание вида: $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$. Вычитание вида: $5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$. Решение примеров на порядок действий. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Работа над ошибками. Составление и решение задач по краткой записи условия.

Практическая работа: «Составление и решение задач по краткой записи условия».

Составление и решение примеров.

5. Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости.

Высота треугольника. Параллельные прямые. Практическая работа: «Построение параллельных прямых».

Обобщающий урок.

3 четверть

1. Скорость, время, расстояние.

Нахождение расстояния. Нахождение скорости. Нахождение времени. Составление и решение задач на движение по таблице. Решение задач на движение. Практическая работа: «Решение задач на разностное и кратное сравнение».

Решение задач на встречное движение. Составление и решение задач по рисунку.

Самостоятельная работа по теме: «Скорость, время, расстояние».

2. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Умножение вида: $2\ 134 \cdot 3$. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Составление и решение задач по краткой записи условия. Практическая работа «Все действия с целыми числами».

Увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз. Умножение вида: $1\ 750 \cdot 2$. Переместительный закон умножения. Составление и решение примеров. Решение задач на нахождение остатка. Практическая работа: «Составление и решение задач, их сравнение». Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Умножение вида: $127 \cdot 20$.

Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». Работа над ошибками.

3. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление вида: $648 : 2$, $736 : 8$. Решение примеров с проверкой. Решение задач с числами, полученными от измерения величин. Решение задач на разностное сравнение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач по краткой записи условия. Решение задач на нахождение части от числа.

Практическая работа: «Составление и решение примеров».

Деление вида: $3\ 249 : 3$.

Задачи: цена, количество, стоимость. Деление вида: $2\ 856 : 7$, $6\ 042 : 3$.

Деление вида: $4\ 600 : 8$, $5\ 400 : 4$. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий». Решение задач на движение. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение расстояния. Деление на круглые десятки. Практическая работа: «Деление на круглые десятки».

Деление с остатком. Решение примеров с проверкой.

Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». Работа над ошибками. **4. Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб уменьшения. Практическая работа: «Построение чертежей с применением масштаба уменьшения».

Масштаб увеличения. Практическая работа: «Построение чертежей с применением масштаба увеличения».

Обобщающий урок.

4 четверть

1. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями. Чтение и запись чисел в пределах 1 млн. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Умножение и деление на круглые десятки. Практическая работа: «Увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз».

Практическая работа: «Уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз».

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз». Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел. Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий». Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение задач на нахождение части от числа. Практическая работа: «Составление и решение задач по таблице». Решение примеров с проверкой. Преобразование чисел. Сложение чисел, полученных от измерений. Вычитание чисел, полученных от измерения. Решение задач на нахождение части от числа. Практическая работа: «Составление и решение задач по краткому условию». Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Вычитание дроби из целого числа. Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями». Работа над ошибками. Задачи на движение. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения. Умножение и деление целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Практическая работа: «Составление и решение примеров». Нахождение дроби от числа. Сложение и вычитание дробей. Примеры на порядок действий без скобок. Примеры на порядок действий со скобками.

2. Геометрический материал.

Линии. Многоугольники. Углы. Практическая работа: «Вычисление длины ломаной линии и периметра геометрических фигур». Взаимное положение прямых относительно друг друга. Геометрические фигуры и тела. Обобщающий урок.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на двузначное число.

Содержание учебного материала

9 класс

1 четверть

1. Нумерация

2. Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Запись десятичной дроби числом, полученным от измерения.

3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Простые случаи сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание мер времени. Составление и решение задач по краткой записи условия. Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий». Составление и решение задач по схеме.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Работа над ошибками.

4. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Умножение на двузначное число. Решение задач на встречное движение. Деление на двузначное число. Умножение целых чисел на трехзначное число. Практическая работа: «Умножение целых чисел на трехзначное число». Деление целых чисел на трехзначное число. Практическая работа: «Деление целых чисел на трехзначное число». Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий».

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».

Работа над ошибками.

5. Геометрический материал

Практическая работа: «Линейные меры. Периметр геометрических фигур». Практическая работа: «Квадратные меры. Площадь геометрических фигур». Меры земельных площадей. Вычисление площади боковой и полной поверхности куба. Вычисление площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Задачи практического характера на вычисление площади.

2 четверть

1. Проценты.

1 Понятие о проценте. Замена процентов дробью. Нахождение 1 %. Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение остатка двумя способами. Практическая работа: «Решение задач на нахождение остатка двумя способами». Решение задач на нахождение суммы двумя способами. Практическая работа: «Решение задач на нахождение суммы двумя способами». Решение примеров на порядок действий. Самостоятельная работа: «Нахождение процентов числа». Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Практическая работа: «Решение задач на нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа». Нахождение числа по одному проценту. Нахождение процента от числа.

Контрольная работа по теме: «Проценты». Работа над ошибками.

2. Замена десятичной дроби обыкновенной и обратное действие.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Решение примеров на порядок действий. Практическая работа: «Решение задач на движение».

Решение задач по краткой записи условия.

Контрольная работа по теме: «Замена десятичной дроби обыкновенной и обратное действие». Работа над ошибками.

3. Геометрический материал.

Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объема куба. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Практическая работа «Решение задач на вычисление объема». Обобщающий урок.

3 четверть

1. Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование дробей. Виды дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби смешанным числом. Сравнение дробей. Сокращение дробей.

Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий».

2. Сложение и вычитание дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробных чисел с разными знаменателями. Решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями. Практическая работа: «Решение задач по схеме». Решение примеров на порядок действий с обыкновенными дробями.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей». Работа над ошибками.

3. Умножение и деление дробей.

Умножение и деление правильной дроби на целое число. Умножение и деление смешанного числа на целое число. Практическая работа: «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число». Решение задач на движение. Решение задач с экономическим содержанием. Самостоятельная работа: «Умножение и деление дробей».

4. Все действия с дробями.

Все действия с десятичными дробями. Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач на нахождение части от числа. Практическая работа: «Составление и решение примеров».

5. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Замена обыкновенной дроби десятичной и обратное действие. Совместное сложение и вычитание дробных чисел. Решение примеров на совместное сложение и вычитание дробных чисел. Решение усложненных примеров на совместные действия дробных чисел.

Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий». Решение задач на совместные действия дробных чисел. Решение задач на движение.

Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Работа над ошибками. **6.**

Геометрический материал.

Взаимное положение фигур на плоскости. Симметричные фигуры. Практическая работа: «Периметр и площадь геометрических фигур. Масштаб».

Сектор и сегмент. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар. Обобщающий урок.

4 четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.

Сложение и вычитание целых чисел с проверкой. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: «Составление и решение задач по таблице». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. Практическая работа: «Решение усложненных примеров с десятичными дробями». Составление и решение задач по краткому условию. Составление и решение задач по схеме Преобразование дробных чисел. Решение задач с мерами времени. Решение задач на движение.. Нахождение среднего арифметического числа. Округление чисел.

Нахождение дроби от числа. Самостоятельная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Практическая работа: «Составление и решение примеров». Деление целых чисел с проверкой умножением. Практическая работа: «Решение примеров на порядок действий». Решение задач на нахождение остатка.

Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами. Работа над ошибками. **2. Геометрический материал.**

Геометрические фигуры и тела. Решение задач на нахождение периметра. Решение задач на нахождение площади. Практическая работа: «Сравнение прямоугольника и параллелепипеда, квадрата и куба, куба и параллелепипеда». Решение задач на нахождение объема. Обобщающий урок.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; - названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара. **Учащиеся должны уметь:**
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями:
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Природоведение

Общая характеристика предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности.

Данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у детей развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Окружающий нас мир»
- «Сезонные изменения в природе»
- «Наша страна»
 - «Природа нашей Родины»;
 - «Неживая природа» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые)
 - «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек, природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, водоем)
- «Охрана здоровья человека»;
- «Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке»;
- Экскурсии и практические работы.

Содержание учебного предмета

5 класс

1четверть

Окружающий мир.

Введение в предмет природоведения. Человек и природа. Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наш город (село). Обобщение по разделу: «Окружающий мир». Экскурсия в природу «Ранняя осень».

Сезонные изменения в природе.

Видео –урок «Земля и солнце». Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Дождь, облака и туман. Снег и град. Роса и иней. Видео – урок «Времена года» (От чего происходит смена времен года). Осень(признаки осени, изменения в природе, народные приметы). Человек и осень (деятельность человека осенью). Контрольный урок. Работа на пришкольном участке. Зима.(признаки зимы, изменения в природе, народные приметы)

2четверть

Сезонные изменения в природе.

Весна (признаки весны, изменения в природе, народные приметы). Лето (признаки лета, изменения в природе, народные приметы). Обобщение по разделу «Сезонные изменения в природе». Экскурсия в природу.(«Поздняя осень»)

Наша страна.

Россия.(Расположение Российской Федерации на географической карте). Москва – столица России(достопримечательности Москвы). Москва – древний и современный город(Красная площадь, Кремль). Транспорт Москвы. Города нашей Родины. Обобщение по разделу» Наша страна».

Природа нашей Родины Неживая природа.

Разнообразии поверхности Земли. (рельеф; равнины, горы, овраги, холмы) Почва (состав почвы). Контрольный урок Практическая работа «. Вода и ее свойства»(Вода-растворитель, образует растворы). Вода в природе (пресная, соленая).

3 четверть

Природа нашей Родины Неживая природа.

Значение и охрана воды. Свойства воздуха(сжимаем, упруг). Состав и значение воздуха (смесь газов: кислород, азот, углекислый газ ,пары воздуха, частички пыли).. Движение и температура воздуха. Горные породы. Свойства горных пород. Полезные ископаемые. Охрана недр и почвы.(защитная лесополоса, современная обработка, меры по охране почв)

Живая природа

Видео – урок «Разнообразие живой природы.» Царства живой природы. (животные, растения, грибы, бактерии). Условия, необходимые для жизни живых организмов. Растения и животные леса (лиственные деревья: береза, клен, дуб, осина, рябина; хвойные: ель, сосна. Кустарники: брусника, черника, малина, калина, шиповник, можжевельник. Грибы (грибы съедобные и ядовитые) Животные: лиса, заяц, медведь, волк, белка, лось, кабан).. Растения и животные водоема((ряска, рогоз, тростник, кубышки, кувшинки; животные: рыбы, раки, пиявки, лягушки и т .д.). Растения и животные луга(злаки: клевер, тимофеевка, пырей; василек луговой, нивяник(ромашка) ,гвоздика луговая; насекомые, птицы, лягушки, жабы, ящерицы.. Контрольный урок. Растения и животные сада(плодовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня; кустарники: крыжовник, смородина; насекомые, птицы).. Декоративные растения садов (весенние: тюльпаны, нарциссы); (летние: пионы, гладиолусы, розы); (осенние: астры, хризантемы). Комнатные растения. (кактус, герань, бегония, фиалка, хлорофитум, их размножение и уход). Растения и животные огородов (овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох; зеленые культуры: укроп, петрушка, салат лук, чеснок). Животные: птицы, дождевые черви, жабы, ЛЯГУШКИ, НАСЕКОМЫЕ. Растения и животные полей.(РОЖЬ, ЯЧМЕНЬ, ОВЕС,ПШЕНИЦА, КУКУРУЗА; ЖИВОТНЫЕ: СУСЛИК, ХОМЯК, ПОЛЕВАЯ МЫШЬ, НАСЕКОМЫЕ.

4 четверть

Живая природа

Домашние животные.(значение домашних животных для человека.)

Охрана здоровья человека(10ч)

Видео –урок: строение тела человека. (туловище, верхние и нижние конечности)..Наша кожа. Уход за своим организмом. Органы опоры и движения. Значение правильной осанки для здоровья человека.

Правильное питание и дыхание. Внутренние органы. Органы чувств. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Видео –урок. Здоровый образ жизни..Контрольный урок.

Охрана природы и экология.

Человек –часть природы. Природу надо беречь. Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Труд на пришкольном участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Должны уметь :

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке , давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными ,растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения , самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях) : не уметь ,не беспокоить птиц и других животных ,не ловить их и не губить растения.

Должны знать :

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы , их основные свойства ;что общего и в чем различие не живой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире ; где находится ее столица ; каковы её особенности; где занимается население страны(хозяйство);каковы ее природа и природные богатства(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней ;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Биология

Общая характеристика предмета

Курс «Биология включает: «Неживая природа» (6 класс), «Растения» «Бактерии» «Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по классам и семействам. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как « Комнатные растения и уход за ними», а также изучение семейств, имеющих важное региональное значение, это хлебные злаки, семейство пасленовые, сложноцветные. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его

хозяйственной деятельности. Это сельскохозяйственные копытные: корова, свинья, коза, лошадь овца. В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения курса биологии, учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке, как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Содержание учебного предмета.

6 класс

1 четверть

«Неживая природа»

Природа. Введение в предмет «Биология». Экскурсия.» Мир вокруг нас». Живая и неживая природа. Явления природы. Тела и вещества. Превращения веществ (твердые в жидкости, жидкости в газы). Видео – урок. Форма и величина Земли (планета, на которой мы живем). Смена дня и ночи. Смена времен года. (от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года).

Вода. Видео – урок. Вода в природе. (роль воды в жизни живых организмов) Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Способность воды растворять некоторые вещества (соль, сахар и др.) Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Прозрачная и мутная вода. (Очистка мутной воды.) Растворы (в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.) Контрольный видео–урок: Три состояния воды. (твердое, жидкое, газообразное). Переход из одного состояния в другое.

2 четверть

Вода. Температура и ее измерение (термометры для измерения температуры тела, для измерения температуры воды, для измерения температуры воздуха).. Работа воды в природе. Видео – урок. Использование воды человеком. Охрана воды. Обобщение по разделу «Вода». Экскурсия на берег реки Оки.

Воздух. Воздух вокруг нас (воздух образует оболочку Земли, которая называется атмосферой). Свойства воздуха (: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха.) Теплый и холодный воздух. Теплопроводность воздуха (. Использование этого свойства воздуха в быту.) Движение воздуха. (постоянное движение воздуха, теплый поднимается вверх, а холодный вниз). Ветер. (перемещение воздуха). Контрольная работа. Работа ветра в природе.

3 четверть

Воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Свойства кислорода (его свойство поддерживать горение). Значение кислорода, воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ, его

свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. водяной пар, дым, пыль) Охрана воздуха. Борьба за чистоту воздуха. Видео -урок. Обобщение по разделу: Воздух.

Полезные ископаемые. Горные породы. Различаются по составу, свойствам и внешним признакам. Строительные материалы. Гранит: использование гранита из-за своей прочности и красоты. Известняк. Использование в строительстве. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.)

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Контрольный урок. Фосфориты. Рудные полезные ископаемые. Железная руда. Черные металлы. Цветные металлы.

4 четверть

Полезные ископаемые. Алюминий. Медь. Экскурсия. Охрана недр. Обобщение по разделу: полезные ископаемые.

Почва. Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Части почвы (минеральные и органические. Разнообразие почв(песчаные, глинистые, черноземные. Песчаные и глинистые почвы(почвы различаются по свойствам) Основное свойство почвы (плодородие). Экскурсия. Охрана почвы. Обработка почвы.(механическая обработка почвы). Работа на пришкольном участке Обобщение по разделу :почва. Контрольный урок. **Повторение пройденного.**

Должны знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Должны уметь: обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание учебного предмета.

7 класс

1 четверть

«Растения, грибы и бактерии». Многообразие растений.

Многообразие живой природы. Видео –урок. Значение растений и их охрана. Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, распространение плодов и семян.

Знакомство с цветковыми растениями.

Внешнее строение цветкового растения. Практическая работа. Органы цветкового растения. (корень, стебель, лист, цветок). Повторение по теме.

Цветок, плод.

Видео -урок Цветки и соцветия (пестик, тычинки, венчик лепестков Практическая работа.Строение цветка.. Видео – урок. Опыление и оплодотворение. Разнообразие плодов и семян Видео –урок. Распространение плодов и семян. Повторение по теме «Цветок, плод». Экскурсия в природу.

Семя

Строение семян (на примере фасоли и пшеницы) Контрольный урок.
Практическая работа. Строение семени фасоли, зерновки пшеницы.

2 четверть

Семя. Условия, необходимые для прорастания семян, схожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие и значение корней,. корневые системы (стержневая и мочковатая).
Строение корня. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Форма листа. Простые и сложные листья, видоизменения листьев. Значение листьев в жизни растений.(образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету). Испарение воды листьями. (значение этого явления). Дыхание растений Экскурсия. Листопад и его значение. Повторение по теме. Контрольная работа.

3 четверть

Стебель. Строение и значение стебля. Разнообразие стеблей. (Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам.)

Растение целостный организм. Взаимосвязь органов растений. Взаимосвязи растений с окружающей средой. Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября

Споровые и семенные растения. Мхи. Кукушкин лен(Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.) Торфяной мох сфагнум(образование торфа.)

Папоротники .(Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника)
Голосеменные растения.

Ель и сосна -хвойные растения.(Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.) Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в пар для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

Многообразие покрытосемянных растений. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство злаки. Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Злаки- овес, кукуруза. Однодольные растения. Декоративные лилейные растения. Однодольные растения. Овощные лилейные растения. Практическая работа. Строение луковицы. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Контрольный урок Картофель - пищевое пасленовое растение. Строение клубня картофеля.

4 четверть

Многообразие покрытосемянных растений. Двудольные растения. Семейство бобовые. Кормовые бобовые растения. Двудольные растения. Семейство розоцветные. Особенности выращивания садовых растений. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Подсолнечник-

пищевое сложноцветное растение. Повторение по разделу: Многообразие покрытосеменных растений.

Многообразие бактерий и грибов

Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Строение и размножение грибов. Многообразие грибов. Контрольный урок.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями. Практическая работа по перевалке и пересадки комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном участке.

Экскурсия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Должны знать:

Названия бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

Различать органы у цветкового растения; Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

Различать грибы и растения.

Содержание учебного предмета

8класс

1четверть « Животные» Введение в предмет биология.

Многообразие животного мира . Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные)

Видео -урок. Значение животных в природе и жизни человека(. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общая характеристика беспозвоночных: отсутствие позвоночника, внутреннего скелета).

Черви. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения .Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя. Черви – паразиты .Человеческая аскарида. Острицы. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Черви –паразиты. Печеночный сосальщик (Черви –паразиты вызывают опасные заболевания, правила профилактики). **Насекомые.** Экскурсия . Наблюдения за насекомыми .Общая характеристика насекомых (местообитание насекомых, особенности внешнего строения, дыхание насекомых.

Развитие, значение насекомых. Комнатная муха (внешнее строение, передвижение ,питание, развитие , меры борьбы). Яблонная плодовая мушка (внешнее строение,

местообитание, развитие, меры борьбы). Бабочка – капустница (внешнее строение, питание, полет ,развитие, меры борьбы с бабочкой – капустницей). Майский жук,(внешнее строение, органы чувств, образ жизни майского жука, питание ,развитие ,вред майского жука) Медоносная пчела (пчелиная семья, особенности строения рабочей пчелы, развитие пчел). Контрольный урок.

2 четверть

Насекомые. Видео-урок. Значение пчел в природе и жизни человека. Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, разведение тутового шелкопряда. Обобщение по теме «Насекомые» Демонстрация коллекции насекомых, демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные. Общая характеристика позвоночных(наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Местообитание и внешнее строение рыб(морские рыбы, пресноводные рыбы, размеры рыб, внешнее строение рыб, окраска рыб, органы чувств рыб). Внутреннее строение рыб (мышцы рыб, питание и пищеварение рыб, выделительная система рыб, плавательный пузырь, дыхание кровообращение, нервная система). Размножение и развитие рыб.(сложное поведение рыб во время размножения- нерест). Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. (промысловое рыболовство, причины сокращения численности рыб, охрана рыб). Щука, окунь(внешнее строение, окраска, питание, местообитание, значение).Видео-урок Повторение по теме Рыбы.. Демонстрация живой рыбы(в аквариуме), фильмов о рыбах.

Земноводные. Общая характеристика земноводных (обитание и на суше, и в воде). Внешнее строение лягушки и жабы.(местообитание, окраска, передвижение, органы чувств, развитие, размножение). Внутреннее строение лягушки(выделительная система, дыхание, кровообращение, нервная система,) Контрольная работа. Размножение и развитие лягушки (период размножения, оплодотворение икры, развитие лягушки). **3 четверть Значение и охрана земноводных.**

Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внутреннее строение, пресмыкающихся.(питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. размножение пресмыкающихся.) Змеи (особенности строения, ядовитые зубы, отличие от ужа) Значение и охрана пресмыкающихся.

Птицы. Внешнее строение птиц (перья, крылья ,среда обитания, многообразие птиц). Внутреннее строение птиц (скелет птиц, пищеварение, дыхание., выделительная система, кровообращение, нервная система, органы чувств). Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Растительные, животные, смешанное питание. Птицы леса (большой пестрый дятел, большая синица). Птицы, кормящиеся в воздухе(ласточка, стриж).

Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы(утка – кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Домашние птицы, птицеводство(куры. утки, гуси ,их породы, значение).Значение и охрана птиц(значение птиц в природе, в жизни человека). Контрольный урок. Видео –урок Повторение по теме Птицы. Экскурсия в фауну для наблюдения за птицами. Демонстрация модели строения яйца, просмотр фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Общая характеристика млекопитающих(. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.)

Общие признаки млекопитающих, или зверей, волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

4 четверть Млекопитающие.

Особенности внутреннего строения млекопитающих (на примере кролика) ; органы пищеварения, дыхания, кровообращения. нервная система, органы чувств)

Грызуны :белка, бобр, домовая мышь(. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.)(Образ жизни ,питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров). Зайцеобразные;(заяц –беляк, заяц – русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.) Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. (Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.)

Собака, кошка(Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.)Пушные хищные звери(: лисица, куница, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.)Ластоногие (морские животные: морж, тюлень, морской котик .Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей).Китообразные: (кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение животных и их охрана.)Копытные животные: кабан, лось (общие признаки, особенности внешнего строения, местообитание, значение в жизни человека) Корова, овца, свинья, лошадь.(внешнее строение, уход, выращивание, значение для человека). Верблюд, северный олень(внешнее строение, местообитание, питание, значение животных).Обезьяны(особенности внешнего строения, размножение, питание, разнообразие, значение обезьян, охрана).Контрольный урок. Видео –урок. Значение и охрана млекопитающих. Повторение по разделу: млекопитающие. Экскурсия в фауну для наблюдений за поведением и кормлением животных.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

Основные отличия животных от растений;

Признаки сходства и различия между изученными группами животных;

Общие признаки ,характерные для каждой из этих групп животных;

Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах):

Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющих у детей дома; рассказать о своих питомцах.

Содержание учебного предмета.

9 класс

1 четверть «Человек» Введение.

Место человека в живой природе. (единственного разумного существа) (Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). **Общий обзор организма человека.**

Клетка(. Краткие сведения о строении клеток) Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки(состав клетки: вода, белки, углеводы, жиры; основные свойства клетки: обмен веществ, рост, размножение, возбудимость) Ткани(эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная, их функции). Органы. Система органов (опорно–двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, покровная.).

Опора тела и движение.

Значение опорно–двигательной системы. (скелет и мышцы образуют опорно-двигательную систему).Видео-урок Скелет человека(скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей(верхних и нижних).Состав костей Строение и соединение костей (подвижное и неподвижное)Видео-урок Скелет головы(мозговой отдел, лицевой отдел) Скелет туловища(позвоночник, грудная клетка) Скелет конечностей (скелет верхней конечности,скелет нижней конечности) Экскурсия.. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибов, переломах костей. Строение и значение мышц(скелетные, гладкие, сердечные, их функции).Основные группы мышц(мышцы головы, мышцы туловища, мышцы конечностей, их функции). Контрольный урок. Работа мышц. Утомление

2 четверть Опора

тела и движение.

Осанка и здоровье человека.(предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия). Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Повторение по разделу: Опорно – двигательная система.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и органы кровообращения.(сердце, кровеносные сосуды). Состав крови (клетки красные-эритроциты, белые-лейкоциты тромбоциты, плазма крови.). Сердце, его строение и работа(четырёхкамерное сердце у человека, обеспечивает ток крови по сосудам) Кровеносные сосуды Круги кровообращения(артерии,капилляры, вены, малый круг кровообращения, большой).Экскурсия в медкабинет. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний кровеносной системы(влияние физического труда и спорта на сердце и сосуды). Просмотр фильма. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Практическая работа Подсчет частоты пульса. Повторение по разделу: Кровь и кровообращение. Контрольная работа. **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы (их строение и функции).

3 четверть Дыхание

Строение легких. (легкие образованы легочными пузырьками) Газообмен в легких и тканях.(состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха) Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.(жизненная емкость легких –важный показатель здоровья) Болезни дыхательной системы и их предупреждение(грипп, ангина, коклюш, дифтерия, корь, туберкулез и рак легких, меры профилактики). Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды (необходимость свежего воздуха для здоровья; борьба с пылью). Экскурсия в медкабинет. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.(искусственное дыхание, оказание помощи тонувшему). Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение и состав пищи(питательные вещества и витамины).Значение пищеварения. Система органов пищеварения (органы пищеварения) Экскурсия в школьный стоматологический кабинет Строение и значение зубов.(клыки, коренные зубы, резцы, строение зуба, уход за зубами) Пищеварение в ротовой полости и, желудке.(значение слюны, желудочного сока, распад сложных веществ в простые). Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.(изменение пищи в тонком кишечнике, всасывание, значение толстого кишечника). Гигиена и нормы питания(правила приема пищи, режим питания, кулинарная обработка пищи, нормы питания). Профилактика желудочнокишечных заболеваний(холера, брюшной тиф, дизентерия, глистные заболевания, меры предупреждения заболеваний). Пищевые отравления(причины пищевых отравлений, первая помощь при отравлении). Просмотр фильма .Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Контрольный урок. Демонстрация опыта. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Почки.

Значение выделения .Строение почек. (процесс выделения, работа почек) Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы (причины почечных заболеваний ,предупреждение почечных заболеваний).

Кожа.

Значение и строение кожи(Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения пота и терморегуляции. Закаливание организма) Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы. Спинной и головной мозг(строение спинного мозга , головного) Особенности высшей нервной деятельности человека : речь, эмоции, внимание, память. Сон и бодрствование, профилактика нарушений сна.. Гигиена нервной деятельности, режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.(Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.)

Органы чувств.

Значение органов чувств(разнообразие органов чувств, значение) Орган зрения Гигиена зрения (.Строение глаза, функции, гигиена органа зрения.) Орган слуха. Гигиена слуха(

водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсии с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, очистка воды фильтрованием.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Содержание программы

6 класс

1 четверть.

Введение. Что изучает география. Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт .Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Закрепление понятий о горизонте и основных направлений.

Формы и поверхности Земли. Равнины и холмы. Овраги ,их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Вода на Земле. Вода в природе. Родник ,его образование. Колодец. Водопровод.

Экскурсия в природу. Контроль и учет знаний.

2 четверть

Вода на Земле. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища ,пруды. Болота ,их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Контроль и учет знаний.

3 четверть

План и карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля –планета.

Доказательство шарообразности земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.

4 четверть

Карта России. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур. Озера: России. Наш край на карте России. Контроль и учет знаний.

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоема;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы); Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Содержание программы географии

7 класс 1

четверть Особенности природы и хозяйства России.

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона Арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Контроль и учет знаний.

2 четверть

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Контроль и учет знаний.

3 четверть

Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

4 четверть

Города лесостепной и степной зон : Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны :Ростов – на –Дону. Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города – курорты.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйство Северного Кавказа. Города. и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. и его основные занятия. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Учащиеся должны знать

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Содержание программы географии

8 класс

1 четверть

Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте. Мировой океан.

Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Африка. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы: Египет.

Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. Обобщающий урок.

2 четверть

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие Н. Н. Миклухо – Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Обобщающий урок.

Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Зчетверть Америка. Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Населения и государства. Соединенные Штаты Америки. Экономическое развитие США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир саванн, степей. Население. Повторение. Контрольная работа за четверть. Крупные государства, их столицы.

4 четверть

Часть света – Америка. **Евразия.** Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество и охрана природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа за год. Повторение. Викторина.

Содержание учебного предмета

9 класс

1 четверть

« География материков и океанов. Государства Евразии»

Политическая карта Евразии. Деление Европы на 4 региона: Западная, Южная, Северная, Восточная.

Европа .Западная Европа. Великобритания.: географическое положение, природа. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская республика) Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа. Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская республика) Италия(Итальянская республика) : географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция(Королевство Швеция) Контрольно - обобщающий урок. Практические работы: нахождение государств Западной Европы, их столиц на физической и политической карте; обозначение на контурной карте Великобритании ,Франции, Германии, Австрии, Швейцарии.

2 четверть

Северная Европа. Финляндия (Финляндская республика)

Восточная Европа. Польша (Республика Польша) Чехия (Чешская республика) Словакия (Словацкая республика) Венгрия (Венгерская республика) Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария) Сербия и Черногория.

Страны Балтии. Эстония (Эстонская республика) Латвия (Латвийская республика) Литва (Литовская республика) Белоруссия (Республика Беларусь). Украина Молдавия (Республика Молдова)

Азия

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан)

Контрольно -обобщающий урок.

Практические работы: Обозначение на контурной карте: Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Сербии и Черногории, стран Балтии: Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдавии, Казахстана, Узбекистана.

3 четверть

Центральная Азия. Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Киргизская республика) Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго –Западная Азия. Грузия, Азербайджан (Азербайджанская республика). Армения (Республика Армения) Турция (Турецкая Республика) Ирак (Республика Ирак) Иран (Исламская Республика Иран) Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

Южная Азия. Индия (Республика Индия); географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика) : географическое положение, природа, экономика население, культура, обычаи и традиции. Монголия Корея (Корейская Народно -Демократическая Республика и Республика Корея.) Япония: географическое положение, природа, климат, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Практические работы: работа с физической и политической картой, нанесение на контурные карты республик Центральной, Юго- Западной Азии, Южной, Восточной.

4 четверть

Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд) Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам) Индонезия (Республика Индонезия)

Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица и крупные города России

География своей местности. Положение на карте, границы. Рельеф местности и полезные ископаемые. Реки и озера, их хозяйственное значение. Растительный и животный мир. Охрана природы. Красная книга растений и животных. Характеристика хозяйства. Промышленность и ее ведущие отрасли. Транспорт и грузоперевозки в крае. Перспективы развития хозяйства. Культурные и исторические памятники о Муроме и Владимирской области. Контроль и учет знаний. Практические работы: нанесение на контурные карты Российской Федерации, определение ее границ; нахождение крупнейших городов, рек, морей. Океанов. Работа с картой Владимирской области, нахождение городов, рек, озер. Рисование растительного и животного мира. *Должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения Владимирской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. *Должны уметь:*
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить Владимирскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Владимирской области; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

История Отечества

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца.

Содержание программы истории Отечества

7 класс

Введение в историю

История - наука о прошлом. Исторические источники. Наша Родина - Россия. Лента времени. Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта. **История нашей страны древнейшего периода)**

Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян.

Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под началом Рюрика.

Киевская Русь.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси.

Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Княжеское и боярское подворье. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Искусство древнерусских ремесел.

Образование и грамотность на Руси.

Приход к власти Владимира Мономаха. Киевский князь Владимир Мономах. Последние годы великой державы. Лента времени. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское государство. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура ХН-ХШ века.

Борьба Руси с иноземными завоевателями Монголо-татары.

Нашествие монголо-татар на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголотатарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Вламирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Стояние на реке Угре. Укрепление Московского государства.

Повторение за год

Повторение по разделу «Киевская Русь». Повторение по разделу «Распад Киевской Руси». Повторение по разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Повторение по разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».

Учащиеся 7 класса должны знать:

- даты и основные исторические события (879 г.-образование Киевской Руси, 988 г.- Крещение Руси, 1147 г.- основание столицы нашей Родины-Москвы, 1223-1480- монголотатарское иго на Руси);
- персоналии (князь Игорь и княгиня Ольга, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый, хан Батый, Чингис-хан, Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и др.);

- исторические термины и понятия: истории, предки, исторические памятники, археологи, былины, берестяные грамоты, столица, президент, род, герб, век, племя, община, вече, дружина, обереги, язычество.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание программы

8 класс

Повторение

Единая Россия (конец XV - начало XVII века)

Иван Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Российская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва - столица государства Российского. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».

Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.

Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Раскол в Русской православной вере. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Великие преобразования России в XVIII веке

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр Первый Российский император. Преобразования Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.

Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов.

Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии.

Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов.

Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 года.

Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России.

Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. **Учащиеся 8 класса должны знать:**

- даты и основные исторические события (1547 г.-венчание на царство Ивана Грозного; 1613 г.- начало правления династии Романовых; 1703- основание г. СанктПетербурга; 1755 г.- открытие Московского университета; 1812 г.- Отечественная война, 1825 г.- восстание декабристов; и др.);

- персоналии (Иван IV Грозный, Петр I, Екатерина II, Ермак, Е. Пугачев, А.Никитин, Александр I, Б. Годунов, И. Кулибин, Николай I, Александр II, М.И. Кутузов, Александр III,

А. Пушкин, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Пирогов);

- исторические термины и понятия: Боярская дума, уезды, десятина, сословия, царь, Земский собор, Судебник, стрельцы, опричнина, архитектор, скульптор, иконописец, фрески, крепостные крестьяне, барщина, оброк, губернии, меценаты, вольная грамота, генералиссимус, казарма, жандармы, буржуазия, частный предприниматель, интеллигенция, забастовка.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь ист. событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- дополнить ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

Содержание программы

9 класс

Повторение

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.

«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (15 часов)

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков.

Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах Возрождение советской страны после войны.

Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса.

Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.

Новая Россия в 1991 — 2003 годах

Экономические реформы Б.Н.Ельцина

Реформы государственного управления

Развитие науки и культуры в 90г.г.

Продолжение реформ в России

Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь

Повторение

Контрольная работа

Учащиеся 9 класса должны знать:

- даты и основные исторические события: 1904 г- 1905 – русско-японская война; 1905-1907 г.г- первая русская революция; 1914-1916 г.г – Россия в I мировой войне; 1917 г- Февральская, октябрьская революции, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 г- Гражданская война и интервенция, 1922 г.- образование СССР, 1939-1945 г.г- Вторая мировая война, 1941-1945 г.г- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

- основные понятия курса: забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР,

ВКПб, индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

- персоналии: Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю.

Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Елицин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Обществознание

Общая характеристика предмета

На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у учащихся специфических нарушений. На уроках обществознания реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально- психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Изучение предмета «Обществознание» поможет учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на получение в доступной форме элементарных сведений о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Основной задачей практического обучения является выполнение практических заданий, просмотр видеофильмов, тестирование, уроки – встречи, уроки – практикумы.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Учащиеся обсуждают просмотренные видеоролики и фильмы.

Содержание учебного материала

8 класс

Раздел 1. Государство, право, мораль. Что такое государство? Основные признаки правового государства: верховенство права; неотъемлемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. (самостоятельная работа) Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и Государства. Повторение пройденного по теме «Роль права в жизни человека, общества и Государства». Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. (самостоятельная работа) Что такое мораль? Основные нормы морали. Правила нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека. Правила нравственности (самостоятельная работа). Правила и нормы поведения в обществе. Социальная среда подростка.

Раздел II. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о государстве;
- теоретические сведения о праве, правах и обязанностях граждан;
- деятельность правоохранительных органов;
- что такое исполнительная, законодательная, судебная власти; правонарушение, преступление;

Учащиеся должны уметь:

- охарактеризовать знания об основных законах страны;
- оформлять стандартные бланки, обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- анализировать возможные причины совершения преступления;
- оценивать свои поступки с точки зрения правовых норм;
- рассказать о правилах нравственности, как регуляторе деятельности людей

Содержание учебного материала

9 класс

Раздел 1. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейнобрачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права

ребенка. Права несовершеннолетних граждан. Декларация прав ребенка. Социальные права человека.

Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Обобщение по теме «Права и обязанности гражданина». Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться. Право на доступ к культурным ценностям.

9 класс:

Учащиеся должны знать:

- представления об конституционных обязанностях граждан;
- какой должна быть дисциплина труда, дисциплинарная ответственность;
- нормы гражданского права;

-права и обязанности супругов,

-нормативные документы, регулирующие взаимоотношения в семье.

Учащиеся должны уметь:

-различать права и обязанности несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений;

-объяснять пути реализации прав ребенка;

-характеризовать права гражданина на труд;

- заполнить примерный трудовой договор.

Учащиеся должны знать:

- об элементах государственного бюджета и основных статьях государственных расходов;

- какой должна быть нравственная культура семьи и взаимоотношения между супругами;

- что такое домоводство и домохозяйство, как правильно его вести;

- характеризовать формы проявления власти; **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять роль политических партий в жизни страны; конкретные политические партии;

- раскрывать функции политических партий;

- разъяснить на конкретных примерах права ребенка;

- знать понятия «личностное самоопределение», «искусство», «группа, нация, народность»

Изобразительное искусство

Общая характеристика программы

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных работ.

Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования осуществляется под руководством учителя в процессе следующих видов занятий: декоративное рисование; рисование с натуры; рисование на темы. Все они тесно связаны между собой и, несмотря на элементарный характер изобразительных задач, играют важную роль в развитии умственно-отсталых школьников. Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета; определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю, (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность; составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5-7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве.

В 5-7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учителю учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, проводить экскурсии в музей, городской выставочный зал, в места народных художественных промыслов.

Содержание учебного материала

5 класс

Рисование с натуры

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением конкурного изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому)
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класс

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительном искусстве;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров

7 класс

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной форм. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительной живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Музыка

Общая характеристика предмета

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: **«Пение»**, **«Слушание музыки»** и **«Элементы музыкальной грамоты»**. В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Раздел **«Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направляется на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое

раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально – технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен. В 7-8 классах музыкальный материал для пения подобран с учетом возрастных особенностей и трудностей мутационного периода: щадящий режим в пении, уменьшение числа разучиваемых песен.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Музыкальный материал подобран с учетом его художественной ценности, доступности в восприятии и понимании, музыкального вкуса учителя; с целью знакомства с разнообразием музыкальных жанров, стилей и понятий, в основном это музыкальные произведения, имеющие программную основу (названия).

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя яркие примеры звучания музыки разных эпох, стилей, жанров, особенностей творчества различных композиторов.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах; - включать ее звучание в инсценировку сказок, ролевых игр и т. д.

Содержание учебного предмета

5 класс

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре2.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.

Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса. **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

1 четверть. Тема «Особенности национального фольклора».

Особенности национального фольклора. Интонационное своеобразие русской народной музыки. «Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жегалкиной и А. Хаита. «Камаринская», «Коробейники», «Светит месяц», «Во кузнице».

Музыкальный разговор. Интонационное своеобразие русской народной музыки. «Матушка...», «Ах, вы, сени», - русские народные песни. «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танина.

Жанры и характерные особенности русской народной музыки. Детские песни, обрядовые песни, песни-плачи, эпические песни, частушки. «Во поле береза...», «Дубинушка», «Солдатушки, бравы ребятушки». Частушки, «Матушка...» р.н.п. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.

Маршевость, танцевальность, песенность в русской народной музыке.

«Барыня», «Калинка», «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся. «Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

2 четверть. Тема «Оркестр русских народных музыкальных инструментов».

Домра, балалайка. Ознакомление с музыкальными инструментами

Гармонь, баян. Ознакомление с музыкальными инструментами. «Во поле береза...», «Барыня».

Свирель, трещотки. Ознакомление с музыкальными инструментами.. «А я по лугу», «Ох, Самара-городок».

Деревянные ложки. Ознакомление с музыкальными инструментами.

Ритмическое эхо. Игра в шумовом оркестре. «Сама садик я садила» р.н.п.

Инструментальный состав оркестра. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Игра «Угадайка!». «Вдоль по улице метелица метет», «Лучинушка» р.н.п.

Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жегалкиной и А. Хаита.

3 четверть 2 полугодие. Тема «Музыка, различная по характеру».

Средства музыкальной выразительности. Музыка, какая она бывает?!

Л.Бетховен «К Элизе». «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Л. Бетховен «Сурок». «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

Средства музыкальной выразительности. Лад. Ладовая окраска музыки. Мажор, минор. Л. Бетховен «Сурок». Э. Григ «Утро». «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

Средства музыкальной выразительности. Темп. Темп – скорость движения в музыке, основные виды темпов. И. Штраус «Полька», Р. Шуман «Грезы».

Средства музыкальной выразительности. Сила звука. Сила звука в музыке.

Динамические оттенки. Е. Гаврилин «Гарантелла», Э. Григ «Танец Анитры».

Обобщающий урок. Обобщение знаний учащихся.

Средства музыкальной выразительности. Ритм. Ритм. Виды ритма.

Ритмический рисунок. Ритмическое эхо. Р. Вагнер «Увертюра» к 3 акту оперы «Лоэнгрин». В. Шаинский «Вместе весело шагать».

Средства музыкальной выразительности. Тембр. Тембровая окраска музыки. И Дунаевский «Увертюра» из кинофильма «Дети капитана Гранта», М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» вступление к опере «Хованщина».

Средства музыкальной выразительности. Музыкальный цветик- семицветик. Мелодия, лад, темп, сила звука, ритм, тембр – основные средства музыкальной выразительности. А. Петров «Вальс» из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Лицо» музыкального произведения. Умение высказываться о музыке с помощью средств музыкальной выразительности. С. Никитин «Под музыку Вивальди»,

М. Минков «Дорога добра», А. Рыбников «Песенка для тебя». Я.Френкель вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых».

Урок-концерт. Исполнение учащимися песен, выученных в течение года.

Содержание учебного предмета

6 класс

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи.

Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения.

Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

1 четверть. Тема «Музыка, театр, киноискусство, анимация».

Музыка, театр, киноискусство, анимация. Виды искусств. Их особенности.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского. Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Музыка, как эмоциональное отображение происходящего на сцене и на экране.

Роль музыки в других видах искусств. Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада». «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова. «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

Роль музыки в раскрытии содержания спектакля. Роль музыки в других видах искусств. Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Роль музыки в изображении образов героев. Что такое образ. Глюк. «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика». С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». «Веселый марш монтажников» Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова. «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно»: Из мультфильма «Тридцать

восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера. «Лесной олень». Из кинофильма

«Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. ИХ Энтина «В Подмоскowie водятся леши».

Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

Обобщающий урок. Обобщение знаний учащихся. Викторина.

2 четверть Тема «Особенности творчества композиторов: В. Моцарта, Л. Бетховена, Э.

Грига.

Особенности творчества В. Моцарта. Жизненный и творческий путь композитора. «Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

«Мы желаем счастья вам» муз, С. Намина, сл. И. Шаферана.

Особенности творчества Л. Бетховена. Жизненный и творческий путь композитора.

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2. «Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

Особенности творчества Э. Грига. Жизненный и творческий путь композитора.

Э. Григ. «Песня Сольвейг», «Утро» из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся.

3 четверть. Тема «Симфонический оркестр».

История симфонического оркестра. История создания оркестра. Путешествие во Францию. Король Людовиг 14-ый. С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и

Джульетта. И. С. Бах Менуэт. «Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

Инструменты симфонического оркестра. Состав симфонического оркестра.

Какие инструменты симфонического оркестра самые главные. П.И. Чайковский «Падение» из балета «Щелкунчик».

Струнные смычковые инструменты. Загадки про скрипку, альт, виолончель, контрабас. А. Бородин «Квартет №2». «Волшебный смычок» норвежская народная песня.

Духовые деревянные инструменты. Загадки про духовые деревянные музыкальные инструменты. Флейта, гобой, кларнет, фагот. И.С. Бах «Шутка».

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

Духовые медные инструменты. Загадки про духовые медные музыкальные инструменты. Труба, валторна, тромбон, туба. Н.А. Римский Корсаков «Три чуда».

Ударные инструменты. Многочисленное семейство ударных. Загадки. Вивальди «Времена года. Зима» в исполнении трех ксилофонов. Игра «Угадай-ка!» **Его величество дирижер!** Зачем оркестру дирижер. Дирижерский жест. Великие дирижеры мира. Л.Бетховен. Симфония «Героическая». «Погоня». Из кинофильма

«Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк» симфоническая сказка.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся.

4 четверть. Тема «Музыка и изобразительное искусство».

Музыка и изобразительное искусство. Внутренние связи между музыкой и изобразительным искусством. Семь цветов у радуги и в музыке семь нот.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

Картины природы в музыке и живописи. Общее и различное между музыкой и живописью. Музыкальная живопись и живописная музыка. Э. Григ «Утро». М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке». Картины русских художников- живописцев — А. Васнецова, Б. Кустодиева, И. Шишкина, И. Айвазовского. **Способность музыки изображать слышимую реальность и**

пространственные соотношения. С. Прокофьев «Танец рыцарей» из балета «Ромео и Джульетта». Разучивание песни «Веселый марш монтажников» из кинофильма «Высота» – муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Понятие «программная музыка», виды (картинная и сюжетная), слушание муз. примеров

«Балет невылупившихся цыплят» М. Мусоргский, «Осенняя песенка» П. И. Чайковский

«Наташка - первоклашка» - исполнение.

Итоговый урок по теме четверти. Обобщение знаний учащихся. Викторина.

Содержание учебного предмета

7 класс

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, подпевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Слушание музыки

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

1 четверть. Тема «Музыка и литература».

Урок 1. Искусство в нашей жизни. Значение музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Г.Свиридов «Время, вперёд». Листья жёлтые» муз.Р.Паулса, сл.Я.Петерса,русский текст И.Шаферана.

Урок 2- 5. Что я знаю о песне. Отличительные черты песни как музыкального жанра. Взаимосвязь музыки и речи, вокальная музыка и ее жанры. «Дорога добра» муз. М.Минкова, сл. Ю.Энтина, «Сторона моя» муз.И.Космачёва. сл.Л.Дербенёва, «Осень»

муз.

И сл. Ю.Шевчука.

Урок 6. Опера. Понятие оперы, хора, оркестра. Либретто. Дж. Бизе Вступление к опере

«Кармен», «Хабанера» из оперы «Кармен».

Урок 7. Балет. Понятие балета. Солист, кардебалет, балерина, балерон. Либретто. А.Хачатурян «Танец с саблями».

Урок 8. Превращение песни в симфоническую мелодию. Роль литературы в появлении новых музыкальных произведений и жанров. П.И.Чайковский Концерт № 1 для ф-но с оркестром

Урок 9. Итоговый урок по теме «Музыка и литература». Обобщение знаний учащихся за 1 четверть.

2 четверть. Тема «Музыка и литература».

Урок 10. Музыка – главный герой сказок. Роль звучания музыки в сказках.

Сказочный аукцион. «Волшебник-недоучка» муз.А.Зацепина, сл.Л.Дербенёва.

Урок 11. Почему сказки о музыке есть у всех народов. Сказки народов мира, в которых звучит музыка. «Музыкант-чародей» бел. нар. сказка, груз. нар. сказка «Чонгурист», «Волшебный смычок» норвеж.нар.песня.

Урок 12. Музыка – главный герой басен. Роль музыки в басне. И.А.Крылов «Квартет»,

А.П. Бородин «Квартет№2».

Урок 13. Чудо музыки в повестях К.Паустовского. Роль музыки в прозе. К. Паустовский

«Старый повар», Э. Григ «Утро».

Урок 14. «Я отдал молодёжи жизнь, работу и талант». Творчество Э.Грига. «Пер Гюнт»,

«Московские окна» муз.Т.Хренникова, сл.М.Матусовского.

Урок 15. Музыка в кинофильмах. Роль музыки в кинофильме. Э Морриконе музыка из кинофильма «Профессионал».

Урок 16. Музыка в жизни героев А.Гайдара. Обратит внимание учащихся на музыкальность произведений А. Гайдара.

III четверть. Тема «Музыка лёгкая и серьёзная».

Урок 17. Введение в тему.

Урок 18. «Музыка лёгкая и серьёзная». Разграничение музыки на «легкую» и «серьезную» по содержанию и восприятию. Оркестр Поля Мориа, Д.Ласта, Ф.Папетти.

Урок 19-20. Лёгкое и серьёзное в танцевальной музыке. Жанровое многообразие танцевальной музыки (танцы бывают и легкие, и серьезные). Воплощение в

танцевальных интонациях различных оттенков человеческих чувств, роль ритма в танцевальной музыке. И.Штраус «Вальс» из оперетты «Летучая мышь».

Урок 21. Лёгкое и серьёзное в песне. Жанровое многообразие песенной музыки.

«Песня

остаётся с человеком» муз.А.Островского, сл. С.Острового, «Женька» муз.Е.Жарковского, сл.К.Ваншенкина, «Надежда» муз.А.Пахмутовой, сл.

Н.Добронравова

Урок 22-23. Ансамбль – значит вместе. Особенности и черты ансамблевого исполнения.

«Крыша дома моего» муз.Ю.Антонова. сл.М.Пляцковского, «Мальчики»

муз.Е.Жарковского, сл.Н.Владимова. **Урок 24. Современные музыкальные инструменты.** Синтезатор, электрогитара.

Состав рок-, поп-группы.

Урок 25. Бардовская песня. Определение «бард», «бардовская песня»; истоки авторской песни, ее тематика, исполнители. «До свидания, мальчики» муз. и сл. Б.Окуджавы.

Урок 26. Современные исполнители эстрадной песни. Эстрадная песня как разновидность массовой музыкальной культуры. «Огромное небо» муз.О.Фельцмана, сл.Р.Рождественского.

IV четверть. Тема «Программная музыка».

Урок 27-29. Особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П.И.Чайковского,

Н.А. Римского-Корсакова. М.Глинка «Ария Сусанина» из оперы «Жизнь за царя», П.И.Чайковский Концерт № 1 для ф-но с оркестром. Н.А.Римский-Корсаков опера «Садко».

Урок 30-32. Жанры музыкальных произведений Опера, балет, романс, соната, серенада, симфония. Ф.Шуберт «Серенада», «Горные вершины» муз.А.Рубинштейна, сл.М.Лермонтова, П.И. Чайковский балет «Щелкунчик», Л.Бетховен «Лунная соната», А.П.Бородин «Богатырская» симфония.

Урок 33. Обобщение темы «Программная музыка». Обобщение знаний учащихся.

Урок 34. Урок-концерт «Мы любим петь». Песни, выученные за год.

Содержание учебного предмета

8 класс

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений: - совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведения;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей;
- достижение дикционной ясности и четкости. **Певческие упражнения:**
- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
- пение подпевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;

- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование; - вокально-хоровые распевания на песнях; - пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов,

Музыкальная грамота

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

1 полугодие «Музыкальный образ».

Песенно-хоровой образ России. Понятие «музыкальный образ», активизация чувства сопереживания, любви к музыке своей страны. «С чего начинается Родина»

муз.

В. Баснера, сл. М. Матусовского, «Уголок России» муз. В. Шаинского, сл. Е. Шевелёвой, «Старый клён» муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

Образы воспоминаний о подвигах советских людей в годы Великой

Отечественной войны. Включение в музыкальный образ одной или нескольких мелодий.

«Нам нужна одна победа» муз. и сл. Б. Окуджавы, А. Новиков «Дороги».

Образы войны и мира. Значение ритма для создания музыкального образа, связь ритма с другими элементами музыкальной речи. Эпический стиль как особенность творчества и музыкального стиля С. С. Прокофьева. Вальс и ария Кутузова из оперы

«Война и мир» - С. С. Прокофьев. «Офицеры» муз и сл.

О. Газманова.

Драматический образ. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Ф. Шуберт «Лесной царь», Л. Бетховен Увертюра «Эгмонт».

Обобщение темы «Музыкальный образ».

Лирический образ. Характерные черты музыкального образа, в связи с принадлежностью его к лирике, размышления о музыке. Л. Бетховен «К Элизе», Г. Свиридов «Романс» из музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель».

«Ваши глаза» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Образ борьбы и победы. Рождение из нескольких музыкальных образов — одного, воспитание патриотизма, нравственности. Д. Шостакович Симфония №7, «День

Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновой, Н. А. Римский-Корсаков «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии».

Картины народной жизни. Связь ритма с другими элементами музыкальной речи. Монти «Чардаш», И. Бах «Сарабанда».

Романтический образ. Романтизм в музыке. Творчество Ф. Шопена, Ф.Шопен Вальсы, Л.Бетховен Соната №8, соната №14, «Разговор со счастьем» муз.А.Зацепина, сл. Л.Дербенёва «Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы «Юнона и Авось» муз.А. Рыбникова. сл.А.Вознесенского.

Обобщение темы «Музыкальный образ». Разнообразие музыкальных образов, обобщение знаний учащихся.

2 полугодие «Народная музыка в творчестве композиторов».

Песенно-плясовые образы народной музыки в творчестве Ф.Листа, И.Брамса, А.Дворжак. Ф.Лист «Венгерская рапсодия», А.Дворжак «Славянский танец» ми-минор, И.Брамс «Венгерский танец №5».

Народные интонации в сказках-операх Н.А. Римского-Корсакова «Садко», «Снегурочка», «Сказание о невидимом граде Китеже». Н.А.Римский-Корсаков Песня Садко «Заиграйте, мои гусли», «Сказание о невидимом граде Китеже и дева Февронии», Песня Леля «Туча со громом стоваривалась».

Юмор в музыке И. Стравинского. Балет «Петрушка».

Юмор в музыке М.П.Мусоргского. «Картинки с выставки».

Героический эпос в творчестве русских композиторов. А.П.Бородин опера «Князь Игорь». С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский». Д.Д.Шостакович Симфония №7.

Обобщающий урок по теме « Народная музыка в творчестве композиторов». Обобщение знаний учащихся.

Связь литературы и музыки в фортепьянном цикле П.И.Чайковского «Времена года». Музыка ____'ED109 и литература – два родственных вида искусства.

Музыка А.Хачатуряна к драме М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Музыка и литература – два родственных вида искусства.

Музыкальные иллюстрации Г.Свиридова к повестям А.С.Пушкина. Музыка и литература – два родственных вида искусства.

Музыка к кинофильмам. Ф.Лей «Мелодия» из кинофильма «История любви» Музыка Э. Морриконе, Музыка Леграна из кинофильма «Миссия в Кабуле», «Моя Москва» муз. И.Дунаевского. сл.М.Лисянского, С.Аграмяна. **Урок-концерт.**

Физическая культура

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие личности обучающегося посредством физической культуры, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Предметом обучения физической культуре является двигательная активность школьника с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и вариативной части. (дифференцированной). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал подготовительных и коррекционных упражнений, подвижные игры на основе баскетбола, волейбола.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. **Содержание учебного предмета.**

5 класс

1 четверть.

Легкая атлетика.

Раздел «Легкая атлетика» включает в себя: спринтерский бег, эстафетный бег, прыжки в длину, метание малого мяча. Бег на средние дистанции. Занятия легкой атлетикой помогают преподавателю обучать школьников таким жизненно важным двигательным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания. Обучение элементам атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений. Упражнения в ходьбе и беге должны шире использоваться на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Большое место в данном разделе уделено метанию. При выполнении этих упражнений у детей развиваются умение и ловкость действий с мелкими предметами, глазомер, меткость. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределяя внимание на захват мяча, на соизмерение полёта мяча с ориентиром.

Инструктаж по ТБ. Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 30-40м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения

Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 40-50м, специальные беговые упражнения. Эстафета.

Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 50-60м, специальные беговые упражнения. Эстафета.

Бег на результат 60м, специальные беговые упражнения. Эстафеты.

Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов с разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель с 5-6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения.

Прыжок с 7-9 шагов с разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель с 5-6 м.

ОРУ. Спец. беговые упражнения

Прыжок с 7-9 шагов с разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель с 5-6 м.

ОРУ. Специальные беговые упражнения.

Бег в равномерном темпе. Бег 1000м. ОРУ. Развитие выносливости.

Равномерный бег 10 мин. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.

Равномерный бег 12 мин. Чередование бег с ходьбой. Подвижные игры. Развитие выносливости.

Равномерный бег 12 мин. Бег в гору.

Преодоление препятствий. ОРУ. Спортивные игры.

Равномерный бег 12 мин. ОРУ. Преодоление препятствий.

Бег по пересеченной местности 2 км. ОРУ. Подвижные игры. Развитие выносливости.

Подвижные игры на основе баскетбола.

Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Игра «гонка мячей по кругу». Двухсторонняя игра.

2 четверть

Гимнастика.

Висы. Строевые упражнения. Построение и перестроение. Повороты направо, налево. Инструктаж по ТБ. Упражнения на перекладине.

Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки. Упражнения на г/стенке на формирование осанки. Строевые упражнения: выполнение команд «Смирно! вольно! Разойдись!» Комплекс упражнений на дыхание. Эстафеты.

Размыкание и смыкание на заданную дистанцию, переход с шага на месте на ходьбу в колонне, упражнения на г/скамейке и на г/стенке.

Перестроение из одной шеренге в две. Сочетание лазанья по гимнастической скамейке с лазанием на гимнастическую стенку.

Развитие координационных способностей: повороты на г/скамейке, ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Игровые упр-я.

Строевые упражнения; лазание по г/стенке вверх, вниз с изменением способа лазания.

Спортивные игры.

Строевые упражнения. Перекаты в группировке. Мост, стойка на лопатках. Упражнения на гибкость.

Кувырок вперед - назад, стойка на лопатках, упражнения на гибкость.

Подвижные и спортивные игры.

Перестрелка, пионербол. Подача мяча одной и двумя руками снизу в «пионерболе». Учебная игра. Двухсторонняя игра «пионербол»

3 четверть

Лыжная подготовка.

Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовки. Подбор лыж и палок.

Поворот на лыжах вокруг (носков, пяток) лыж. Передвижение по лыжне ступающим шагом

.Передвижение по лыжне скользящим шагом. Спуск со склонов в низкой и основной стойке.

Передвижение по лыжне ступающим шагом. Передвижение по лыжне скользящим шагом.

Спуск со склонов в низкой и основной стойке Подъем по склону «лесенкой».Подъем

«ёлочкой».Торможение «плугом».Обучение попеременному двухшажному

ходу. Передвижение по слабопересеченной местности 1 км., без учета времени.

Передвижение на лыжах на скорость 40-60 м. Обучение одновременному двухшажному

ходу. Прохождение дистанции 1км. с фиксированием результата. **Гимнастика.**

Совершенствование прыжка в высоту. Совершенствование переноски груза и передачи предметов. Совершенствование прыжка в длину. Учет переноски груза и передачи

предметов. Комплекс ОРУ без предметов. Учет переноски груза и передачи предметов.

Закрепление комплекса ОРУ без предметов.

4 четверть

Спортивные игры.

Волейбол.

Правила поведения на уроках спортивных игр. Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке. Обучение нападающему удару двумя руками сверху в прыжке. Закрепление нападающего удара двумя руками сверху в прыжке. Правила игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Обучение подаче мяча двумя

руками снизу. Совершенствование нападающего удара двумя руками сверху в прыжке. Обучение подаче мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Закрепление подачи мяча двумя руками снизу. Закрепление подачи мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Совершенствование подачи мяча двумя руками снизу. Совершенствование подачи мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Учет подачи мяча двумя руками снизу. Обучение броска мяча двумя руками с двух шагов в движении. Учет подачи мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Обучение розыгрышу мяча на три паса. Закрепление броска мяча двумя руками с двух шагов в движении. Закрепление розыгрыша мяча на три паса. Совершенствование броска мяча двумя руками с двух шагов в движении.

Баскетбол и мини-футбол.

Правила игры в баскетбол и мини-футбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом и мини-футболом. Обучение стойке баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Обучение остановке по свистку. Закрепление стойки баскетболиста. Передвижения в стойке вправо, влево, вперед, назад. Закрепление остановки по свистку. Совершенствование стойки баскетболиста. Передвижения в стойке вправо, влево, вперед, назад. Обучение передаче мяча от груди. Совершенствование остановки по свистку. Обучение ловле мяча двумя руками. Закрепление передачи мяча от груди. Обучение ведению мяча на месте и в движении. Закрепление ловли мяча двумя руками. Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Закрепление броска мяча двумя руками в кольцо снизу.

Обучающиеся к концу 5 класса должны знать и уметь: Учащиеся

должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"
- фазы прыжка в длину с разбега;
- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих при игре в волейбол; правила игры в баскетбол;
- для чего и когда применяются лыжи;
- правила поведения на занятиях. Учащиеся должны уметь:
- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бег на время 60м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом "перешагивание" с шагов разбега;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса при игре в волейбол;
- вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч при игре в баскетбол;
- знать упрощенное правило игры в баскетбол и мини-футбол;
- координировать движения рук и ног;
- правильно подбирать лыжи и палки; свободно кататься на лыжах

Содержание учебного процесса.

6 класс

1 четверть.

Легкая атлетика.

Инструктаж по ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Высокий старт до 10–15 м, Низкий старт, бег с ускорением, специальные беговые упражнения, развитие скоростных качеств. Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 40-50м, спец. бег. упражнения. Эстафета. Влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. Высокий старт до 10-15м, бег с ускорением 50-60м, спец. Беговые упражнения. Эстафета. Бег на результат 60м. Специальные беговые упражнения. Обучение отталкиванию в прыжке в длину способом «согнув ноги», прыжок с 7-9 шагов с разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель с 5-6 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок с 7-9 шагов с разбега. Метание малого мяча в вертикальную цель с 5-6 м. Бег в равномерном темпе. Бег 1000м. ОРУ. Развитие выносливости.

Спортивные и подвижные игры. Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте.

Ловля и передача мяча двумя руками от груди в тройках. Игра с элементами баскетбола.

Ловля мяча и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол.

Остановка прыжком. Упражнения со скакалкой. Ведение мяча на месте. Ведение, два, шага бросок. Игра в мини-баскетбол. Ведение мяча в движении шагом. Действия игроков в защите.

Ловля мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя снизу в движении. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Бросок двумя руками снизу в движении.

2 четверть Гимнастика и акробатика.

Инструктаж по ТБ. Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Лазание по канату в 2-3 приема. Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки. Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Лазание по канату в 2-3 приема. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. ОРУ с гимнастическими (обручами, скамейками, мячами).

Акробатические элементы 2-3. Преодоление препятствий. Акробатические элементы 3-4.

Спортивные игры с гимнастической скакалкой. Строевые упражнения, прыжки на скакалке.

ОРУ без предметов. Акробатическая комбинация 4-5 элементов. Мост из положения стоя с помощью. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ с набивными мячами 1-3кг. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ с набивными мячами 1-3 кг Вис согнувшись, вис прогнувшись – мальчики (М), смешанные висы – девочки (Д). Подтягивание в висе.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ без предметов. Вис согнувшись, вис прогнувшись (М), смешанные висы (Д). Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ с гимнастической скамейкой.

Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с гимнастической скамейкой. Прыжок (ноги согнуты в коленях). Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Упражнения с набивным мячом. Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.

Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Упражнения с набивным мячом. Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.

Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Упражнения с набивным мячом. Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.

Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Упражнения с набивным мячом. Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.

Перестроение из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. Упражнения с набивным мячом. Перестроение из колонны по четыре в колонну по одному разведением и слиянием по восемь в движении. ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.

3 четверть

Лыжная подготовка.

Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма. Обучение одновременному бесшажному ходу. Учет передвижения попеременно двухшажным ходом. Движение рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60 м; Обучение спуску в низкой стойке (крутизна склона 4-6 градусов, длина 40-60м.)Закрепление бесшажного хода. Обучение торможению «плугом».Учет спуска в низкой стойке (крутизна склона 4-6 градусов, длина 50-60м.)Движение в быстром темпе 100-120 м любым ходом. Подъем по склону «лесенкой». Подъем по склону «елочкой».Подъем по склону «лесенкой», «елочкой».Передвижение на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

Легкая атлетика.

Совершенствование прыжка в длину и в высоту. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги".Прыжки в высоту способом "перешагивание".Метание малого мяча в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;

4 четверть Спортивные игры.

Правила поведения на уроках спортивных игр. Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке при игре в волейбол. Правила перехода при игре в волейбол. Перемещение на площадке, розыгрыш мяча в волейболе. Закрепление нападающего удара двумя руками сверху в прыжке. Правила игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке. Обучение подаче мяча двумя руками снизу.

Совершенствование нападающего удара двумя руками сверху в прыжке .Обучение подаче мяча одной рукой сбоку (боковая подача).Закрепление подачи мяча двумя руками снизу. Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке при игре в баскетбол. Обучение стойке баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Обучение передаче мяча от груди .Совершенствование остановки по свистку .Обучение ловле мяча двумя руками. Закрепление передачи мяча от груди. Игра: «Мяч капитану».Обучение ведению мяча на месте и в движении. Закрепление ловли мяча двумя руками. Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке при игре в мини-футбол. Введение мяча из-за боковой линии при игре в мини-футбол. Обучение ведению мяча на месте и в движении. Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.

Обучающиеся к концу 6 класса должны знать и уметь: Учащиеся

должны знать:

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете; правила передачи эстафеты.
- правила перехода при игре в волейбол;
- правила поведения игроков во время игры в баскетбол и мини-футбол;
- правила замены игроков при игре в мини-футбол;
- для чего и когда применяются лыжи; правила поведения на занятиях; правила передачи эстафеты. Учащиеся должны уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;
- ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега;
- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;
- уметь вводить мяч из-за боковой линии при игре в мини-футбол;
- при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой 1 (правой), попеременно (правой и левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места;
- знать упрощенное правило игры в мини-футбол, баскетбол и пионербол;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 4060 м;
- пройти в быстром темпе 100-120 м любым ходом;
- преодолевать спуск с крутизной склона 4-6 градусов и длиной 50-60 м в низкой стойке;
- тормозить плугом;
- преодолевать на лыжах 1,5 км – девочки, 2 км – мальчики.

Содержание учебного процесса.

7 класс

1 четверть.

Легкая атлетика.

Инструктаж по ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Высокий старт 30–40 м. Бег по дистанции (50–60 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3x10. Высокий старт 40–50 м. Бег по дистанции (40–60 м). ОРУ в движении. Эстафеты. Челночный бег 3x10. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований. Низкий старт 30–40 м. Бег по дистанции до 4 мин. Финиширование. ОРУ. Техника разбега в прыжках в длину.

Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 9–11 беговых шагов. Отталкивание. Разбег. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований. Прыжок в длину с 9–11 беговых шагов. Метание мяча весом (150 г) с места на дальность с 4 - 5 бросковых шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Метание мяча весом (150 г) с места на дальность с 4 - 5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 метров на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 500 метров. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований.

Спортивные и подвижные игры.

Передвижение игрока. Повороты с мячом и без мяча. Остановка прыжком. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Правила игры в баскетбол. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.

Передача мяча различным способом в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока.

Бросок мяча одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением.

2 четверть Гимнастика и акробатика.

Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики). Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, без помощи (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Лазание по канату в два приема. Кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики). Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Лазание по канату в два приема. ОРУ с предметами. Эстафеты. Висы. Строевые упражнения. ОРУ с предметами. Эстафеты. Подъем с переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Полоборота направо!», «Полоборота налево!». ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом назад соскок (мальчики), махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки). Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Подтягивание в висе. Опорный прыжок, согнув ноги (мальчики). Прыжок ноги врозь (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (девочки).

3 четверть

Лыжная подготовка

Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма. Координация движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м. Обучение одновременному бесшажному ходу. Учет передвижения попеременно двухшажным ходом. Прохождение дистанции в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами. Торможение лыжами и палками одновременно. Обучение торможению «плугом». Учет спуска в низкой стойке (крутизна склона 4-6 градусов, длина 40-60 м.) Обучение спуску в низкой стойке (крутизна склона 4-6 градусов, длина 40-60 м.) Закрепление одновременного бесшажного хода. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 100-150 м. (1-2 раза). Закрепление игры на лыжах: «Снайперы». Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Закрепление игры: «Быстрый лыжник».

Легкая атлетика

Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание". Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м. Толкание набивного мяча с места.

4 четверть Легкая атлетика.

Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Низкий старт, стартовый разбег. Бег 30 м. с высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Ходьба в быстром темпе 20—30 мин. Челночный бег 3x10. Подтягивание на перекладине. Бег с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин. Метание малого мяча (150 гр) на дальность с 10 шагов разбега. Толкание набивного мяча с места.

Спортивные игры

Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке при игре в волейбол. Перемещение на площадке, розыгрыш мяча в волейболе. Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке при игре в баскетбол. Перемещение на площадке, розыгрыш мяча в баскетболе.

Обучающиеся к концу 7 класса должны знать и уметь:

Учащиеся должны знать:

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
 права и обязанности игроков; как предупредить травмы при игре в волейбол, баскетбол и мини-футбол;
- когда и сколько раз выполняются штрафные броски при игре в баскетбол; как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.

Учащиеся должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;
- пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места;
- выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол;
- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места;
- участвовать в судействе при игре в баскетбол, пионербол и мини-футбол по упрощенным правилам;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40-60 м;
- пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами;
- тормозить лыжами и палками одновременно;
-преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Содержание учебного процесса.

8 класс

1 четверть.

Легкая атлетика.

Инструктаж по ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Низкий старт 30–40 м. Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт 30–40 м.

Финиширование. Эстафетный бег. Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Метание малого мяча на дальность с 5–6 шагов, метание в горизонтальную цель. Прыжок в длину на результат с расстояния 12-14 метров (девушки), до 16 метров (юноши). Техника выполнения метание мяча с разбега. Бег 1000 м (мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований.

Спортивные и подвижные игры.

Инструкция по ТБ. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча разными способами на месте. Учебная игра. Сочетание приемов ведения, передачи, бросков. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Бросок двумя руками от головы с места, с сопротивлением. Передачи мяча разными способами в движении. Личная защита. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передачи мяча разными способами в движении парами с сопротивлением. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Игровые задания 2х2, 3х3, 4х4. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передачи мяча разными способами. Учебная игра.

Инструктаж по ТБ. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь (мальчики). Мост и поворот в упор на одном колене (девочки). ОРУ в движении. Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (М). ОРУ в движении. Развитие силовых способностей. Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Длинный кувырок, стойка на голове (мальчики). Мост и поворот в упор на одном колене (девочки). ОРУ в движении. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь (мальчики). Длинный кувырок, стойка на голове (мальчики). Мост и поворот в упор на одном колене (девочки). ОРУ в движении.

Правила ТБ. Строевые упражнения: Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево. ОРУ в движении (сочетание движений рук и ног). **2 четверть**

Гимнастика.

Подтягивание (м) на высокой перекладине, подтягивание (д) на низкой перекладине. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (мальчики). Махом одной рукой. Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Переноска партнера вдвоем на руках. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с различными заданиями и повторами. Эстафеты. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ с предметами.

3 четверть

Лыжная подготовка.

Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма. Совершенствование техники изученных ходов. Поворот на месте упором. Прохождение на скорость отрезка до 500 м. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м. Попеременные и одновременные ходы. Дистанции 150-200 м (девочки), 200-300 м (мальчики) в быстром темпе. Прохождение дистанции 2 км – девочки, до 2,5 км – мальчики. Совершенствование техники изученных ходов.

Спортивные игры.

Изучение правил игры, расстановка игроков и их перемещения на площадке при игре в волейбол. Перемещение на площадке, розыгрыш мяча в волейболе. Игровые задания. Учебно–тренировочные игры.

4 четверть Спортивные игры.

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на открытой площадке. Правила игры в мини-футбол. Способы передачи мяча. Способы ведения мяча по прямой, «восьмеркой», по кругу, между стоек. Передачи мяча на месте: продольные, поперечные, диагональные, низкие, высокие. Вбрасывание мяча из-за боковой линии стоя на месте и с шагом. Передачи мяча в движении. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема и носком. Ведение мяча, прием мяча, остановка, удар по воротам. Учебная игра.

Легкая атлетика.

Инструктаж по ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Низкий старт 30–40 м. Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Метание малого мяча на дальность с 5–6 шагов, метание в горизонтальную цель. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину на результат с расстояния 12-14 метров (девушки), до 16 метров (юноши). Техника выполнения метание мяча с разбега. Бег 1000 м (мин). ОРУ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс;
- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол, баскетбол и мини-футбол;
- как правильно выполнять штрафные броски при игре в баскетбол;
- как правильно выполнять введение мяча из-за боковой линии при игре в мини-футбол; как правильно проложить учебную лыжню; температурные нормы для занятий на лыжах.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся; бежать с переменной скоростью в течение 6 минут, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч;
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений при игре в волейбол;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге. Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния;
- принимать участие в судействе соревнований по баскетболу, волейболу и мини-футболу;

- выполнять «поворот упором»;
- сочетать попеременные ходы с одновременными;
- пройти в быстром темпе 150-200 м (девочки), 200-300 м (мальчики); □ преодолеть на лыжах до 2 км – девочки, до 2,5 км – мальчики.

Содержание учебного процесса.

9 класс

1 четверть.

Легкая атлетика.

Инструктаж по ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Низкий старт 30–40 м. Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Финиширование. Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Метание малого мяча на дальность с 5–6 шагов, метание в горизонтальную цель. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину на результат с расстояния 12-14 метров (девушки), до 16 метров (юноши). Техника выполнения метание мяча с разбега. Бег 1000 м (мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 м (мин). Правила соревнований. Инструкция по ТБ. Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивные игры на развитие выносливости. Равномерный бег, специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Бег на 2 км. Развитие выносливости.

Спортивные игры.

Правила соревнований. Стойка и передвижение игрока в волейболе. Нижняя прямая подача. Прием подачи. Учебная игра. Игра по упрощенным правилам. Нападающий удар в тройках. Учебная игра. Двухсторонняя учебная игра по упрощённым правилам.

2 четверть

Гимнастика и акробатика

Инструктаж по ТБ. Построение и перестроение. Повороты на месте. Упражнения на перекладине. Переход с шага на месте на ходьбе в колонне и шеренге. Комплекс ОРУ. Упражнения для формирования правильной осанки. Размыкание и смыкание на заданную дистанцию. Упражнения на развитие силовых качеств. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, в колонну по три в движении. Лазанье по гимнастической стенке с изменением способа лазанья. Равновесие, кувырок вперед и назад. ОРУ в движении. Координация движения. Кувырок вперед и назад. Стойка на голове и руках. Длинный кувырок. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Строевые упражнения. Прыжки со скакалкой. Спортивные игры. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ.

3 четверть

Лыжная подготовка.

Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Виды лыжного спорта. Совершенствование техники изученных ходов. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.

Демонстрировать технику передвижения на лыжах скользящим шагом.

Поворот на параллельных лыжах.. Прохождение на скорость отрезка до 500 м. Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками.

Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100 м. Прохождение в

быстром темпе дистанцию 200-300 м – девочки, 400-500 м – юноши. Преодоление на лыжах до 3 км – девочки, до 4 км – юноши.

Спортивные игры

Баскетбол. Понятие о тактике игры. Повороты в движении с мячом и без мяча. Передача мяча из-за головы при передвижении бегом. Ведение мяча с изменением направлений. Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра. Игры с элементами баскетбола. Правила техники безопасности при выполнении бросков большого мяча.

4 четверть Легкая атлетика.

Инструктаж по ТБ при занятиях лёгкой атлетикой. Низкий старт 30–40 м. Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спринтерский бег, эстафетный бег. Осваивать технику метания малого мяча.

Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.

Проявлять силу, быстроту и координацию движений при метании малого мяча. Бег на средние дистанции. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Короткие дистанции 100 и 200 м. Средняя дистанция 800 м. Проявлять силу, быстроту, выносливость и координацию движений при выполнении беговых упражнений. Универсальное умение взаимодействия в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. Совершенствование техники прыжков в длину и высоту, всех фаз прыжка. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Осваивать технические действия из спортивных игр. Моделировать технические действия в игровой деятельности.

Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. Осваивать универсальное умение управления эмоциями во время учебной и игровой деятельности. Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями; виды лыжного спорта;
- влияние занятий волейболом, баскетболом и мини-футболом на трудовую подготовку;
- что значит "тактика игры», роль судьи при игре в баскетбол, волейбол и мини-футбол; виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов. Учащиеся должны уметь:
- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
- пройти в быстром темпе 3 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с
- полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка;

- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары при игре в волейбол;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой;
- уметь судить соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу и мини-футболу;
- выполнять поворот на параллельных лыжах;
- пройти в быстром темпе 200-300 м – девочки, 400-500 м – юноши; □ преодолевать на лыжах до 3 км – девочки, до 4 км – юноши.

Трудовая (профильная) подготовка

Ручной труд

5 класс

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, ткани, ленты, ткани, нитками, природных материалов), а так же включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Дифференцированное обучение позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выполнять изделия различной степени сложности в зависимости от их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

Содержание курса включает следующие блоки: «Работа с бумагой», «Работа с лентами», «Работа с тканью», «Работа с нитками».

Блок «Работа с бумагой» представлен разделами: «Объёмное конструирование из бумаги», «Объёмная аппликация», «Закрепление умений размечать детали на бумаге», «Плетение из бумаги». Содержание блока включает основные сведения о видах, свойствах и применении бумаги; знакомит с технологией выполнения изделий из бумаги. В процессе практической работы обучающиеся выполняют комбинирование различных техник.

Блок «Работа с атласными лентами» представлен разделом «Канзаши». Содержание блока включает в себя материаловедение (по атласу, парче), знакомит со способами складывания различных видов лепестков, для создания изделий декоративного направления.

Блок «Работа с тканью» представлен разделами: «Волокна и ткани», «Ручные работы», «Плоскостная игрушка», «Многочастное изделие из ткани», Содержание блока включает основные сведения о материаловедении, оборудовании швейного производства; изучение технологий выполнения швейных изделий.

Блок «Работа с нитками» представлен разделами: «Ткачество. Виды работ», «Ремонт одежды. «Ткачество подставки под стакан», «Коврик из помпонов». Содержание блока включает знакомство с видами ручного и машинного ткачества. Сведения о нитках, пряже, видах и их применении. Знакомит с технологией ткачества на картонке, способах крепления деталей изделия.

Блок «Аппликация в различных техниках» представлен разделами: «Аппликация в технике «мозаика», «Аппликация в технике «витраж», «Аппликация в технике «изонить» Содержание блока включает основные сведения о возникновении, назначении и технике изготовления изделий, знакомит с материалами, принадлежностями для изготовления аппликационных работ.

Блок «Основы конструирования и моделирования» представлен разделами: «Игрушка с подвижным соединением», «Плетение из бумаги», «Книжка-раскладушка с переплётной крышкой» Включает сведения об организации рабочего места, наличии необходимых материалов и инструментов.

Блок «Папье-маше» представлен разделом «Декоративный поднос», «Игрушка из папье-маше» Содержание блока включает сведения об истории возникновения, технологии изготовления изделий в технике «папье-маше», о особенностях изготовления и оформления.

Блок «Изделия из бумажной массы» представлен разделами «Декоративные изделия», «Абажур из бумажной массы» Содержание блока включает сведения о подборе материала, о технологии изготовления изделия из бумажной массы, об отделке и декорировании поделок.

Блок «Работа с тканью» представлен разделами «Игольница», «Аппликация из ткани» Содержание блока включает в себя основные сведения о технологических операциях по изготовлению изделий, о составлении плана работы, об обработке и оформлении.

Блок «Декупаж» представлен разделами «Ваза в технике «декупаж», «Шкатулка в технике «декупаж» Содержание блока включает в себя сведения о возникновении и технологии изготовления изделий, о составлении плана работы, о способах оформления и декорирования. Даются сведения о технологии изготовления изделий, о способах соединения деталей, об особенностях оформления и декорирования.

Блок «Мягкая игрушка» представлен разделами «Игрушка-подушка», «Игрушка «собачка» Содержание блока знакомит с технологией изготовления игрушек, с особенностями соединения деталей, элементами оформления.

Блок «Природные материалы» представлен разделами «Корзина из природного материала», «Композиция на круглой основе» Содержание блока знакомит с разнообразием природных материалов в природе, их отличительными особенностями и свойствами, с техникой выполнения композиции, со способами крепления элементов.

Занятия способствуют формированию пространственных представлений, развивают конструктивное мышление, зрительную память, мелкую моторику рук, речь. Работа с разными конструкционными материалами имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Особое внимание уделено становлению духовного мира детей, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для его самореализации. Украшая свои изделия, учащиеся развивают эстетический вкус, приобретают определенные эстетические навыки. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков, изготовление изделий для декорирования интерьера школы.

Содержание обучения.

5 класс I четверть Введение.

Труд и его значение в жизни общества. Беседа о профессиях, по которым проводится обучение в школе. Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течении учебного года. Организация и распределение рабочих мест. Правила поведения и техника безопасной работы в мастерской.

1. Работа с бумагой.

1.1Объёмное конструирование из бумаги.

Изделие. Коробочка оригами.

Технические сведения. Виды бумаги. Назначение, свойства и применение бумаги. Инструменты, материалы и приспособления, используемые при работе с бумагой. Способы

достижения эффекта объемности. Клеевой метод крепления деталей. Технология выполнения изделия.

Умения. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы с помощью учителя. Анализ выполненных работ.

Практические работы. Вычерчивание деталей изделия. Разметка по шаблону. Вырезание заготовок изделия по контуру. Крепление деталей заготовки при помощи клея. Окончательное оформление изделия.

1.2.Объёмная аппликация.

Изделие. Объемная открытка.

Технические сведения. Технология изготовления объемного цветка. Способы достижения эффекта объемности в аппликации.

Умения. Ориентировка в задании по образцу, с использованием инструкционной карты.

Практические работы. Составление композиции. Заготовка фона. Заготовка цветов для открытки. Сборка открытки точечным приклеиванием. Окончательная отделка изделия.

1.3.Закрепление умений размечать детали на бумаге.

Изделие. Конфетница.

Технические сведения. Приёмы разметки по линейке в целых сантиметрах. Устройство и назначение конфетницы. Склеивание трубочки. Клеевой метод соединения деталей.

Умения. Разметка заготовок по заданным размерам. Приёмы накручивания трубочек.

Практические работы. Разметка и нарезание заготовок для трубочек. Разметка заготовки основания по заданным размерам. Разметка заготовки на сегменты. Крепление трубочек на детали основания.

1.4.Плетение из бумаги.

Изделие. Конфетница плетёная из бумажных трубочек (продолжение).

Технические сведения. Техника скручивания заготовок. Техника сбора. Приёмы окрашивания трубочек. Декоративные «бордюры». Приёмы окрашивания готового изделия.

Умения. Ориентировка в задании по рисунку, образцу изделия.

Практические работы. Изготовление заготовок. Выполнение сборки изделия из заготовок. Окрашивание трубочек. Использование окрашенных трубочек для декорирования изделия. Окрашивание готового изделия.

II четверть

2. Работа с атласными лентами.

2.1.Работы в технике «канзаши».

Изделие. Бабочка из атласных лент

Технические сведения. Канзаши – историческая справка. Способы изготовления лепестков из лент (острый, круглый лепесток). Свойства атласа. Технология изготовления бабочки.

Умения. Ориентировка в задании по образцу, с использованием инструкционной карты. Нарезание деталей бабочки. Формирование заготовки бабочку.

Практические работы. Изготовление бабочки из атласной ленты. Декорирование бусинами, полубусинами, стразами.

Изделие. Роза из атласных лент

Технические сведения. Применение в декоре. Основные приемы работы в технике канзаши. Технология изготовления розы.

Умения. Работа с опорой на карту-схему. Изготовление заготовок. Сборка готового изделия.

Практические работы. Изготовление розы из атласной ленты. Изготовление заготовок. Сборка в конечное изделие. Оформление обратной стороны.

Изделие. Новогодняя игрушка «Снежинка».

Технические сведения. История возникновения новогодней игрушки. Приёмы работы в технике канзаши. Приемы складывания лепестков, склеивание.

Умения. Составление плана выполнения, используя рисунки, инструкционную карту. Заготовка лент для канзаши.

Практические работы. Изготовление заготовок. Сборка. Выполнение петли подвески. Декорирование стразами, бусинами. Окончательная отделка изделия.

III четверть

3. Работа с тканью.

3.1. Волокна и ткани.

Изделие. Коллекция- аппликации х/б тканей.

Технические сведения. Простейшие сведения о ткани. Хлопчатобумажные ткани и их свойства.

Умения. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Практические работы. Раскрой деталей изделия по шаблону. Выполнение коллекции аппликации х/б тканей.

3.2. Ручные работы.

Технические сведения. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы. Способы закрепления нитки при помощи узла. Сведения о ручных стежках и строчках. Сфера применения.

Умения. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.

Практические работы. Выполнение прямых стежков на образце. Выполнение косых стежков на образце. Выполнение петельных стежков на образце.

3.3. Плоскостная игрушка.

Изделие. Фигурки животных (кошка, ёжик, жираф).

Технические сведения. Технология изготовления плоскостной игрушки с помощью ручных швов.

Умения. Ориентировка в задании по образцу, с использованием инструкционной карты. Планирование работы с помощью учителя. Анализ выполненных работ.

Практические работы. Раскрой деталей изделия по готовому шаблону. Сметывание деталей изделия. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка изделия.

3.4. Многодетальное изделие из ткани.

Изделие. Игольница «Маки»

Технические сведения. Виды и назначение изделий. Технология выполнения игольницы.

Умения. Составление плана выполнения в групповой беседе. Фиксация плана с помощью элементов инструкционной карты. Использование шаблона для раскроя деталей.

Практические работы. Выбор образца изделия. Подбор и подготовка материалов. Раскрой деталей изделия по готовым шаблонам. Изготовление игольницы с помощью ручных стежков. Вышивка лентами.

3.5. Изделие из ткани.

Изделие. Подушка декоративная с элементами вышивки .

Технические сведения. Сведения о декоративных подушках. Технология изготовления подушки. Технология выполнения декоративной вышивки.

Умения. Ориентировка в задании по образцу, с использованием инструкционной карты. Планирование работы с помощью учителя. Анализ выполненных работ. Соблюдение технологических требований при выполнении работ.

Практические работы. Раскрой деталей подушки. Сшивание деталей. Разметка контуров вышивки по шаблону. Вышивание рисунка на основе. Сборка изделия. **IV четверть**
4. Работа с нитками 4.1. Пряжа и нитки.

Изделие. Коврик.

Технические сведения. Сведения о нитках и пряжи. Свойства пряжи. Инструменты и приспособления, используемые при работе с пряжей. Основные приёмы работы с пряжей.

Умения. Ориентировка в видах пряжи и нитках. Выполнение задания, ориентируясь на инструкционную карту.

Практические работы. Создание эскиза, подбор цветовой гаммы. Изготовление инструмента для изготовления заготовок. Изготовление заготовок. Сбор изделия.

4.2. Изготовление изделия в технике ткачество.

Изделие. Салфетка для бокала.

Технические сведения. История ткачество, виды ткачества. Технология ткачества на картонке.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия. Составление плана раскладки цветов в процессе беседы на основе инструкционной карты. Способы крепления элементов.

Практические работы. Создание эскиза. Натягивание нити. Переплетение нитей в изделии. Окончательное оформление.

3.5. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.

Изделие. Вешалка. Декоративная аппликация.

Технические сведения. Сведения о пуговицах. Технология изготовления вешалки. Технология выполнения декоративной аппликации.

Умения. Соблюдение технологических требований при выполнении работ.

Практические работы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц на стойке. Пришивание пуговиц с ушком. Раскрой детали вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками. Втачивание вешалки в шов на образце. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.

Изготовление заплат-аппликации на образце.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- название и назначение инструментов;
- свойства ткани, бумаги, пряжи;
- правила техники безопасности с материалами и инструментами;
- способы крепления различных материалов;
- ручные швы;
- технологию изготовления изделий.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять анализ изделия под руководством учителя, в групповой беседе, с опорой на инструкционную карту;
- выполнять различные виды ручных работ;
- проверять соответствие цвета изделия, ниток, фурнитуры, отделочных материалов.

Ручной труд

6 класс

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, ткани, кожи, меха, природных материалов), а так же включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Дифференцированное обучение позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выполнять изделия различной степени сложности в зависимости от их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

Содержание курса включает следующие блоки: «Работа с тканью», «Работа с кожей», «Работа с мехом».

Блок «Работа с тканью» представлен разделами: «Прядильное и ткацкое производство», «Швейная машина», «Шитьё на швейной машине по прямым срезам», «Лоскутное шитьё», «Технология изготовления швейных изделий» «Художественная обработка швейных изделий». Содержание блока включает основные сведения о материаловедении, оборудовании швейного производства; изучение технологий выполнения швейных изделий.

Блок «Работа с мехом» представлен разделами «Скорняжное производство. Виды работ», «Лоскутное шитьё», «Бесколоточная обувь», «Рукавицы», «Изделия на основе склеивания». Содержание блока включает основные сведения о скорняжном производстве, видах меха и его применении; знакомит с технологией раскроя, способах крепления деталей изделия.

Блок «Работа с кожей» представлен разделами «Основные приемы обработки кожи», «Кожаный дизайн», «Объёмные изделия из кожи». Содержание блока включает основные сведения о видах и применении кожи, с технологией выполнения различных изделий.

Содержание обучения. 6

класс I четверть

Введение.

Труд и его значение в жизни общества. Беседа о профессиях скорняжного и швейного производства. Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течении учебного года. Беседа о необходимости бережного отношения к материалам и оборудованию в мастерской. Организация и распределение рабочих мест. Правила поведения и техника безопасной работы в мастерской.

1. Швейные меховые изделия.

1.1. Скорняжное производство. Виды работ.

Изделие. Аппликация из натурального меха (коллективная работа).

Технические сведения. История скорняжного производства. Технология производства изделий из меха; использование меха для отделки изделия. Инструменты и материалы, используемые в скорняжном производстве. Сшивной и клеевой методы крепления меховых деталей.

Умения. Составление эскиза изделия. Выполнение задания, ориентируясь на карту-схему.

Практические работы. Раскрой деталей по шаблонам. Подготовка основы панно. Изготовление изделия клеевым методом.

1.2. Лоскутное шитьё.

Изделие. Коврик из искусственного меха (лоскутное шитьё из геометрических деталей).

Технические сведения. Понятие о лоскутном шитье. Технология изготовления коврика. Подборка меха.

Умения. Ориентировка в задании по образцу готового изделия под руководством учителя.

Практические работы. Раскрой деталей по шаблонам. Смётывание деталей. Стачивание деталей. Окончательная обработка коврика.

1.3. Бесколодочная обувь.

Изделие. Шлёпанцы домашние из искусственного меха.

Технические сведения. История обуви. Виды обуви. Назначение различных видов обуви. Материалы, используемые при изготовлении домашней обуви. Раскрой в зеркальном отражении.

Умения. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на инструкционную карту.

Практические работы. Подбор и подготовка материалов для изделия. Раскрой деталей тапочка по готовому шаблону. Раскрой деталей второго тапочка в зеркальном отражении.

Соединение деталей изделия ручными стежками. Окантовка изделия полоской меха. Окончательная отделка изделия и анализ выполненных работ.

1.4. Рукавицы.

Изделие. Рукавицы.

Технические сведения. Рукавицы из искусственного меха. Назначение изделия. Детали изделия.

Умения. Ориентировка в задании по образцу изделия. Составление плана пошива рукавиц.

Практические работы. Раскрой деталей рукавицы по лекалам. Раскрой деталей второй рукавицы в зеркальном отражении. Последовательное соединение деталей. Окончательная отделка изделия и анализ выполненных работ.

II четверть

2. Бытовая швейная машина с ручным приводом.

2.1. Швейная машина.

Технические сведения. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине. Рабочие механизмы швейной машины. Винт-разъединитель. Шпульный колпачок. Заправка верхней и нижней нити. Регулятор строчки, его устройство и назначение. Машинная закрепка. Устройство и подбор машинной иглы в зависимости от ткани. Машинные швы.

Умения. Работа на швейной машине.

Практические работы. Пуск и остановка швейной машины. Работа на швейной машине без ниток. Заправка ниток. Наматывание ниток на шпульку. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

2.2. Машинные работы.

Технические сведения. Соединительные, краевые, отделочные швы. Применение, способы выполнения. Шов в подгибку с открытым срезом. Шов в подгибку с закрытым срезом. Стачной шов взаутюжку. Стачной шов вразутюжку. Двойной шов. Накладной шов. ВТО изделия.

Умения. Ориентировка в задании по инструкционной карте. Утюжка изделия.

Практические работы. Выполнение швов на образце.

3. Работа с тканью.

3.1. Прядильное и ткацкое производство.

Технические сведения. Простейшие сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Отделка ткани. Дефекты ткани. Свойства тканей.

Умения. Определение хлопчатобумажной и льняной ткани по внешнему виду.

Практические работы. Выполнение коллекции образцов тканей.

3.2. Шитьё на швейной машине по прямым срезам.

Изделие. Головной платок.

Технические сведения. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды, конструкция, применение.

Умения. Ориентировка в задании по образцу готового изделия под руководством учителя. Контроль размера шва.

Практические работы. Замётывание поперёчного среза, замётывание долевого среза. Подготовка машины к работе. Застрачивание подогнутых краёв платка.

3.3. Лоскутное шитьё.

Изделие. Прихватка.

Технические сведения. Народные традиции лоскутного шитья. Цветовой круг Гете. Технологические требования к изготовлению прихватки из лоскутков. Отделочные материалы, используемые при шитье.

Умения. Составление плана пошива прихватки с опорой на образцы изделия. Выбор цветового решения изделия, отделки.

Практические работы. Раскрой деталей изделия. Поэтапное смётывание и стачивание верхней части прихватки. Смётывание срезов прихватки. Обработка края изделия прихватки. ВТО изделия.

III четверть

4. Технология изготовления швейных изделий.

4.1. Пошив изделия с применением шва в подгибку с закрытым срезом. Изделие.

Фартука с нагрудником.

Технические сведения. Простейшие сведения о получении хлопчатобумажных тканей. Льняное волокно и его свойства. Фасоны фартуков. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука детали, контурные срезы. Швы, применяемые для пошива фартука. Виды отделки изделия.

Умения. Составление плана пошива фартука с нагрудником. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину. Раскрой деталей фартука с припуском на швы. Обработка срезов. Обработка пояса. Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия. ВТО изделия.

4.2. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном.

Технические сведения. Назначение изделия. Ткани. Фасоны, стандартные размеры. Швы, применяемые для пошива наволочек.

Умения. Составление плана работы с опорой на инструкционную карту. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Использование ранее сформированных умений в новых условиях. Контроль размера шва.

Практические работы. Определение размера наволочки по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Раскрой изделия. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. ВТО изделия.

5. Художественная обработка швейных изделий.

5.1. Изготовление тематической аппликации из отходов ткани.

Изделие. Аппликация.

Технические сведения. Зигзагообразная строчка. Назначение, применение.

Умения. Выбор рисунка, изготовление шаблонов. Составление плана выполнения изделия.

Практические работы. Примётывание деталей аппликации. Пристрачивание деталей аппликации. Обработка среза прихватки обтачной лентой.

5.2. Отделка швейных изделий мехом.

Изделие. Безрукавка.

Технические сведения. Снятие мерок. Построение чертежа выкройки.

Умения. Составление плана работы с опорой на инструкционную карту.

Практические работы. Раскрой деталей изделия. Простёгивание деталей изделия. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка краевых срезов меховым кантом.

5.3. Использование отделки из меха при пошиве бесколодочной обуви. Изделие.

Бабуши.

Технические сведения. Тапочки домашние. Бабуши. Описание, назначение. Детали изделия. Технология изготовления изделия.

Умения. Составление плана пошива тапочек домашних с опорой на инструкционную карту.

Практические работы. Подбор и подготовка материала. Сметывание деталей верха тапочек. Простёгивание верхней детали изделия. Раскрой деталей подошвы. Соединение деталей верха расстрочным швом. Крепление верха к подошве. Окантовка тапочек вкруговую полоской меха. Окончательное декорирование изделия.

IV четверть 6.

Работа с мехом.

6. 1. Изделия на основе склеивания.

Изделие. Сувенир из меха.

Технические сведения. Особенности обработки изделий из натурального меха.

Умения. Составление плана выполнения изделия по рисунку, готовому образцу.

Практические работы. Подбор и подготовка меха. Раскрой деталей изделия по готовым шаблонам. Сборка изделия клеевым способом. Окончательная отделка изделия анализ выполнения.

7. Работа с кожей.

7.1. Основные приемы обработки кожи.

Технические сведения. Термическая обработка кожи. Обработка кожи в технике «жмурка». Декоративный элемент «оплётка». Приём выпрямления заготовки. Приём «обтяжка». Цветовой круг. Гармония цвета.

Умения. Ориентировка в задании по инструкционной карте.

Практические работы. Выкраивание деталей из кожи. Термическая обработка деталей изделия. Раскрой и обработка деталей изделия в технике «жмурка». Обтяжка деталей кожей.

7.2. Миниатюра с цветами.

Изделие. Цветок пион.

Технические сведения. Технология изготовления цветка.

Умения. Составление плана изготовления с опорой на инструкционную карту.

Практические работы. Раскрой деталей по готовым шаблонам. Термическая обработка заготовок. Сборка цветка клеевым методом. Окраска заготовок. Оформление миниатюры.

7.3. Кожаный дизайн.

Изделие. Панно «Цветущая верба».

Технические сведения. История возникновения дизайна. Виды дизайна.

Умения. Составление эскиза и плана изготовления рельефного панно с опорой на образцы изделия.

Практические работы. Раскрой деталей проектируемого изделия. Термическая обработка деталей проектируемого изделия. Подготовка основы для панно. Выполнение проектируемого изделия.

7.4. Объёмные изделия из кожи.

Изделие. Подставка для канцелярских принадлежностей.

Технические сведения. Назначение изделия. Особенности обработки изделий из натурального меха и кожи.

Умения. Составление плана изготовления с опорой на предметные картинки.

Практические работы. Подбор и подготовка меха и фурнитуры. Раскрой деталей. Сборка изделия клеевым способом.

7.5. Работа с мехом и кожей. Изделия на основе склеивания.

Изделие. Украшение из меха и кожи.

Технические сведения. Особенности обработки изделий из натурального меха и кожи. Клеевой метод соединения кожи и меха

Умения. Составление плана изготовления в беседе с учителем.

Практические работы. Подбор и подготовка меха и кожи. Раскрой деталей. Заготовка шнура. Выполнение основы украшения. Крепление шнура. Сборка изделия клеевым способом. **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность); эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Должны знать (понимать):

- о видах обработки глины;
- о этапах изготовления изделий из глины ;
- о требования ТБ и правилах личной гигиены при гончарных работах;
- об организации и составе рабочего места, о применяемых инструментах и приспособлениях;
- о технике рисунка, композиции, пропорциях, объёме, цвете;
- о художественном конструировании и построении орнаментов и эскизов;
- о физических и художественных свойствах глины, материалов для декора, о видах керамических масс и способах их приготовления;
- о технологических процессах изготовления керамических изделий, изучаемых в рамках данной программы, об оборудовании и производстве;
- о способах ручного формования и декорирования;
- о наиболее распространённых приёмах лепки и декорирования изделий мелкой пластики и изделий различного назначения, украшающих наш быт;
- о традиционных школах наиболее известных народных промыслов России (отличительные особенности художественного образа, технологические приёмы).

Должны уметь:

- заготавливать, обрабатывать, сортировать материал;
- изготавливать шаблоны;
- самостоятельно заготавливать элементарные предметы из глины. □
подготавливать пластические массы к работе;
- пользоваться специальными инструментами для лепки, формования и декорирования: стеками, петлями, кистями и т.п. в соответствии с их назначением и с соблюдением правил безопасности;
- использовать естественные свойства и фактуру материалов при выполнении своих работ;
- использовать полученные при обучении навыки работы с глиной;
- конструировать простейшие формы керамических изделий;
- использовать полученные при обучении навыки декорирования изделий различными способами;
- уметь выбрать технику формования и декорирования в соответствии с собственным творческим замыслом при изготовлении простых керамических изделий.

Содержание учебного предмета

7 класс

Вводное занятие. Вводное занятие, инструктаж по охране труда.

Пиление столярной ножовкой. Столярные инструменты и приспособления. Устройство и назначение столярного верстака. Пиление- одно из основных столярных операций. Пиление столярной ножовкой. Основы разметки. Инструмент для разметки древесины. Разметка

деталей. Пиление брусков. Виды отделки изделий. Шлифование торцов деталей. Окрашивание изделий красками и лаками.

Промышленная заготовка древесины. Древесина. Строение, использование. Пиломатериалы, виды, использование.

Сверление отверстий. Сквозное и несквозное отверстие. Устройство и назначение вертикально-сверлильного станка. Назначение и виды сверл. Сверление сквозных отверстий. Сверление несквозных отверстий.

Выжигание. Устройство выжигателя и правила работы с ним. Отделка изделия выжиганием. Отделка изделия лаком.

Пиление ручным лобзиком. Виды пиления древесины. Лобзик: устройство и правила работы. Пиление вдоль и поперек волокон.

Строгание древесины. Грани и ребра бруска. Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила работы с ним. Строгание рубанком на отходах. Строгание заготовок.

Соединение деталей с помощью шурупов. Чертеж как основной документ для выполнения изделия. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления полки. Изготовление деталей полки. Соединение деталей полки шурупами. Выполнение отверстий шилом и буровом. Зенкование отверстий. Устройство дрели правила работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подготовка отверстий под шурупы. Зенкование отверстий на заготовках. Сборка изделия. Отделка изделия олифой. Отделка изделия лаком. Оценка качества изделия.

Самостоятельная работа по изготовлению полки (по выбору). Выбор дизайна изделия. Подготовка заготовок. Строгание и пиление по размерам. Шлифование заготовок. Сборка изделия на шурупы. Лакирование, морение.

Изготовление кухонной утвари. Знакомство с изделием . разделочная доска. Древесина для изготовления кухонной утвари. Подбор материала и подготовка рабочего места. Строгание базовой пласти заготовки. Строгание базовой кромки. Выпиливание изделия по контуру поперек волокон. Выпиливание изделия по контуру вдоль волокон. Чистовая обработка заготовки. Декоративная отделка изделия . Выжигание. Отделка изделия лаком. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой. Паз: назначение, ширина, глубина. Стамеска: устройство, применение, размеры. Удаление стамеской подрезанного материала. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Подгонка паза стамеской, напильником. Самостоятельная работа. Изготовление шипа и паза. Подведение итогов четверти, года

Изготовление изделий из деталей круглого сечения. Чертеж детали и сборочный чертеж. Выбор изделия и подготовка материала. Выпиливание заготовок заданным размерам. Выстрагивание брусков квадратного сечения. Разметка заготовок будущего изделия. Сострагивание ребер восьмигранника (округление). Проверка деталей штангенциркулем. Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование. Разметка деталей, нахождение диагоналей, центра. Сверление отверстий. Изготовление паза. Предварительная сборка изделия. Проверка на комплектность, качество соединений. Устранение ошибок при сборке изделия. Сборка изделия на клей, шурупы, шканты. Самоанализ выполненных работ.

Плоское строгание. Техника безопасности при строгании. Проверка рубанка на пригодность к работе. Заточка железки рубанка. Настройка рубанка. Выбор заготовки. Строгание плоских поверхностей. Строгание сучков, торцов, свилеватостей. Строгание смежных сторон. Проверка работы с помощью рейсмуса.

Геометрическая резьба по дереву. Техника безопасности при работе с инструментом. Выбор древесины. Инструменты для геометрической резьбы. Чертежи для практической работы. Построение рисунков. Виды домовой (геометрической) резьбы. Приемы выполнения геометрической резьбы. Отделка готовых изделий: шлифование, морение, лакирование. Коллективный анализ выполненных работ.

Угловое концевое соединение в полдерева. Выбор заготовок для соединения. Строгание, пиление по размерам. Разметка заготовок по заданным размерам. Изготовление паза. Изготовление шипа. Предварительная сборка вполдерева. Склеивание изделия. Сушка. Проверка изделия на прочность. Анализ выполненных работ.

Сверление древесины. Виды сверления техника безопасности при работе. Виды сверл их назначение. Сверлильный станок, механические дрели. Устройство и назначение дрели. Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже. Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.

Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки. Понятие о криволинейном пилении. Лекало. назначение, применение. Изготовление шаблонов для криволинейных деталей. Лобзик. Назначение, устройство. Пиление по кривым линиям. Инструмент для обработки криволинейной кромки. Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой. Округление угла. Обработка фаски.

Долбление сквозного и несквозного отверстия. Гнездо, как элемент столярного соединения. Виды гнезд. Определение ширины, длины, глубины гнезда. Инструменты для изготовления гнезд. Столярное долото, стамеска. Сверла и буравы. Заточка сверл, долот, стамесок.

Ручные приемы долбления гнезд. Механизированное долбление гнезд. Использование рейсмуса при разметке гнезд. Чертеж гнезда, детали. Разметка несквозного и сквозного отверстий. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Виды брака и их устранение.

Свойства основных пород древесины. Хвойные породы. Сосна, пихта. Хвойные породы. Лиственница, ель. Хвойные породы. Кедр. Промышленное применение хвойных пород. Лиственные породы. Дуб, ясень, бук. Лиственные породы. Клен, вяз. Лиственные породы. Береза, тополь. Лиственные породы. Осина, липа. Промышленное применение лиственных пород. Определение пород по образцам.

Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1. Применение соединения УК-1. Разметка соединения УК-1. Чертеж детали. Разметка проушины, кромок и торца. Подготовка инструмента к работе. Выполнение соединения УК-1 по размерам.

Заточка стамески и долота. Бруски для заточки и правки инструмента. Определение качества заточки. Виды абразивных материалов. Резание древесины. Зависимость резания от породы древесины. Строгание стамеской. Снятие фаски, кромок. Резание по линейке.

Склеивание. Клей. Назначение и свойства. Виды клея. Критерии выбора клея. Последовательность и режим склеивания. Склеивание в хомутовых струбинах и ваймах.

Приготовление глютинового клея. Приготовление казеинового клея. Синтетические клеи.

Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. Выбор изделия, чертеж. Подбор материала. Выполнение технологических операций. Сборка изделия. Отделка изделия. Самоанализ выполненных работ.

Содержание учебного предмета

8 класс

Вводное занятие. Вводное занятие. Техника безопасности при работе в мастерской.
Фугование по центру. Фугование. Назначение, сравнение со строганием. Устройство фуганка и полуфуганка. Заточка железки фуганка. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка фуганка к работе. Подбор делянок для щитового соединения. Фугование кромок делянок. Деревянные и железные полуфуганки . Устройства и различия. Фуганки и полуфуганки с двумя ножами . Комбинированные полуфуганки . Их влияние на чистоту резания . Склеивание щита из фугованных досок. Стругание лицевой пласти щита.

Хранение и сушка древесины. Способы хранения древесины. Проверка деталей на прочность. Естественная и искусственная сушка древесины. Укладка пиломатериала. Хранение заготовок и пиломатериала.

Геометрическая резьба по дереву. Техника безопасности при выполнении работ. Геометрический орнамент. Выбор изделия. Изготовление шаблона изделия. Выпиливание, фрезерование, шлифовка заготовки. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Выбор инструмента, заточка, правка. Вырезание узора. Отделка изделия морилкой, лакирование. Самоанализ выполненных работ. Техника безопасности при работе в мастерской.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК -1. Неровность поверхности. Шерхебель. Назначение и устройство. Сборка, разборка шерхебеля. Особенности заточки ножа шерхебеля. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Соединение УК – 1 назначение, применение. Составление чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях. Изготовление изделия с применением соединения УК – 1. Выбор заготовок. Стругание , опиливание заготовок по заданным размерам . Разметка заготовок. Выборка гнезд (пазов). Изготовление шипов. Подгонка деталей. Предварительная сборка. Проверка правильности сборки. Сборка на клей. Проверка на прочность и готовность к эксплуатации. Морение, лакирование, покраска. Самоанализ выполненных работ.

Непрозрачная отделка столярного изделия. Назначение непрозрачной отделки. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка поверхности . Отделка олифой. Отделка масляной и эмалевой красками. Способы нанесения краски на поверхность . Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка кистей, хранение краски.

Токарные работы .Техника безопасности при работе на станке. Устройство токарного станка. Управление токарным станком, уход, устранение неисправностей. Подготовка токарного станка к работе. Токарные резцы чистого точения. Штангенциркуль. Назначение. Применение. Выбор изделия. Чертеж изделия. Подбор заготовки, разметка. Установка заготовки на станке. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Точение изделия. Шлифование шкуркой.

Обработка деталей из древесины твёрдых пород . Лиственные твердые породы. Технические характеристики лиственных пород. Стали. Виды сталей для обработки твердых пород. Режущая часть инструмента. Угол заточки столярных инструментов. Выбор материала. Разметка и выпиливание заготовок. Стругание, шлифование и отделка. Насадка ручек на инструмент.

Круглые лесоматериалы. Брёвна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к порокам древесины. Способы защиты древесины от гниения. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки брёвен

Практическое повторение. Лиственные твёрдые породы дерева: дуб, бук, берёза вяз, клён.

Технические свойства древесины: твёрдость, прочность. Изготовление ручки для молотка. Приёмы насадки ручек. Насадка молотка на ручку. Инструменты для строгания профильной поверхности.

Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа. Работа над ошибками. Запиливание заготовок на ус. Изготовление плоского шипа.

Проверка выполненного изделия.

Угловые ящичные соединения. Угловые ящичные соединения: виды, применения.

Торцевание заготовок по заданным размерам. Измерение углов транспортиром. Строгание заготовок по заданным размерам. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Соединение на шип прямой открытый УЯ-1 конструкция. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.

Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание соединения УЯ-1. Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция. Малка и транспортир: устройство, применение. Установка малки по транспортиру. Строгание и торцевание заготовок для УЯ-2 по размерам. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Сборка «насухо» и склеивание соединений УЯ-2 «ласточкин хвост».

Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах, влажность. Усушка и разбухание древесины.

Плотность, электропроводность и теплопроводность древесины. Определение влажности древесины весовым способом. Основные механические свойства древесины (прочность на сжатие, растяжение, изгиб, сдвиг). Технологические свойства древесины (твёрдость, износостойкость). Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Выпуклая и вогнутая поверхности. Подбор материала для изделия. Сопряжения поверхностей разной формы. Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону. Гнездо, паз, проушина. Сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды устройство. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Зенкеры простой и комбинированный.

Обработка гнёзд стамеской и напильником. Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Соотношение радиуса и диаметра. Разметка деталей прямоугольной формы с помощью циркуля и по шаблону. Высверливание по контуру. Обработка гнёзд стамеской и напильником.

Заделка пороков и дефектов древесины. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения древесины. Шпатлевка: значение, виды. Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, устройство. Многошпиндельные сверлильные станки. Устройство для крепления сверла. Правила безопасности работы при сверлении. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстий. Вставка заделки на клею.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа. Составление и чтение технической документации. Изготовление мебели.

Изготовление разметочного инструмента. Повторение правил техники безопасности. Виды разметочного инструмента. Подбор материала для изделий. Строгание заготовок. Разметка заготовок по заданным размерам. Пиление, сверление. Подгонка деталей. Сборка изделия. Проверка инструмента в работе.

Токарные работы. Токарный станок: управление, уход. Токарный станок: неисправности, виды, меры по предупреждению неисправностей. Правила безопасной работы за токарным станком.

Скоба и штангельциркуль. Устройство штангельциркуля. Разметка скобой. Снятие конуса резцом.

Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия штангельциркулем и кронциркулем. Изготовление изделия, состоящего из точеных деталей.

Изготовление строгального инструмента. Повторение правил техники безопасности. Инструмент для ручного строгания плоскости. Виды материала для изготовления инструмента. Экономические и эстетические требования к инструменту. Подбор заготовки для колодки. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина.

Содержание учебного предмета

9 класс

Вводное занятие. Повторение пройденного в 8 классе

Изготовление столярно-мебельного изделия. Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея и т.д. Брак при сборке изделия, предупреждение и исправление. Металлическая фурнитура. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Ремонт столярного изделия. Износ мебели, причины, виды. Технические требования к качеству. Восстановление шиповых соединений. Выявление повреждений на мебели.

Переклейка соединений. Усиление узлов и соединение болтами. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ. Значение техники безопасности. Причины травмы. Неисправность инструмента или станка. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара.

Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Гвоздь: виды, назначение. Шуруп: виды, назначение. Болт: виды, назначение. Винт: виды, назначение. Стяжка, задвижка, защелка. Полкодержатель. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Изготовление крепежного изделия.

Художественная отделка столярного изделия . Эстетические требования к изделию. Маркетри. Техника работы в маркетри. Выбор материала для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Маркетри на сферической поверхности. Реализация сюжета в маркетри.

Интарсия. Применение рельефной интарсии. Выжигание. Обжиг. Примеры смешанного декорирования поделок из дерева. Характеристика видов резьбы по дереву. Элементы резьбы.

Особенности композиции в домовой резьбе. Виды домовой резьбы. Прорезная и накладная резьба. Глухая резьба. Отделка домовой резьбы. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия. Правила пожарной безопасности в мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования нагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков.

Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу орнамента. Наклеивание набора на изделие. Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности.

Мебельное производство. Повторение правил техники безопасности. Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели по назначению. Эстетические и экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия. Изучение чертежей. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка на клею. Самоанализ выполненных работ.

Строительное производство. Теска древесины. Подготовка инструмента к работе. Укладка на подкладки, крепление скобами. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Сплачивание досок в щит.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы. Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение. Виды пиломатериала. Фрезерованные деревянные детали. Материалы для настилки пола. Определение названий пиломатериалов.

Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ. Характеристика изготавливаемых изделий. Технические требования к качеству заготовки. Чертеж изделия. Подбор материала. Рациональная последовательность отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Строительное производство. Элементы оконного блока. Изготовление оконного блока. Технические требования к детали. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий. Изготовление оконных блоков из выбранного материала. Сборка оконных блоков «насухо». Проверка. Сборка на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы. Дефект столярно–строительного изделия. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений. Ремонт оконной рамы. Осмотр изделия подлежащего ремонту, выявление дефектов.

Подготовка изделий к ремонту. Проверка качества работы.

Изоляционные смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала. Плиты из пенопласта. Мягкие древесные плиты. Гидроизоляционная пленка. Смазочный материал. Масло для консервирования. Смазка инструментов и оборудования.

Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации. Механизация и автоматизация на предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.

Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Механическое оборудование для сборки.

Изготовление секционной мебели . Чертеж детали. Выбор материала. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа. Изготовление ящиков, дверей. Подгонка и установка ящиков, дверей. Установка фурнитуры. Проверка готового изделия. Подготовка выпускных экзаменационных работ (изделий).

Столярное производство. Плотничные работы. Устройство перегородки. Устройство дощатого пола. Монтаж перегородки. Монтаж пола.

Кровельные и облицовочные материалы. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Виды кровельных материалов. Лист асбоцементный.

Настилка линолеума. Линолеум , виды для покрытия. Мастика для покрытия. Инструменты для нарезки линолеума. Способы соединения линолеума на войлочной основе.

Фанера и древесные плиты. Изготовление фанеры и ее виды. Свойства фанеры. Сорта и пороки фанеры. ДСП и ДВП. Изготовление ДСП и ДВП. Определение дефектов ДСП и ДВП. Подготовка к экзамену.

Итоговая аттестация. Работа с тестовыми примерными экзаменационными заданиями .

Слесарное дело

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В 7 классе в разделе «Резание металлов ножовкой» учащиеся знакомятся с назначением слесарной ножовки, ее устройством, приемами работы, способами резки труб, толстых и тонких листовых металлов, стержней, прокатных уголков, проволоки. Знакомятся с правилами сохранения полотна, его натяжки и назначения по величине зубьев. Изучают правила безопасной работы слесарной ножовкой. В практической деятельности отрабатывают приемы закрепления заготовки в тисках и разрезание сортового проката.

В разделе «Соединение деталей заклепками» учащиеся знакомятся со способами соединения металлов, видами заклепок, мягкими пластичными металлами для изготовления заклепок, способами расчета длины в зависимости от диаметра стержня и толщины скрепляемых деталей. Изучают способы соединения, виды швов, инструменты и

приспособления для выполнения клепки. Выполняют практические работы по изготовлению заклепок, совмещению и сверлению отверстий, выполняют подвижные и неподвижные заклепочные соединения. Определяют виды брака и применяют приемы для их устранения. Знакомятся с правилами безопасной работы и личной гигиены.

В разделе «Нарезание резьбы» учащиеся знакомятся, что такое резьба, виды резьбы, профиль, шаг резьбы. Инструментами и приспособлениями для нарезания резьбы, их устройством и применением, причинами и видами брака при нарезании резьбы. Правилами техники безопасности при нарезании резьбы. В практической деятельности учащиеся выполняют приемы подбора сверла, стержня для выполнения заданной резьбы с помощью штангенциркуля, с помощью резьбомера определяют шаг резьбы и подбирают нужный инструмент для выполнения работы. Выполняют упражнения по нарезанию наружной и внутренней резьбы в глухих и сквозных отверстиях. Проводят проверку качества выполненной работы на глаз и резьбовым калибром.

В **8 классе** в разделе «Токарное дело» учащиеся знакомятся с понятиями вращательное и поступательное движение. Токарный станок - его назначение, основные части и механизмы управления. Резцы для обработки металла, правила и приемы их установки. Работа с лимбом продольной и поперечной подачи. Причина брака и поломки резца. Техник безопасности при выполнении токарных работ. В практической деятельности учащиеся отрабатывают приемы работы штангенциркулем и установкой размера по лимбу, закрепляют детали в патроне, выполняют пробное точение.

В разделе «Фрезерование» учащиеся знакомятся с видами фрезерных работ. Основными частями и назначением фрезерного станка, с органами управления, установкой скоростей и подач станка, видами фрез, приспособлений для закрепления заготовок. Знакомятся с правилами безопасной работы на станке. В практических упражнениях учащиеся отрабатывают приемы крепления заготовок, установку скоростей вращения шпинделя, включение и выключение станка, выполняют пробное фрезерование.

В **9 классе** программа ориентирована на дифференциацию трудовой подготовки учащихся. В зависимости от их умственного развития, материальной базы школы и рынка труда, предлагает вести обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по ремонту санитарно-технических систем».

Около 50% учебного времени в 9 классе составляет практическое повторение и изготовление изделий общественно полезного назначения.

Раздел «Организация труда и производства на машиностроительном заводе» знакомит учащихся с машиностроительным заводом и этапами производственного процесса. Цех – основное звено производства. Основные и вспомогательные цеха, участок, рабочее место, заводоуправление. Виды предприятий: государственное, акционерное, частное.

В разделе «Состав машин и виды соединения деталей в машине» учащиеся знакомятся с деталями машин, взаимозаменяемостью деталей, механизмами, инструментами и приспособлениями для демонтажа и сборки машин. Правилами безопасного труда и личной гигиены на производстве.

Раздел «Санитарно-технические работы» знакомит учащихся с профессией слесаря сантехника. Источниками водоснабжения и внутреннем водопроводе. Санитарно-технической системой в жилом доме. Водоразборной туалетной и смесительной арматурой. Санитарно-монтажными инструментами, уплотнительными материалами, способами соединения труб, правилами безопасности при выполнении санитарно-технических работ.

В практической деятельности учащиеся выполняют упражнения: разборка и сборка водопроводных кранов, соединения труб с помощью резьбового соединения, нарезания и правка трубной резьбы.

Раздел «Трудовое законодательство» знакомит школьников с кодексом законов о труде, основами трудового права и обязанностями рабочих и служащих. Трудовом договоре, рабочем времени и времени отдыха. Заработной платой, трудовой дисциплиной, охраной труда на производстве.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение слесарному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение слесарных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В результате освоения курса «Слесарное дело» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов. **Содержание учебного предмета**

7 класс 1 четверть

1. Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Распределение обязанностей. Закрепление рабочих мест. Инструктаж по охране труда.

2. Выполнение прямоугольного отверстия.

Изделие. Ключ накидной для вентиля.

Теоретические сведения. Получение отверстий с различными контурами. Последовательность выполнения прямоугольного отверстия. Надфиль: виды, приемы работы.

Умение. Выполнять надфилем опилование поверхностей, подбирать материал для изделия, размечать изделие, выполнять прямоугольное отверстие на заготовке накидного ключа, выполнять отделку изделия.

Упражнения. Выполнение прямоугольного отверстия.

Практические работы. Опиливание надфилем поверхностей, разметка заготовки, отделка готового изделия.

3. Свойства и применение металлов.

Теоретические сведения. Общие сведения о металлах. Физические и механические свойства металлов.

Умение. Определить металлы по образцам, сравнивать физические свойства.

Практические работы. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

4. Токарное дело: обтачивание гладких валиков.

Изделие. Изготовление заготовки детали (гладкого валика)

Теоретические сведения. Вращательное и поступательное движение. Устройство токарного станка. Устройство резца. Измерение наружных размеров деталей.

Умение. Установка резца. Установка детали в патроне, резца. Работа на токарном станке.

Практические работы. Установка резца, детали в патроне. Пуск и остановка токарного станка. Работа на станке.

5. Практическое повторение.

Изделия. Вороток простой для метчиков малых размеров.

Теоретические сведения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Требования к качеству изделия.

Умение. Изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия.

Практические работы. Изготовление воротка.

Самостоятельная работа

Изделия. Угольник крепежный для столярных изделий.

Теоретические сведения. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству изделия.

Умение. Изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия.

Практические работы. Изготовление угольника.

2 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

2. Опилкивание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами. Изделие.

Угольник для работы с бумагой.

Теоретические сведения. Инструменты для опиливания. Шероховатость поверхностей деталей. Транспорт: назначение, виды, приемы работы

Умение. Определять вид напильника, подбирать напильник для конкретного вида работ. Читать чертежи деталей. Выполнять измерения и откладывание заданных углов с помощью транспортира. Выполнять разметку детали. Выполнять опиливание плоскостей угольника.

Практические работы. Подбор материала. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля. Опилкивание плоскостей угольника. Зачистка и отделка изделия.

3. Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов.

Изделие. Заготовки для болтов и гаек.

Теоретические сведения. Назначение основных узлов токарного станка. Понятие об окружной скорости. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Влияние продольной механической подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, установка.

Умение. Выполнять пробный запуск станка. Выбирать и устанавливать скорость вращения. Установка подрезного резца. Обтачивание заготовки. Подрезание торцов или уступов.

Практические работы. Включение автоматической подачи деталей. Включение и выключение продольной механической подачи суппорта. Установка подрезного резца.

Подрезание торцов или уступов. Изготовление заготовок для болтов и гаек.

4. Нарезание резьбы вручную.

Теоретические сведения. Резьбовые соединения. Винтовая резьба: назначение, виды, элементы. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Смазка, применяемая для нарезания резьбы.

Умение. Устанавливать плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы.

Практические работы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание внутренней и наружной резьбы.

5. Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание.

Изделия. Заготовка для винтов к струбцинам.

Теоретические сведения. Резцы: виды, устройство, установка. Последовательность вытачивания узких канавок. Измерение канавок штангенциркулем.

Умение. Установка резца, контроль установки резца. Вытачивание наружных канавок. Контроль качества выполненной работы. Отрезание заготовок.

Практические работы. Установка резца. Вытачивание наружных канавок. Отрезание заготовок. Изготовление заготовок для винтов.

6. Практическое повторение.

Изделия. Струбцина, гайка-барашек.

Практические работы. Изготовление струбцины и гаек-барашков.

7. Самостоятельная работа.

Изделия. Двухвинтовая струбцина

Практические работы. Изготовление струбцины.

3 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.

2. Работа с тонколистовым металлом.

Изделие. Совок.

Теоретические сведения. Виды тонколистового металла и их применение. Виды кровельной стали, ее свойства. Виды жести и их свойства. Защита стали от коррозии. Инструменты и приспособления для работы с тонколистовым металлом. Правка тонколистового металла. Приемы резания. Наладка ножниц. Оправки.

Умение. Определение вида тонколистового металла по образцам. Выбирать виды инструментов и приспособлений для работы с тонколистовым металлом. Выполнение правки металла. Резание, сгибание металла.

Практические работы. Правка тонколистового металла. Загибание кромок и углов. Отделка изделия. **3. Распиливание отверстия и проймы.**

Изделие. Рейсмус

Теоретические сведения. Рейсмус слесарный с проймой для передвижения чертилки. Последовательность изготовления. Распиливание отверстий и пройм. Равноплечные и неравноплечные рычаги и их использование в технике. Инструменты для опилования.

Умение. Составлять последовательность изготовления изделия. Подбор сверла. Выполнять сверление отверстий и вырубание перемычек. Притупление кромок отверстия. Выполнять отделку и сборку изделия.

Практические работы. Сверление отверстий. Срубание перемычек. Притупление углов и выполнение фасок в отверстиях. Зачистка поверхности напильником. Шлифование поверхности. Соединение деталей заклепками. Полирование.

4. Сверление.

Теоретические сведения. Вертикальный сверлильный станок. Крепление сверл в шпинделе станка. Виды хвостовиков сверл. Сверление отверстий большого диаметра.

Умение. Закреплять сверла с помощью переходных втулок, удалять сверла и втулки. Выполнять сверление отверстий с последующим рассверливанием. Выполнять сверление тонкого листового металла.

Практические работы. Крепление сверл в шпинделе станка. Сверление отверстий большого диаметра. Сверление тонкого листового металла.

5. Нарезание резьбы.

Теоретические сведения. Резьбовые соединения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Профили резьбы. Трубная резьба. Крепежная резьба. Резьбомер. Резьба с мелким шагом.

Умение. Определять профили резьбы и ее виды. Работать с резьбомером. Определять резьбу с мелким шагом. Выполнять нарезание резьбы.

Практические работы. Нарезание резьбы в глухих отверстиях. Нарезание резьбы на деталях.

6.Практическое повторение.

Изделия. Струбцина раздвижная, петля шарнирная.

Практические работы. Изготовление струбцины, петли шарнирной.

7.Самостоятельная работа.

Изделия. Совок для мусора

Практические работы. Изготовление совка для мусора.

4 четверть

1.Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

2.Изготовление контрольных инструментов.

Изделие. Угольник с полкой для столярных работ.

Теоретические сведения. Понятие о точности измерения. Допуск размера. Величина допуска. Штангенциркуль. Погрешность отсчета.

Умение. Различать виды размеров, читать чертежи. Подбирать материал, выполнять разметку. Выполнять сборку изделия, отделку.

Практические работы. Выбор материала. Разметка заготовок. Изготовление изделий, отделка.

3.Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря.(25 часов)

Изделие . Мотыга

Теоретические сведения. Виды садово-огородного инвентаря. Виды дефектов. Керосин как очищающая жидкость. Смазка: назначение и виды.

Умение. Определять виды дефектов. Подготовить инвентарь к ремонту. Подбирать смазку. Выполнять ремонт инвентаря.

Практические работы. Ремонт инвентаря. Изготовление державки, бойка мотыги. Сборка и отделка мотыги.

4.Токарное дело: сверление на токарном станке.

Изделие. Упорная втулка для сверления глухого отверстия.

Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Установка и снятие сверла. Брак при сверлении. Центрование заготовок. Упорная втулка.

Умение. Устанавливать и снимать сверла на токарном станке. Выполнять сверление. Выполнять центрование заготовки.

Практические работы. Сверление отверстий на токарном станке. Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование заготовки. Изготовление упорной втулки.

5.Обработка металла резанием.

Теоретические сведения. Резание металла. Клин – основа режущего инструмента. Элементы токарного станка. Угол резца. Конструкционные и инструментальные стали.

Умение. Находить элементы клина. Определять элементы, углы резца.

Практические работы. Определение элемента клина. Определение элементов и углов резца.

6.Практическое повторение.

Изделия. Шпингалет, крючок ветровой.

Практические работы. Изготовление изделий.

7.Контрольная работа. Изделия. Форточный запор

Практические работы. Изготовление изделия.

Содержание учебного предмета

8 класс

1 четверть

1.Вводное занятие

Задачи обучения на год. План работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Распределение обязанностей. Инструктаж по охране труда. Повторение пройденного в 7 классе.

2.Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ.

Изделие. Зажимное приспособление к столярному верстаку.

Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке. Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия

Умение. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа на изделие. Содержание сборочного чертежа: спецификация, нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых и сварных соединений деталей.

Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.

3.Сверление и зенкование

Теоретические сведения. Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями; назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.

Умение. Работа электродрелью.

Практические работы. Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.

4.Изготовление профильного шаблона.

Изделие. Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.

Теоретические сведения. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.

Умение. Работа с малкой.

Практические работы. Опиливание по разметке без накернивания контуров деталей.

Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами.

5.Отделка и защита от коррозии поверхности детали.

Теоретические сведения. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия,

контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты. **Умение.** Выполнять окраску деталей

Практические работы. Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками.

6.Практическое повторение. Изделия. Рамка для садовой пилы, ножовочный станок, металлический рубанок.

Практические работы. Изготовления рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка.

7.Самостоятельная работа.

Изделия. Гайка-барашек.

Практические работы. Нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.

2 четверть

1.Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы в слесарной мастерской.

2.Пространственная разметка и обработка по разметке детали.

Изделие. Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали.

Теоретические сведения. Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части.

Умение. Работа с штангенрейсмусом.

Практические работы. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и уголку. Разметка с помощью штангенрейсмуса.

3.Фрезерование.

Изделие. Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов.

Теоретические сведения. Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки.

Умение. Работа на фрезерном станке.

Практические работы. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки.

4.Сплавы металлов и термическая обработка стали.

Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура.

5.Практическое повторение.

Практические работы. Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки.

6.Самостоятельная работа.

Практические работы. Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.

3 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.

2. Опилывание широкой криволинейной поверхности и сопряжения.

Изделие. Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы.

Теоретические сведения. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз, торец). Обозначение разреза и сечения на чертеже.

Умение. Опилывание криволинейной поверхности.

Практические работы. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опилывание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.

3. Жестяницкие работы.

Изделие. Коробка

Теоретические сведения. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой — донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии. *Умение.* Выполнять жестяницкие работы.

Практические работы. Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий. Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.

4. Обработка металла без снятия стружки.

Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространённые в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката. Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.

5. Простейший ремонт электронагревательного прибора.

Изделие. Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.

Теоретические сведения. Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие сила, напряжение и сопротивление тока. Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приёмника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приёмы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.

Умение. Ремонт простых электронагревательных приборов.

Практические работы. Разборка, ремонт, сборка и испытание электронагревательного прибора.

6.Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение жестяницких и других работ по заказам школы.

7.Самостоятельная работа.

Практические работы. Изготовление коробок из кровельной стали.

4 четверть

1.Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.

2.Изготовление контрольных инструментов.

Изделие. Угольник контрольный. Линейка лекальная.

Теоретические сведения. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности; виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды.

Умение. Изготавливать изделие

Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.

3.Личная гигиена рабочего на производстве.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быстролетучими веществами (щелочами, красками) **4.Основные виды обработки металла резанием.**

Теоретические сведения. Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.

5.Комплексная контрольная работа.

Практические работы. Выполнение разных трудовых заданий (распределение — исходя из подготовленности каждого учащегося).

Содержание учебного предмета

9 класс

1 четверть

1.Вводное занятие

Задачи обучения на год. План работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Распределение обязанностей. Инструктаж по охране труда. Повторение пройденного в 8 классе.

2.Механосборочные работы.

Теоретические сведения. Машиностроительный завод. Цех. Участок. Рабочее место. Массовое, серийное и индивидуальное производство. Норма времени и норма выработки. Виды предприятий.

3.Пригонка плоского шарнира.

Изделие. Циркуль разметочный с дужкой

Теоретические сведения. Припасовка деталей. Сопряжение деталей. Припасовка детали по пройме.

Умение. Выполнять пригонку плоского шарнира

Практические работы. Изготовление ножек и дужки циркуля. Сборка изделия.

4. Заточка инструмента. (19 часов)

Теоретические сведения. Угол заострения зубила. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы.

Умение. Выполнять заточку инструмента.

Практические работы. Заточка зубила. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки и кернера.

5. Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода

Теоретические сведения. Внутризаводской и внутрицеховой транспорт. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при поражении электротоком. Документация по технике безопасности на предприятии. Организация производственного процесса в механосборочном цехе.

6. Практическое повторение.

Практические работы. Изготовление шарнирных ручек.

7. Гигиена труда.

Теоретические сведения. Утомляемость в процессе работы. Переутомление, его признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха. Правила гигиены и режим питания. Производственная санитария. Профилактика травматизма.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Здоровый образ жизни и работоспособность человека.

8. Санитарно – технические работы.

Теоретические сведения. Общие сведения о санитарно-технических работах. Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе. Трубы, арматура и соединительные части. Трубная резьба. Нарезание трубной резьбы. Санитарно-техническая система в жилом доме. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура. Санитарнотехнические приборы и приемники. Слесарно-монтажный инструмент. Уплотнительный материал.

Умение. Подбирать инструмент для конкретного вида работ. Выполнять нарезание трубной резьбы. Определять вид арматуры по образцу. Выполнять разборку и сборку туалетного крана и его ремонт. Определять вид уплотнительного материала.

Практические работы. Разборка и сборка туалетного крана. Ремонт водоразборных и туалетных кранов. Разборка и соединение водопроводных труб и арматур.

9. Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение работ по выбору учителя.

2 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.

2. Состав машины и виды соединений деталей в машине

Теоретические сведения. Детали машин. Взаимозаменяемость деталей. Подвижное и неподвижное, разъемное и неразъемное соединения.

Умение. Определять детали машин, вид соединения по образцу, вид неподвижного и подвижного разъемного соединения.

3. Сборка неподвижного соединения.

Теоретические сведения. Виды резьбовых соединений, их детали. Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. Гаечный ключ. Отвертки. Соединение с помощью резьбовой шпильки. Прессовое соединение: виды, назначение. Пневматический и гидравлический прессы. Брак при запрессовке.

Умение. Выполнять установку и затяжку резьбового соединения. Определять брак. Определять прессовое соединение на образцах. Выполнять запрессовку деталей вручную, с использованием ручного прессы.

Практические работы. Запрессовка деталей.

4. Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение работ по выбору учителя.

5. Санитарно – технические работы.

Теоретические сведения. Материалы для прокладок. Резиновые изделия. Материалы для уплотнения резьбовых соединений и сальников арматуры. Соединение труб. Назначение и устройство трубного ключа. Фланцевое соединение.

Умение. Определять материалы для прокладок по образцам, резиновые изделия по образцам, материалы для уплотнения резьбовых соединений и сальников арматуры. Определять вид соединения по образцам. Уметь работать трубным ключом. Определять соединения труб на резьбе. Выполнять соединение труб накидной гайкой.

6. Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение работ по выбору учителя.

7. Сборка сгона с трубой.

Практические работы. Прогонка резьбы на трубах. Прогонка внутренней резьбы на муфтах. Прогонка внутренней резьбы на контргайках.

3 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.

2. Механизированные инструменты для сборочных работ.

Теоретические сведения. Механизированные инструменты для сборочных работ. Электрические и пневматические гайковерты. Правила электробезопасности. Механизированные отвертки. Электрический шпильковерт.

Умение. Определять вид инструмента. Работать электрическими и пневматическими гайковертами, механизированными отвертками, электрическим шпильковертом.

3. Сборка узлов и механизмов вращательного движения.

Теоретические сведения. Шпоночные соединения. Подгонка и установка шпонок. Сухое и жидкое трение. Подшипники скольжения. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Подшипник качения.

Умение. Определять вид шпонок и шпоночных соединений по образцам. Работать с инструментом. Выполнять подгонку и установку шпонок. Определять вид подшипника по образцам. Выполнять запрессовку и стопорение неразъемных подшипников. Выполнять демонтаж втулки.

Практические работы. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Сборка узлов с подшипниками качения. Демонтаж втулок.

4. Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования. (28 часов)

Теоретические сведения. Инструкционно-технологические карты на сборку и разборку механизмов станочного оборудования. Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях. Дефектная ведомость. Исправление дефектов деталей.

Умение. Ориентироваться при выполнении работ по инструкционно-технологическим картам. Определять вид неисправности. Выполнять разборку узлов. Составлять дефектную ведомость. Распределять детали на годные и негодные. Устранять дефекты деталей. Выполнять сборку узла.

Практические работы. Отвинчивание резьбовых деталей. Устранение дефектов. Сборка и отделка узлов.

5. Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение работ по выбору учителя.

6. Трубы стальные и соединительные части.

Теоретические сведения. Стали для труб. Стальные трубы: виды, технология изготовления. Соединительные части для стальных труб.

Умение. Определять вид трубы по образцам. Определять виды соединительных частей по образцам.

7. Изготовление узлов и деталей из стальных труб.

Изделие. Полотенцедержатель

Теоретические сведения. Узлы и детали из стальных труб. Инструменты и приспособления для изготовления узлов и деталей из стальных труб.

Умение. Определять типовые изделия по образцам. Подготовить к работе механизмы, приспособления и инструменты. Составлять последовательность изготовления изделия. Изготавливать изделие.

Практические работы. Изготовление полотенцедержателя.

8. Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение работ по выбору учителя.

4 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. **2. Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.** **Теоретические сведения.** Основные звенья поступательного движения. Направляющие: виды неисправностей и способы их устранения. Шабрение как технологическая операция. Назначение и устройство контрольных плит.

Умение. Находить на станках основные звенья поступательного движения. Определять неисправности направляющих. Определять вид шаберов по образцам. Проверять заточку шаберов. Подготовить поверхность к шабрению. Определять неровности поверхностей. Выполнять шабрение поверхности. Выполнять пригонку трущихся деталей. Устранять неисправности направляющих.

Практические работы. Выполнение шабрения поверхности.

3. Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда. (10 часов)

Теоретические сведения. Норма времени и норма выработки. Основные признаки квалификации рабочего. Формы и системы заработной платы.

4. Практическое повторение. Практические работы. Сборка и подгонка деталей учебных станков.

5. Трубы чугунные.

Теоретические сведения. Свойства чугуна для труб. Виды чугунных труб по назначению. Чугунные водопроводные трубы и фасонные части для них. Чугунные канализационные трубы.

Умение. Определять виды чугуновых труб по образцам. Определять вид труб и фасонных частей по образцам. Определять размер труб. **6.Изготовление узлов и деталей чугуновых труб.**

Теоретические сведения. Узлы и детали чугуновых труб. Инструменты и приспособления для изготовления узлов и деталей из чугуновых труб. Способы заделки канализационных раструбов.

Умение. Определять узлы и детали по образцам. Изготавливать узел из чугуновых труб.

Практические работы. Изготовление узла из чугуновых труб.

7.Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Прием и увольнение с работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Труд молодежи.

8. Практическое повторение.

Практические работы. Выполнение работ по выбору учителя.

Швейное дело

Общая характеристика учебного предмета

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности

В 7 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 7 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. В 7 классе начинается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Целью изучения темы «Построение чертежа» различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни. Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделий» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Материал программы в **8 классе** достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин.

Знания о свойствах тканей из искусственных и синтетических волокон, получаемые школьниками при изучении раздела «Материаловедение», необходимы при изготовлении швейных изделий и уходу за ними.

В разделе «Конструирование» учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами и изготавливать выкройки плечевых изделий.

В программу курса включены темы «Основы моделирования», где учащиеся узнают о различных способах разработки моделей плечевых изделий, видах отделки швейных изделий..

Одним из ведущих разделов программы является «Технология поузловой обработки». Учащиеся усваивают технологию изготовления изделий, которое состоит из множества мелких операций.. Прежде чем приступить к изготовлению изделия, учащиеся выполняют практические работы на образцах, отработывая технику выполнения швов и отдельных узлов, что обеспечивает качество работы. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

В **9 классе** предусматривается овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков трудовой подготовки «швейное дело» в 9 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В 9 классе учащиеся сдают итоговую аттестацию в форме экзамена. Им выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем тех видов деятельности, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно.

Целью изучения темы «Построение чертежа» различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни. Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделий» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения

учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Содержание учебного предмета 7

класс.

I четверть

1. Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

2. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ)

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям.

Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

3. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва *Изделие.*

Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Лен. Льняное волокно. Свойства льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Получение пряжи из льняного волокна. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка – клин; допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки рукава на основной детали и на обтачке.

4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной иглой; виды, устранение. неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей)

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору – углом, каре, или круглой (овальной) формы

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего среза – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

5.Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.

Изделия. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань. Получение льняной ткани. Свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии ткацкого производства. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующихся операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

6.Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою..

7.Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

2. четверть 1.Вводное

занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

2.Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Изделие. Пододеяльник

Теоретические сведения. Знакомство с изделием. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Умение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

3.Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и

пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. **4. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Изделие.** Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).

Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

5. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама; фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины).

Раскладка выкройки ночной сорочки на ткани, проверка и раскрой изделия.

6. Соединение основных деталей в изделии поясного белья.

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практическая работа. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

7. Ремонт одежды.

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практическая работа. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

8. Самостоятельная работа

Выполнение бельевых швов.

9. Практическое повторение.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

3 четверть

1. Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

2. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно; вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность, получение пряжи. Юбка; ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. **3.Обработка складок в пояском женском и детском платье.**

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.

Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

4.Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

5.Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани.

Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

6.Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класс ПМЗ-2; назначение, устройство, работа регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная

вытачка. Название деталей края юбки и контурных срезов подготовка деталей края к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

7. Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ - швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой) **8. Практическое повторение.**

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной к низу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

4 четверть 1.

Вводное занятие

План работы на четверть. **2. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.**

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. **3.. Обработка оборок.**

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку.

Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

4. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

5. Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

6. Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда. *Должны владеть компетенциями:*

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать(понимать):

- -устройство и правила работы на швейной машине с электроприводом;
- -название основных мерок при построении чертежа;
- название контурных срезов и деталей выкройки;
- -дефекты швейных игл и их устранение;
- -сведения о прядении и ткачестве;
- -название и обозначение снимаемых мерок.

Содержание учебного предмета.

8 класс

1 четверть

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделие. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон и шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы.

Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Технологические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость) отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом)

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Самостоятельная работа б.ч.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (выполняется по готовому крою на образце)

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

2 четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой Изделие. Платье цельнокроеного прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнения. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4)

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины **Изделие.**

Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашение и печатание. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краёвметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, с застежкой по середине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачки горловины. **Самостоятельная работа**

Обработка выреза горловины подкройной обтачкой (выполняется по готовому крою на образце)

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды, повреждения, степени износа)

Наложение заплатки на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплатки. Соединение заплатки с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплатки в виде аппликации.

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Практическое повторение.

Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских и детских), нижнего белья. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

3четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машинке зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки. Построение чертежа основы платья **Изделие.** Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтаксических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки..

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя.

Высшая оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долей нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника. Обработка деталей с кокетками **Изделие.** Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блуза с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособление к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отдельных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и надстрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузеи. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава.

Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

Практическое повторение

Элементарное моделирование кокеток. Раскрой.

4четверть

Вводное занятие. План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припуски на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от насечки по длине борта, внизу – по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машины и ручные работы на швейной фабрике.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать(понимать):

- -устройство и правила работы на промышленной швейной машине;
- -название основных мерок при построении чертежа;
- название контурных срезов и деталей выкройки;
- -дефекты швейных игл и их устранение;
- -сведения о прядении и ткачестве;
- -название и обозначение снимаемых мерок.
- -правила снятия мерок;
- -производство шерстяных волокон и тканей и их свойства;
- -виды складок;
- -свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей;
- -знать виды обтачек;
- -ориентирные точки и линии фигуры;
- ***Должны уметь:***
- -уметь выполнять образцы переплетения нитей;
- -выполнять пошив изделия на швейной машине;
- -снимать мерки для построения чертежа;
- -строить чертеж в масштабе;
- -выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе
- -определять некоторые свойства ткани по внешним признакам;
- -подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия; □ -выполнять потайные подшивочные стежки; □ -планировать работу по пошиву изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельной работы и анализа ее качества в конце пройденных разделов и каждой четверти после проведения практического повторения.

Содержание учебного предмета.

9 класс

1 четверть

1. Вводное занятие

Подведение итогов обучения за прошлый год и задачи предстоящего учебного года.

Первичный инструктаж по охране труда.

Знать: правила безопасной работы в мастерской.

Уметь: применять правила безопасной работы при выполнении трудовых приемов.

2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Ознакомление с ассортиментом тканей из синтетических волокон и нитей. Изучение свойства тканей из синтетических волокон и учет при пошиве изделия.

Знать: названия тканей из синтетических волокон, их свойства.

Уметь: учитывать свойства тканей из синтетических волокон при выборе их для конкретного изделия.

3. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер

Овладение знаниями по изготовлению платья отрезного по линии талии или по линии бедер, выборе фасона, ткани для пошива.

Знать: детали отрезного платья, названия контурных срезов выкройки, технологию изготовления изделия.

Уметь: придумывать фасоны платья, делать описание модели, выполнять изготовление выкройки, выполнять моделирование платья.

4. Соединение лифа с юбкой

Ознакомление с технологией изготовления платья отрезного по линии талии или бедер.

Знать: способы поузловой обработки платья и обработку готового изделия.

Уметь: технологически грамотно выполнять трудовые приемы по обработке отрезного платья по линии талии или линии бедер.

5. Влажно-тепловая обработка.

Оборудование отделочного цеха. Требования к влажно-тепловой обработке. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий. Правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке изделий.

Знать: требования к влажно-тепловой обработке

Уметь: выполнять ВТО и соблюдать правила пожарной безопасности

6. Трудовое законодательство

Знакомство с Трудовым Кодексом, основными правами и обязанностями рабочих и служащих.

Знать: содержание Трудового Кодекса, основные права и обязанности рабочих и служащих.

Уметь: использовать при необходимости статьи Трудового Кодекса.

7. Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия в М 1:2

Самостоятельное закрепление ЗУН по выполнению отдельных операций

Знать: технологию обработки

Уметь: самостоятельно выполнять отдельные операции в М 1:2

8. Практическое повторение

Закрепление знаний, умений, навыков по изготовлению платья по готовому крою

Знать: технологию пошива платья **Уметь:**

выполнять пошив женского платья.

2 четверть

1. Вводное занятие

Первичный инструктаж по охране труда.

Знать: правила безопасной работы в мастерской.

Уметь: применять правила безопасной работы при выполнении трудовых приемов. **2.. Готовые выкройки и чертежи в масштабе и в натуральную величину** Знакомство с готовыми выкройками. Подгонка выкройки под свой размер.

Знать: особенности готовых выкроек, способы перевода выкроек в натуральную величину.

Уметь: переводить выкройку в натуральную величину, определять свой размер, подбирать выкройку в соответствии с ним, подгонять выкройку под свой размер.

3. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды

Овладение знаниями перевода выкройки в натуральную величину.

Знать: способы перевода выкройки в натуральную величину.

Уметь: перевести выкройку выбранного изделия, подготовить ее к раскрою, анализировать выкройку, проверять выкройку в соответствии со своими мерками.

4.. Оборудование швейного цеха

Ознакомление с универсальными промышленными машинами: модели 97-го класса, 1022 класса, 51-го класса, скоростью и видами выполняемых работ, с основными механизмами.

Изучение правил безопасной работы на универсальных промышленных швейных машинах.

Знать: виды универсальных швейных машин, их назначение, основные механизмы, правила безопасной работы на них.

Уметь: выполнять технологические операции на всех видах промышленных машин. **5. Самостоятельная работа. Обработка плосколежащего воротника на образце**

Самостоятельное закрепление ЗУН по изготовлению воротника

Знать: технологию обработки

Уметь: самостоятельно выполнять пошив деталей изделия

6. Практическое повторение

Закрепление знаний, умений, навыков по изготовлению плечевых изделий

Знать: технологию обработки платья, сарафана

Уметь: выполнять пошив плечевой женской одежды

3 четверть

1. Вводное занятие

Первичный инструктаж по охране труда.

Знать: правила безопасной работы в мастерской.

Уметь: применять правила безопасной работы при выполнении трудовых приемов.

2... Организация труда и производства на швейной фабрике

Ознакомление с основными этапами изготовления одежды в швейной промышленности.

Знать: виды производства одежды, его основные этапы. Содержание труда основных рабочих профессий швейного производства.

Уметь: рассчитывать норму времени и норму выработки швеи – мотористки.

3.Правила безопасной работы на швейной фабрике

Знакомство с безопасностью труда на швейной фабрике.

Знать: основы электробезопасности, правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Уметь: применять правила безопасной работы при выполнении ручных и машинных операций.

4. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике.

Знакомство с ассортиментом простейших изделий фабрики, основными деталями изделий, используемыми швами при пошиве изделий.

Знать: ассортимент продукции, выпускаемой швейной фабрикой, свойства тканей, название деталей и контурных срезов выпускаемых изделий, последовательность пошива простейших изделий.

Уметь: различать ткани по их свойствам, выполнять пошив простейших изделий.

5.Выполнение машинной закрепки на концах шва, у деталей, обработанных на краеобметочной машине Экскурсия на швейную фабрику

Знакомство с организацией производства на швейной фабрике

Знать: принцип организации работы на швейной фабрике. технологию выполнения закрепки

Уметь: анализировать работу цехов швейного производства, выполнять закрепки в изделиях

6.Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве (45 часов)

Знакомство с последовательностью пошива прямого цельнокроеного платья. Раскрой платья по фабричным лекалам и пошив по производственной технологии.

Знать: технологию последовательной обработки прямого цельнокроеного платья.

Уметь: выполнить экономную раскладку лекала, раскрой изделия и пошив платья по производственной технологии.

7.Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций поузловой обработки

Закрепление ЗУН в поузловой обработке деталей изделий без предварительного сметывания

Знать: технологию поузловой обработки

Уметь: самостоятельно выполнять обработку данного узла.

8..Практическое повторение

Знакомство с последовательностью изготовления изделий по производственной технологии.

Знать: последовательность изготовления изделий по производственной технологии.

Уметь: выполнять пошив изделия или технологическую операцию.

4 четверть

1. Вводное занятие

Первичный инструктаж по охране труда.

Знать: правила безопасной работы в мастерской.

Уметь: применять правила безопасной работы при выполнении трудовых приемов.

2 .Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Знакомство с тканями из натуральных волокон с добавлением химических волокон и их свойствами.

Знать: ткани из натуральных волокон с добавлением химических волокон, их свойства и сферу применения.

Уметь: изучать свойства тканей, проводя с ними опыты

.3.Технология пошива юбок и брюк, применяемых в массовом производстве

Знакомство с ассортиментом поясных изделий на фабрике, с современными способами обработки.

Знать: ассортимент поясных изделий фабрики, ткани, используемые для их изготовления, современные способы изготовления.

Уметь: выполнить поузловую обработку по новейшим технологиям.

4.Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Систематизация ЗУН по обработке срезов деталей окантовочным швом.

Знать: требования к обработке срезов окантовочным швом.

Уметь: выполнить обработку различных срезов окантовочным швом, контролирую качество.

5.Самостоятельная работа. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Контроль ЗУН по отделке деталей и узлов поясных швейных изделий

Знать: способы отделке деталей и узлов поясных швейных изделий

Уметь: самостоятельно выполнять отделку деталей и узлов поясных швейных изделий

6.Практическое повторение (подготовка к экзаменам). «Изготовление юбки»

Закрепление ЗУН по изготовлению выбранного изделия.

Знать: последовательность изготовления изделия, технические условия на выполнение операций.

Уметь: выполнить пошив изделия на универсальных и специальных швейных машинах без предварительного сметывания.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Должны знать(понимать):

- строение и основные свойства тканей химического происхождения и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях, последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали)

Информатика

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности

Информатика **7 класса** включает следующие разделы:

- Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
- Устройства компьютера.
- Расположение символьных и функциональных клавиш на клавиатуре.
- Создание текстового документа. Текстовый редактор.
- Создание графического документа. Графический редактор.
- Поиск документа. Интернет.

В разделе «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» повторяется рассмотрение вопросов, изученных на курсе основ компьютерной грамотности, связанных с техникой безопасности в компьютерном классе и последствия, к которым может привести её несоблюдение.

В разделе «Устройство компьютера» идет ознакомление с внутренним содержанием системного блока и дается объяснение для чего необходимо каждое устройство. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание устройства компьютера.

В разделе «Расположение символьных и функциональных клавиш на клавиатуре» изучается правила использования компьютерной клавиатуры расположения клавиш, использование клавиатурных сочетаний. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу на клавиатурном тренажере, на знание и расположение клавиш. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание клавиатуры.

В разделе «Создание текстового документа. Текстовый редактор» рассматривается самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса, предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов в частности. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу по созданию текстового документа. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание интерфейса программы

В разделе «Создание графического документа. Графический редактор» происходит знакомство с программой, позволяющей создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу по созданию графического файла «Открытка». В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на понимание определений изученных в данном разделе.

В разделе «Поиск документа. Интернет» рассматриваются понятия интернет. Происходит ознакомление с интернетом, поисковыми системами, правилами безопасности, поиском документа по ключевому слову. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу скачиванию и сохранению информации на компьютер. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на понимание определений изученных в данном разделе.

Содержание учебного предмета

7 класс

1 четверть

1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
2. Устройства компьютера.
3. Расположение символьных и функциональных клавиш на клавиатуре.

2 четверть

1. Повторение.
 2. Создание текстового документа. Текстовый редактор
- ##### **3 четверть**
1. Повторение
 2. Создание графического документа. Графический редактор.

4 четверть

1. Повторение.
2. Поиск документа. Интернет.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- правила работы и поведения при общении с компьютером;
- устройства для ввода и вывода информации, устройство системного блока;
- раскладку клавиатуры, клавиши управления курсором, клавиши-модификаторы;
- название программ для текстового редактирования, навигацию программы, создавать, редактировать и сохранять текстовый документ;
- программу для создания графических файлов, изучают интерфейс программы; правила поведения в сети интернет;
- поисковые системы;

Учащиеся 7 класса должны уметь:

- узнавать и называть части компьютера.
- определять и называть основные клавиши на клавиатуре;
- создавать текстовый файл и работать с ним;
- создавать графический файл и работать с ним;
- выполнять поиск электронного документа в сети Интернет;
- работать на клавиатуре в приложениях «Клавиатурный тренажер», «Блокнот», «Калькулятор».

Основы компьютерной грамотности

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности

5 класс (первый год обучения) включены следующие разделы:

- Знакомство с компьютерным классом.
- Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
- Человек и информация.
- Действия с информацией. Источники и приемники информации.
- Кодирование информации. □ Человек и компьютер.

Раздел «Знакомство с компьютерным классом» носит ознакомительный характер и направлен на формирование у учащихся представлений об организации компьютерного класса, где им предстоит осваивать компьютерную технику. Так же здесь делается акцент на сложность и дороговую стоимость компьютерного оборудования, и как следствие необходимость бережливого отношения к ней.

В разделе «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» рассматриваются вопросы, связанные с техникой безопасности в компьютерном классе и последствия, к которым может привести её несоблюдение. В завершении изучения раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание правил поведения в компьютерном классе с целью закрепления данного материала.

В разделе «Человек и информация» рассматривается связь человека с информационным миром, виды информации по способу восприятия их человеком, необходимость и значимость информации для человека. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу на определение вида информации, которую воспринимает человек в той или иной жизненной ситуации. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание видов информации и способов восприятия их человеком.

В разделе «Действия с информацией. Источники и приемники информации» рассматриваются возможные действия с информацией, необходимость и значимость этих действий, понятия приемника и источника информации, представление о человеке, как о источнике и приемнике информации. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу на определение источника и приемника информации в той или иной жизненной ситуации. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание возможных действий с информацией, понимание определений «источник информации» и «приемник информации».

В разделе «Кодирование информации» рассматриваются понятия носителя информации, кодирования и декодирования информации, цель кодирования информации,

способы кодирования информации по кодовым таблицам, вводится понятие «данные», даются общие представления о естественных и искусственных языках. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу по кодированию и декодированию информации с помощью кодовых таблиц. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на понимание определений изученных в данном разделе.

В разделе «Человек и компьютер» рассматривается понятие компьютера, его назначения, значимость компьютера в жизни человека, основные части компьютера и их назначения, связь частей компьютера между собой, образующая систему, необходимость всех частей компьютера для его полноценного функционирования. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу на определение частей компьютера. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание частей компьютера, понимание их назначения.

6 класс (второй год обучения) включены следующие разделы:

- Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
- Мир информации.
- Компьютер и его части.
- Информация и данные. □ Документ и способы его создания.

В разделе «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» повторяется рассмотрение вопросов, изученных на первом году обучения, связанных с техникой безопасности в компьютерном классе и последствия, к которым может привести её несоблюдение.

В разделе «Мир информации» систематизируются понятия связанные с информацией, изученные на первом году обучения; акцентируется необходимость и значимость информации для человека, связь человека с информационным миром; повторяются виды информации по способу восприятия их человеком, действия с информацией, в которые включается кодирование информации, как одно из возможных действий с информацией; рассматривается различие и взаимосвязь понятий приемника, источника, носителя информации. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу на определение источника и приемника информации в той или иной жизненной ситуации, на отличие источника, приемника и носителя информации. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание видов информации по способу восприятия человеком, действий с информацией, на понимание определений изученных в данном разделе.

В разделе «Компьютер и его части» рассматриваются вопросы, связанные с устройством компьютера; повторяются основные части компьютера и их назначение; вводится более детальное изучение отдельных частей компьютера. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практические работы на отработку действий с компьютерной мышью и клавиатурой. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание частей компьютера, понимание их назначения.

В разделе «Информация и данные» рассматриваются виды данных, связь и отличие информации и данных, десятичное и двоичное кодирование числовой информации, отличие десятичного и двоичного кодирования, цель двоичного кодирования. В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практическую работу на определение и отличие видов данных. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на знание видов данных, понимание определений изученных в данном разделе.

В разделе «Документ и способы его создания» рассматриваются понятия документа, электронного документа, файла, особенности электронного документа, вид документа в зависимости от вида содержащихся в нем данных, способы создания документа, поиск документа; вводится понятие «Интернет». В ходе изучения раздела учащиеся выполняют практические работы по созданию электронного документа с помощью компьютера, поиску документа в сети Интернет по ключевому слову. В завершении раздела учащиеся выполняют контрольный тест на понимание определений изученных в данном разделе.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Содержание учебного предмета

5 класс 1 четверть

1. Знакомство с компьютерным классом.
2. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
3. Человек и информация.

2 четверть

1. Повторение.
2. Действия с информацией. Источники и приемники информации. **3**

четверть

1. Повторение
2. Кодирование информации. **4 четверть**

1. Повторение.
2. Человек и компьютер.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- правила работы и поведения при общении с компьютером;
- виды информации по способу восприятия человеком;
- действия с информацией: прием, передача, обработка, хранение;
- отличие источника, приемника, носителя информации друг от друга;
- цель кодирования информации;
- способы кодирования информации;
- отличие информации от данных;
- основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; их назначение;
- основные части системного блока: процессор, память; их назначение.

Учащиеся 5 класса должны уметь:

- определять и называть вид информации по способу восприятия её человеком;
- определять и называть источник и приемник информации;
- определять и называть вид информации, которую передает источник;
- приводить примеры носителей информации;
- кодировать и декодировать информацию по кодовым таблицам; узнавать и называть части компьютера.

Содержание учебного предмета

6 класс

1 четверть

1. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
2. Мир информации.

2 четверть

1. Повторение.
2. Компьютер и его части.

3 четверть

1. Повторение.
2. Информация и данные.

4 четверть

1. Повторение.
2. Документ и способы его создания.

Учащиеся 6 класса должны знать:

- правила работы и поведения при общении с компьютером;
- виды информации по способу восприятия человеком;
- действия с информацией: прием, передача, обработка, хранение, кодирование;
- отличие источника, приемника, носителя информации друг от друга;
- основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь; их назначение;
- основные части системного блока: процессор, память; их назначение;
- клавиши компьютерной мыши;
- расположение алфавитно-цифровых клавиш на клавиатуре;
- отличие информации от данных;
- виды данных: текстовые, графические, числовые;
- отличие видов данных друг от друга;
- отличие числовой информации от числовых данных;
- цель двоичного кодирования числовой информации;
- отличие десятичного кодирования от двоичного кодирования;
- отличие электронного документа от документа;
- отличие текстового документа от графического документа;
- названия компьютерных программ для создания текстовых и графических документов: текстовый редактор, графический редактор;
- отличие поиска информации от поиска документа; способы поиска документа в сети Интернет;
- правила безопасного поведения в сети Интернет.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- определять и называть вид информации по способу восприятия её человеком;
- определять и называть источник и приемник информации;
- определять и называть вид информации, которую передает источник;

- приводить примеры носителей информации;
- кодировать и декодировать информацию по кодовым таблицам;
- узнавать и называть части компьютера;
- определять и называть вид данных;
- определять и называть вид документа (текстовый, графический);
- создавать простой текстовый электронный документ с помощью компьютера;
- создавать простой графический электронный документ с помощью компьютера;
- выполнять поиск электронного документа в сети Интернет;
- работать на клавиатуре в приложениях «Клавиатурный тренажер», «Блокнот», «Калькулятор»; работать мышью в приложении «Калькулятор», компьютерной игре «Пазлы».

Основы безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика предмета

В системе образовательной организации «Основы безопасности жизнедеятельности» является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми предметами и качество образования в целом. Реализует комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Основные цели и задачи обучения основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- углублённое изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;
- распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;

- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

Требования к уровню подготовки учащихся К

концу 10 класса учащиеся должны **знать (понимать)**:

- какие предметы обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними
- правила пользования этими предметами, газом, водой, электроприборами
- меры, которые необходимо предпринять для устранения затопления жилища, утечки газа
- правила пользования лифтом
- об угрозе нападения, исходящей от незнакомых людей
- основные правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера
- правила безопасного поведения на улице
- правила безопасного обращения со спичками и зажигалками, быстроспламеняющимися веществами правила обращения газовой плитой, электроприборами
- правила поведения при пожаре в доме, автобусе, лесу
- правила поведения при землетрясении
- правила пользования общественным транспортом
- правила поведения в транспорте при возникновении ЧС
- значение сигналов светофора
- правила движения пешеходов по тротуарам и обочине дороги
- правила перехода улиц и дорог
- правила безопасности в лесу
- виды ядовитых растений и грибов
- признаки отравления организма и способы оказания первой помощи меры безопасности при купании и способы оказания помощи утопающему
- что такое здоровый образ жизни **уметь**:
- узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС
- быстро и спокойно действовать при эвакуации из здания
- вызвать нужную службу спасения по телефону
- закрывать водопроводный вентиль, перекрывающий подачу воды
- закрывать вентиль, перекрывающий подачу газа
- оказывать первую помощь при порезах и уколах
- вызывать помощь при остановке лифта между этажами

- предпринимать правильные действия при встрече с незнакомцем
- выполнять правила безопасного поведения на улице
- обращаться за помощью в случае возникновения опасной ситуации на улице
- вызывать пожарную команду по телефону и объяснить, что произошло, давать точный адрес с указанием дома, номера подъезда, этажа, квартиры
- гасить небольшой огонь подручными средствами
- делать для себя мокрую маску от дыма
- приобретать билеты для проезда в транспорте
- двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги
- правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подземному переходу
- оказывать помощь тонущему человеку с использованием подручных средств
- правильно вести себя во время землетрясения вести здоровый образ жизни

Социально-бытовая ориентировка

Общая характеристика предмета

Курс социально-бытовой ориентировки формирует и совершенствует у детей необходимые им навыки: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствует усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Программа состоит из разделов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Большинство разделов программы изучается с 5 по 10 классы.

Раздел **«Личная гигиена»** содержит материал о правилах и приёмах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств.

Раздел **«Одежда. Обувь»** обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В старших классах даются рекомендации по выбору вещей при покупке, практичной их носке, поддержания одежды в порядке, правильном хранении, ремонту.

Раздел **«Культура поведения»** содержит материал о правилах приёма гостей, культуры поведения в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками.

Раздел **«Жилище»** включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства. В старших классах знакомятся с понятием «интерьер», изучают возможности рациональной расстановки мебели в квартире.

Раздел **«Семья»** изучает условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи.

Раздел «**Бюджет семьи**» изучает виды источников дохода, виды страхования и виды хранения сбережений.

Раздел «**Трудоустройство**» знакомит с учреждениями и отделами по трудоустройству населения, получают сведения о правилах оформления на работу, практически закрепляют правила составления деловых бумаг.

Раздел «**Учреждения. Организации**» направлен на знакомство с учреждениями и организациями того населённого пункта, в котором проживают ученики.

Раздел «**Транспорт**» знакомит учащихся с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным.

Раздел «**Торговля**» знакомит с видами торговых предприятий, порядком приобретения товаров. В ролевых играх и на экскурсиях учащиеся узнают допустимый обмен и сдачу товара по чеку.

Раздел «**Средства связи**» даёт возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (почта, телефон, телеграф), рассказывается о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону.

Раздел «**Медицинская помощь**» знакомит учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи, о видах и порядке обращения за врачебной помощью.

Раздел «**Питание**» содержит большое количество практических работ по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд, учащиеся получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, а также выпечки в духовом шкафу.

Содержание рабочей программы по СБО 5 класс.

I четверть

1. Вводное занятие

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

2. Личная гигиена. Правила личной гигиены. Правила ухода за личными вещами.

Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Самостоятельная работа по теме «Личная гигиена».

3. Культура поведения. О культуре поведения. Осанка. Правила вежливого обращения.

Контрольная работа по теме «Культура поведения».

II четверть

1. Питание

Значение питания в жизни человека. Рецепт, бутерброды. Яйцо, блюда из яиц.

Практическая работа. Приготовление бутерброда. Приготовление винегрета. Приготовление яичницы.

Контрольная работа по теме «Питание».

III четверть

1. Транспорт

Правила и знаки дорожного движения. Правила поведения в транспорте. Виды транспортных средств.

2. Жилище

Виды жилых помещений. Виды жилья, варианты квартир. Понятие «почтовый адрес». Почта

3. Торговля

Виды и значение торговых предприятий. Отделы продовольственных магазинов.

Экскурсия в магазин. Виды товара.

Контрольная работа по теме «Торговля».

IV четверть 1.

Семья

Состав семьи учащегося. Понятие «Генеалогическое древо». Творческий проект «Генеалогическое древо». **2. Одежда, обувь**

Виды одежды. Виды обуви. Чистка, хранение обуви.

Практическая работа. Чистка одежды, сушка.

Контрольная работа по теме «Одежда и обувь».

1. Обучающиеся должны знать:

2. Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

3. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

4. Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)

5. Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

6. Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

7. Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.

8. Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

9. Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

2. Обучающиеся должны уметь:

✓ Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами

✓ Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

✓ Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

✓ Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

✓ Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,

✓ Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

✓ Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

✓ Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Содержание учебного предмета

6 класс I

четверть

1. Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание). Уход за кожей и ногтями рук и ног. Гигиена зрения. Тест по теме «Личная гигиена».

2. Культура поведения

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.

Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «В театре».

3. Семья

Место работы членов семьи. Правила поведения в семье, обязанности по дому.

4. Одежда, обувь

Значение опрятного вида человека. Правила ручной стирки и сушки изделий. Стирка изделий из цветных и шелковых тканей. Утюг. Правила техники безопасности при работе с утюгом.

Практическая работа. Утюжка изделий.

Контрольная работа по теме «Одежда, обувь».

II четверть

1. Питание

Гигиена приготовления пищи. Состав продуктов питания. Блюда из круп. Блюда из картофеля.

Практическая работа. Приготовление рисовой каши. Приготовление отварных макарон. Сервировка стола к ужину. Напитки. Приготовление чая. Приготовление омлета. Блюдо из картофеля. Составление рецепта приготовления блюд. Уход за посудой. Меню праздничного стола.

Контрольная работа по теме «Питание».

III четверть

1. Транспорт

Городской транспорт. Оплата за проезд. Пригородные поезда, расписание, оплата проезда.

Поезда дальнего следования, расписание, оплата проезда. Направления, ж/д зоны.

Самостоятельная работа по теме «Транспорт».

2. Торговля

Магазины протоваров, отделы. Порядок приобретения товара. Обмен товара по чеку.

Экскурсия в магазин.

3. Средства связи

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма. Телеграф. Составление текстов телеграмм.

Контрольная работа по теме «Средства связи».

IV четверть

1. Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки. Повседневная сухая уборка. Основные правила организации рабочего места школьника. Уход за мебелью.

Чистка мягкой мебели. Мытьё зеркал, окон. Тестовые задания «Уборка помещения».
Практическая работа. Повседневная влажная уборка.

2. Медицина

Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи.

Контрольная работа по теме «Медицинская помощь».

1 Обучающиеся должны знать:

- ✓ Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- ✓ Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- ✓ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- ✓ Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- ✓ Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- ✓ Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- ✓ Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- ✓ Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
- ✓ Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
- ✓ Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

2 **Обучающиеся должны уметь:** □ Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи

- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки
- Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми

- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки
- Обращаться с вопросами к работникам ДЮОЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

Содержание учебного предмета

7 класс

I четверть

1. **Личная гигиена.** Личная гигиена подростка. Пользование шампунем.
2. **Культура поведения.** Правила приёма и приглашения в гости. Выбор подарка. Правила вручения и приёма подарка.

Практическая работа. Изготовление подарков своими руками.

3. **Семья.** Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Разучивание «тихих» игр. Подвижные игры. Паспорт. Получение паспорта. Тест по теме «Семья».
4. **Одежда, обувь.** Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Заплата нашивная. Заплата декоративная. Бытовая техника для стирки. Стирка изделий из х/б ткани.

Контрольная работа по теме «Одежда, обувь».

II четверть

1. **Питание.** Виды питания. Значение первых блюд. Салат. Второе блюдо. Кисель, компот.

Практическая работа. Приготовление салата «Оливье». Приготовление жареного картофеля. Приготовление киселя. Составление меню завтрака, обеда, ужина. Составление меню на неделю. Меню праздничного стола. Уборка кухни. **Контрольная работа по теме «Питание».**

2. **Учреждения, организации.** Название рабочих специальностей.

III четверть

1. **Медицинская помощь.** Виды доврачебной помощи. Первая помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Тест по теме «Медицинская помощь».
2. **Транспорт.** Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Службы вокзала. Виды вагонов. Билеты, расписание. Камера хранения.

Контрольная работа по теме «Вокзал».

3. **Торговля.** Универмаги, универсамы. Их назначение. Отделы магазинов. Порядок приобретения товара. **Экскурсия в супермаркет города.**
4. **Средства связи.** Виды бандеролей. Упаковка. Порядок почтового отправления. Посылка. Виды упаковки. Правила отправления посылок. Стоимость пересылки.

Экскурсия на почту.

Контрольная работа по теме «Средства связи».

IV четверть

1. **Одежда, обувь**

Прачечная. Виды услуг. Одежда и обувь.

Практическая работа. Приёмы глажения белья. Приёмы глажения брюк.

2. Жилище

Регулярная уборка. Виды услуг химчистки. Правила обращения в химчистку. Санитарная обработка помещений. Способы и средства ухода за полом. Тест по теме «Жилище».

Практическая работа. Уход за мебелью.

3. Медицинская помощь

Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Первая медицинская помощь при травме.

Первая помощь при переломах. Виды доврачебной помощи.

Контрольная работа по теме «Медицинская помощь».

1. Обучающиеся должны знать:

✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

✓ Назначение и различие универмага и универсама.

✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Обучающиеся должны уметь:

✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Содержание учебного предмета

8 класс

I четверть

1. Личная гигиена

Приёмы ухода за кожей лица. Средства и способы укрепления здоровья.

2. Культура поведения

Культура общения юношей и девушек. Внешний вид. Выбор одежды. Тест по теме «Культура поведения».

3. Семья

Грудной ребёнок в семье. Правила и периодичность кормления грудного ребёнка. Правила купания ребёнка. Одевание и пеленание ребёнка. Правила содержания детской посуды, игрушек.

Самостоятельная работа по теме «Семья».

4. Одежда, обувь

Шерстяные и синтетические ткани. Стиральные порошки. Стирка в домашних условиях. Химчистка.

Практическая работа. Утюжка рубашек, блузок.

Контрольная работа по теме «Одежда, обувь».

II четверть

1. Питание

Виды теста. Приготовление макарон с сыром. Сырники. Тесто пресное. Заготовка продуктов впрок.

Практическая работа. Приготовление блинов. Приготовление оладий с яблоками.

Приготовление макарон с сыром. Приготовление сырников. Приготовление солянки. Запись рецептов. Составление меню на неделю. Меню праздничного стола.

Контрольная работа по теме «Питание».

III четверть

1. **Торговля.** Виды рынков. Различие рынка и магазина. Специализированные магазины.

Экскурсия на рынок.

2. **Средства связи.** Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.

Междугородняя телефонная связь.

Самостоятельная работа по теме «Средства связи».

3. **Учреждения, организации.** Департамент. Муниципалитет. Префектура. Полиция.

Госучреждения.

4. **Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи. Основные статьи расходов семьи.

Содержание жилища, его оплата. Виды вкладов. Правила экономии.

Практическая работа. Статьи расходов семьи. Расчёт оплаты за коммунальные услуги.

Контрольная работа по теме «Экономика домашнего хозяйства».

IV четверть

1. Жилище

Моющие средства для уборки. Уборка кухни, санузла, ванны. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Тест по теме «Жилище».

2. Медицинская помощь

Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обмороживании. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь утопающему.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа. Оказание помощи при ожоге кипятком.

3. Транспорт

Междугородний автотранспорт. Водный транспорт. Порт.

Контрольная работа по теме «Транспорт».

1. Обучающиеся должны знать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
 - Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
 - Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
 - Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
 - Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
 - Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям. □
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
 - Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
 - Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
 - Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины

- ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Содержание учебного предмета

9 класс

I четверть

1. Одежда, обувь

Стиль одежды. Мода. Одежда из меха и кожи. Подготовка к сезонному хранению одежды из меха и кожи. Выбор одежды, обуви.

Практическая работа. Определение размера.

Самостоятельная работа по теме «Одежда, обувь».

2. Семья

Российская семья. Условия создания семьи. Основные семейные отношения. Распределение обязанностей. Семейные традиции. Планирование бюджета в семье. Тестирование по теме «Семья».

Практическая работа. Ребёнок заболел (вызов врача).

3. Культура поведения

Адекватность поведения в обществе. Правила приёма гостей. Взаимоотношения с соседями.

Контрольная работа по теме «Культура поведения». II четверть 1. Питание

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Виды праздничного стола. Сервировка стола к празднику. Способ приготовления блюда из жареной рыбы. Способ засолки огурцов, помидор.

Практическая работа. Составление меню. Приготовление пиццы. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Приготовление жареной рыбы. Уборка кухни.

Контрольная работа по теме «Питание».

III четверть 1.

Торговля

Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Тестирование по теме «Торговля».

2. Средства связи

Виды денежных переводов. Оформление заказа на покупку товара по почте. Виды связи. Современные виды связи. Тестирование по теме «Средства связи».

3. Учреждения, организации

Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг. Профессии работников.

Самостоятельная работа по теме « Учреждения, организации».

4. Трудоустройство

Отдел кадров. Биржа труда. Постоянная работа. Правила перехода на другую работу.

Документы для поступления на работу. Работа по контракту.

Практическая работа. Составление резюме.

Контрольная работа по теме «Трудоустройство».

IV четверть

1. Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Мебель и оборудование. Интерьер кухни. Дизайн помещений. Виды уборки квартиры.

Практическая работа. Творческий проект «Дизайн моей комнаты».

2. Медицинская помощь

Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным. Справка и лист нетрудоспособности. Тест по теме «Медицинская помощь».

3. Транспорт

Авиатранспорт. Междугородний автотранспорт.

Контрольная работа по теме «Транспорт».

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- ✓ Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- ✓ Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- ✓ Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- ✓ Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

Содержание учебного предмета

История родного края

Общая характеристика программы

Наша малая Родина - Земля Муромская, край с богатой историей, интересным настоящим и перспективным будущим. Муромская земля - родина легенд об отважном защитнике русского народа - богатыре Илье Муромце. На протяжении более 700 лет, г. Муром (один из самых древнейших городов нашей страны, первое упоминание о нем в летописи относится к 862 г.) был восточным форпостом русского государства. Река Ока - главный природный фактор, создала особый имидж Муромскому краю. Такие территории, как древняя Муромская земля должны составлять «золотой фонд» историко-культурного и природного наследия Великой России. Изучая Муромский край, можно прочувствовать «палитру красок» провинциальной России, в таких территориях как в зеркале отражается российская действительность. Вместе с тем, наш край во многом и самобытен, имеет свой оттенок неповторимости территории, что также необходимо понимать.

Была создана программа для 6 класса по истории России с элементами краеведения для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения VIII вида. На каждом уроке изучения Истории России пройдет материал по истории родного Муромского края, и они будут взаимно дополнять друг друга. И то, что эта модифицированная программа составлена для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, с учетом их психофизического развития – все это будет отличать ее от других программ.

В процессе изучения истории России через изучение родного Муромского края дети должны учиться обобщать, систематизировать знания, развивать свои познавательные способности, на занятиях приобретать практические умения, необходимые для работы в школьном краеведческом классе-музе. Модифицированная программа позволяет проводить связь теории с практикой, что ориентирует учащихся в современных условиях и помогает найти ребенку свое место в жизни. Личностно-ориентированный и деятельностно-развивающий подход к занятиям краеведения – это еще один шаг к общекультурному развитию личности детей с нарушением интеллекта.

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ

История – рассказ о прошедшем. С.М. Соловьев – известный русский историк. Повесть о Муроме. Исторические источники: устные, письменные, вещественные. Карачаровская стоянка. Панфиловская стоянка. Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. Герб, флаг Муромского края.

Генеалогия – родословная. Генетическое древо местного краеведа Епанчина. Дата, обозначение числа, месяца, года какого-либо события; век – сто лет; лента времени. Счет лет в истории города Мурома. Историческая карта – графическое изображение государства в разные исторические периоды времени. Место расположения Муромского края в древности. Обобщение и систематизация знаний. Игры, викторины.

Раздел 2. ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ДРЕВНЕЙШЕГО ПЕРИОДА

Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Основание города Муром. Роды и племена восточных славян, их старейшины. Происхождение, название города Муром. Поселение – место, где селились славяне; жилища славян: мазанка, изба, землянка. Муромские курганы-могильники. Занятия племени Муром. Ремесла племени Муром. Обычай, традиции. Культура племени Муром. Язычество – вера во многих богов. Во что верит моя семья. Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары. Соседи племени Муром. Вооружение славян, военное искусство. Муромский богатырь Илья Муромец. IX век – объединение восточных славян; Рюрик – первый русский князь. Политическое единство муромлян с Русью. Игра-викторина «Муромский край в древнейшее время IX-X века»

Раздел 3. КИЕВСКАЯ РУСЬ

IX век – образование Древнерусского государства; полудье – дань с людей. Период подчинения Муром (вторая половина XI в.). Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюриковичей. Первый Муромский князь Глеб (988-1015 гг.). Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина. Нападение болгар на г. Муром (1088 г.). Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения – крепости, дозорная служба для охраны границ. Поход Владимира Муромского и Всеволода Владимировского на болгар. 988 г. – крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа; заповеди Христа. Весть о Крещении муромлян. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Былинный край И. Муромца. Храм – центр культуры Киевской Руси. Древнейшие памятники Муром.

Князь – верховный правитель страны. Жизнь и быт Муромских князей. Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни. Жизнь и быт простых муромлян. Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» – первый русский сборник законов. Первая русская энциклопедия. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности; славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги. «Изборник 1076». Летопись – описание событий из года в год; «из лета в лето». Нестор – первый летописец. Повесть Временных лет. Владимир Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства власти на Руси. Место Муром в Киевской Руси. Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Город Муром торгово-распределительный центр на Оке. Игра-викторина «Муромский край в IX-XII вв.»

Раздел 4. РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ

Причины распада Киевской Руси. Причины образования Муромо-Рязанского княжества. В XII в. Образование самостоятельных княжеств. Границы Муромо-Рязанского княжества. Ослабление власти киевского князя. Междоусобная война и ее влияние на Муромскую землю. 1147 г. – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы. Специализация хозяйства местных жителей на сборе меда и воска. Новгород – важнейший торговый путь; 859 г. – первое упоминание о Новгороде. Занятия муромлян, обработка шкур лисицы, куницы, зайца. Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ. Управление в Муромо-Рязанском княжестве. Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; прикладное искусство, архитектурные памятники. Памятники архитектуры Муромского края. Игравикторина «Муромский край в XII-XIII вв.»

Раздел 5. БОРЬБА С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

Монголо-татары – кочевой народ. Жизнь муромлян накануне монголо-татарского нашествия. 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами, 1237. – нашествие на Русь.

Предположение о переселении муромлян. Героическое сопротивление русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу. Нападение Батыя на Муром. Установление господства монголо-татар на Руси. Оставление Мурома (1288г.). Рыцарикрестоносцы, цели рыцарей-крестоносцев. Мастера-оружейники. Князь Александр Ярославич – новгородский князь. Муромский край и Александр Невский. 1240г. – битва на р. Неве. Биргер – основатель Стокгольма; русский полководец Александр Невский. Александр Невский в памяти муромлян. 1242г. – Ледовое побоище. Благодарные потомки. Игра-викторина «Муромский край в XIII - первой половине XIV веков».

Раздел 6. НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы. Географическое расположение Муромского края в XIV веке. Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Участие муромлян в Московской ярмарке. Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны. Ремесленные слободы древнего Мурома.

Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды. Муром как военно-оборонительный центр.

Святой Сергей Радонежский – основатель Троице-Сергиева монастыря. Муромский край и Сергей Радонежский. 8 сентября 1380г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. Участие 40 муромских бояр на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы. Причины прекращения существования Муромского княжества. 1480г. – свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. Возрождение Мурома при Юрии Ярославиче (середина XIV века). Русь – Российское государство, символы государственной власти – скипетр, держава; держава – новая форма правления на Руси. Отношение Мурома с Рязанским Московским княжеством и присоединение к нему (конец XIV – начало XV веков). Игра-викторина «Муромский край в XIV-XV вв.».

Раздел 7. КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

Николо-Набережная церковь. Историко-краеведческий музей. Свято-Троицкий женский монастырь. Благовещенский мужской монастырь. Обзор города Мурома. Обзор города Мурома. Обзор с. Карачарово.

Личностные и предметные результаты освоения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по истории на конец обучения

Минимальный уровень:

Описывать в речи наиболее яркие события по датам; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником, картой; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; пользоваться лентой времени; знать даты и описывать исторические события.

Экономическая азбука

Общая характеристика программы

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направлена на формирование знаний, умений, навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к окружающей среде.

Содержание образования в школе меняется с учетом обновления социально – экономических потребностей и условий развития общества. Одной из важнейших потребностей общества является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже с нарушением в интеллектуальном развитии знали. Что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Полученные детьми знания позволят включиться им в экономическую жизнь семьи и освоить сущность рыночной экономики. Все это свидетельствует о педагогической целесообразности программы.

Программа « Экономическая азбука» ориентирована на подготовку учащихся специальной коррекционной школы в новых хозяйственно – экономических условиях, направлена на социальную адаптацию в обществе, а также поможет воспитанникам найти своё место в жизни и, насколько это возможно, быть самостоятельным.

В теоретическую часть включены следующие разделы:

В разделе « **Наука экономика. Потребности и возможности**» раскрыты аспекты формирования у учащихся знаний основных экономических понятий, ограниченность возможностей как общая проблема всех людей, факторы, влияющие на формирование потребностей, жизнеобеспечение семьи.

В разделе « **Богатство. Доход семьи**» содержит методические рекомендации по формированию у учащихся знаний о богатстве и способах удовлетворения потребностей, причины различий в размере заработной платы.

В разделе « **Деньги. История денег**» даны рекомендации по формированию у учащихся знаний о деньгах, а также позволяющие им стать универсальным средством обмена.

В разделе « **Наш регион**» отражены вопросы формирования о регионе. О тех предприятиях и учреждениях, без которых невозможна нормальная работа для любого микрорайона.

В разделе « **Торговля. Посредничество. Производство**» рассмотрены аспекты формирования знаний о производстве как процесс создания товара и о производителе. А также о торговле особом роде деятельности.

В разделе « **Человек и собственность**» отражены проблемы формирования знаний о формах собственности и системе отношений между людьми по поводу присвоения созданных благ.

В разделе « **Марафон знаний**» освоение и закрепление практических навыков грамотного потребителя

Содержание учебного предмета

Первое полугодие

Наука экономика. Потребности и возможности

Краткое содержание знаний: понятие о том, что наука производственных отношений в тесной взаимосвязи с развитием производительных сил и государством призвана направлять деятельность людей на удовлетворение потребностей человека.

Теоретические сведения: Что такое экономика. Что меня связывает с экономикой?

Потребности и возможности общества. Что такое ограниченность природных ресурсов. Наука экология и её влияние на наши потребности. Моя семья. Модель хозяйствования в доме.

Практическая часть: Построение модели хозяйствования в доме. Экономические задачи.

Применение перфокарт, перфоконвертов.

Богатство. Доход семьи.

Краткое содержание знаний: представление о богатстве как сумме ценностей. О том. Что работа – это способ удовлетворения потребностей, характеристика различных профессий и необходимость выбора её в жизни каждого человека.

Теоретические сведения: Богатство. Основные источники доходов. « Хочу» и « могу» - делаю выбор. Откуда берутся услуги. Которые мы называем, словами « хочу» и «могу». Экономия у нас дома. Что мы знаем о богатстве и способах его приобретения.

Практическая работа: Ролевые и деловые игры на тему: « Заработная плата». Работа с перфокартами. Решение задач.

Деньги. История развития.

Краткое содержание знаний: иметь представления о деньгах, при помощи которых разрешается проблема бартера, о свойствах и функциях денег. Об истории денег.

Теоретические сведения: Что могут деньги и для чего они нужны? История денежной единицы России. О чем мы теперь знаем и как эти знания влияют на нашу жизнь.

Практическая работа: Решение экономических задач. Работа с буквенными и цифровыми заданиями.

Второе полугодие

Наш регион.

Краткое содержание знаний: природные богатства Владимирской области: земля, леса, животные, вода и др. – их использование. Главные производственные объекты Владимирской области. Что они производят. Понятие региона, предприятий, ресурсы. Взаимодействие предприятий и регионов при производстве товара.

Теоретические сведения: Ресурсы Владимирской области. Наш регион. Как работают предприятия. Путешествие товара.

Практическая работа: Решение экономических задач. Вычисление недостающих данных и заполнение таблиц.

Торговля. Посредничество. Производство

Краткое содержание знаний: иметь представление о первоначальном капитале как сумме денег необходимых для любого предпринимательского начинания, о кредите как сумме капитал. Банк и банкиры. Акция – ценная бумага. Конкуренция производителей. Плата за сбор – налоги с движимого и недвижимого имущества. Использование природных ресурсов.

Теоретические сведения: Разные формы предпринимательства. Банки и банкиры. Ценные бумаги. Конкуренция. Реклама – способы борьбы с конкурентами. Налоги с движимого и недвижимого имущества. Спрос и предложение.

Практическая работа: Заполнение таблиц, пользуясь формулой: себестоимость + прибыль = цена. Решение буквенных и цифровых заданий, работа с перфокартами и с перфоконвертами.

Решение экономических задач.

Человек и собственность.

Краткое содержание знаний: понятие мое, твое, наше, чужое.

Понятие о собственности как форме отношений между людьми, объектами, вещами. Владение – первичная форма собственности. Значение слова приватизация, сущность и способы приватизации. Материально – имущественные ценности. Личная и частная собственность.

Теоретические сведения: Что такое собственность? Собственность как источник доходов.

Объекты и формы собственности. Если бы я был собственником. Приватизация.

Практическая работа: Деловая игра. Решение экономических задач. Тестирование.

Марафон знаний

Краткое содержание знаний: знать основные экономические законы, понятия. Роль человека в экономике: производитель экономических продуктов (товаров), их основной потребитель, управляющий производством и потребитель. При решении экономических задач, устанавливать логические и экономические связи между основными экономическими понятиями и категориями.

Теоретические сведения: Мы принимаем решение. Планирование – путь к успеху.

Практическая работа: Тестирование, кроссворды. Решение экономических задач.

Минимальный уровень:

- знание основных источников дохода;
- знание о потребностях, о потребителе, о том кто потребляет товар;
- знание собственности и о праве ею распоряжаться;
- знание основных экономических законов, понятий,

Достаточный уровень:

- знание экономических расчетов;
- умение составлять и рассчитывать бюджет семьи;
- знание сути процесса создания товара;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение выбирать верное решение из несколько предложений; - знание ограниченности ресурсов и возможностей;

- умение решать экономические задачи.

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

V -IX классы:

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

V -IX классы:

формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России; пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. ***В области формирования семейной культуры***

V -IX классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовнонравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом

количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека :

V -IX классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

V -IX классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи; стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

V -IX классы:

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому

отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

V -IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного

кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

V -IX классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

V -IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним; уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

V -IX классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

V -IX классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических,

социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной

деятельности и общения; формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с

обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовнонравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты: ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье; готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель: Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. **Задачи коррекционной работы:**

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. **Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.5.2. Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, медиков, социальных педагогов и других) на современном этапе - это консилиумы и коррекционноразвивающая служба (КРС) сопровождения в образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Центрами социальной и трудовой реабилитации);

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов;

2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.5.3.1. Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

2.5.3.2. Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3.3. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: -

создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПК происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПК.

ПМПК консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ПМПК:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ПМПК:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. **Содержание психолого-педагогического сопровождения:**
- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

2.5.5. Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционноразвивающих занятий, целесообразно проводить мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.6.1 Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными *целями внеурочной деятельности* являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.6.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем

организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ОО рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материальнотехнических и других условий.

2.6.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Малышевская СОШ» разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п.

Данный учебный план разработан для учащихся 5-6 кл., рассмотрен на заседании педагогического совета.

Базисный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, предусматривает десятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. При шестидневном расчёте часов рекомендуется предусмотреть перераспределение часов из разделов: коррекционная подготовка, внеурочные занятия по направлениям, так, чтобы 6-ой учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

Школа на основании Лицензии и приложения к ней осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ следующей направленности: - образовательная, основного общего образования; - программы профессиональной подготовки.

Программное обеспечение осуществляется на основе:

- программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./под ред. В.В.Воронковой.

Школа для реализации образовательных программ выбирает учебники и учебные пособия для коррекционных школ из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию начального общего, основного общего образования.

Учебно-методический комплекс

№	Класс	Автор	Название учебников	Год издания
1	5 класс	Якубовская Э.В.	Русский язык	2019
		Малышева З.Д.	Чтение в 2-х частях	2019
		Перова М.Н.	Математика	2019
		Ковалева Е.А.	Технология.	2020
		Лифанова Т.В.	Природоведение	2019
2	6 класс	Якубовская Э.В.	Русский язык	2020
		Бгажнокова И.М.	Чтение	2020
		Капустина Г.М.	Математика	2020
		Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	2020
		Бгажнокова И.М.	Мир истории	2020
		Лифанова Т.В.	География	2020
		Лифанова Т.В.	Природоведение	2020

Классы укомплектованы учебными пособиями.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально корригирующую личность ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

В основной школе продолжается обучение общеобразовательным предметам, а именно:

- расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей;

- закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности;

- усиливается трудовая подготовка, имеющая профессиональную направленность.

Учебный план включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

В обязательную часть входят общеобразовательные области и предметы. В IV-X классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V изучается природоведение, в VIII-X – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Содержание обучения русскому языку направлено на развитие устной и письменной речи. Учитывая, что умственно отсталым детям трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил используется коммуникативный подход, что соответствует специфическим особенностям обучающихся. Изучение языка осуществляется в контексте монологической, диалогической речи, расширение разговорной, деловой, литературной лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность речевых оборотов, приблизить к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет практическую направленность в доступных профилях трудового обучения, умений по ведению домашнего хозяйства. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Математические знания реализуются при изучении таких дисциплин учебного плана: истории, географии, ИЗО, СБО, физкультуры и др.

Образовательная область «Природа» реализуется предметами «Природоведение» (5кл.), «Биология» (6-9кл.), «География» (6-9 кл.). Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Знания по природоведению тесно примыкают к трудовому воспитанию учащихся в области сельскохозяйственного труда, огородничества и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение и функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания), ВИЧ-инфекций, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что важно для самостоятельной жизни подростков после окончания школы.

«География»- элементарный курс физической географии России, зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «История Отечества», «Обществознание», «Этика и психология семейной жизни».

«История Отечества» формирует систему знаний о значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мыслительное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях. Изучение истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, использование примеров из истории родного края формируют обществоведческие представления о государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

На уроках «Обществознание» (8-10кл.) учащиеся получают элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у учащихся нравственных и правовых норм жизни в обществе. Курс «Обществознание» тесно связан с историей, географией, чтением, трудовым обучением.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ближайшего социального окружения обучающихся.

Структура трудового обучения предусматривает последовательность завершённых циклов:

- в 5-6 классах ведётся работа по программам художественного труда с целью знакомства с технологиями ручной обработки различных материалов, что даёт возможность определения способностей учащихся к дальнейшим профилям трудового обучения.

- в 7-9 классах период трудовой подготовки представлен следующими профилями: обувное дело, столярное дело, швейное дело. Полученные знания служат основой для дальнейшей профессиональной подготовки учащихся в 10 классах.

- профессионально-трудовое обучение в 10 классах осуществляется на основании лицензии на право ведения профессиональной подготовки по профессиям «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Швея». Целью профессиональной подготовки является формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, а также социальных и правовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда. Производственная (практическая) часть выполнения программ организуется в специально оборудованных школьных мастерских или на предприятиях города на договорной основе. Обучающиеся, освоившие программу в установленном порядке сдают экзамен в соответствии с квалификацией на профессию и получают разряд.

По окончании 9,10 классов учащиеся сдают итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца. Выпускникам предоставляется преимущественное право при трудоустройстве на работу по данным специальностям, а также продолжить образование в профессиональных колледжах города.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах проводится на базе школьных мастерских в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней по окончании учебного года или в том же объёме в течение года при продлении срока обучения, в 10 классе в течение 20 дней по окончании учебного года.

Часть, формируемая **участниками образовательных отношений**, представлена школьным компонентом:

- в начальном звене программами: для учащихся 3-4 классов «Азбука безопасности», где рассматриваются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, правила поведения в опасных ситуациях (техногенного, природного, социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Второй час школьного компонента в 3-4 классах отведён на спортивный (динамический) час, ориентированный на повышение двигательных возможностей детей и рассматривается как коррекционнокомпенсаторная и лечебно-оздоровительная форма воздействия на двигательную недостаточность.

- в среднем звене программами: для учащихся 5-6 классов «Основы компьютерной грамотности», «Информатика» для уч-ся 7 кл. с целью ознакомления и совершенствования навыков работы с компьютером. Второй час школьного компонента в 6 классах добавлен из образовательной области «трудовое обучение» по направлению «История родного края». Предлагаемый курс имеет целевую направленность, обучение направлено на изучение истории родного края, на воспитание гражданской позиции у обучающихся, уважения к малой Родине. Содержание регионального компонента в курсе отражает краеведческую направленность.

Реализацию регионального компонента целесообразно продолжать во внеурочной деятельности, на факультативных занятиях, при этом учащиеся получают возможность:

-проводить больше исследований (исторических, технологических); -рассматривать более широкий диапазон первоначальных идей;

-создавать более сложные и оригинальные объекты, проектные работы.

Таким образом, проведение уроков с использованием регионального компонента позволит не только усилить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Коррекционная подготовка, внеурочные занятия по направлениям.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только в учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. В этой части представлены предметы, которые добавляются на базовые образовательные области, что увеличивает вариативные возможности учебного плана; коррекционные технологии обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся,

К коррекционной подготовке в начальном звене относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явления окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, в среднем и старшем звене - социально-бытовая ориентировка.

Коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня и направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики, творческих способностей, коммуникативных качеств личности. Это способствует целостному психическому развитию и позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний, спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

Консультационная работа

Консультационная работа специалистов школы (учителя-дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога) направлена на поиск продуктивных форм сотрудничества с семьей, использование которых обеспечивает оказание ребенку необходимой помощи для раскрытия индивидуальных возможностей его развития с показом деятельности самого ребенка.

Эффективными формами работы являются занятия в триаде «педагог-ребёнок-родитель», индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, родительские собрания, круглые столы, проведение совместных досуговых мероприятий.

Организация социально-психолого-педагогической помощи направлена на:

- адекватное восприятие родителями информации связанной с дефектами в развитии их ребёнка;
- длительное сотрудничество родителей со школой и на коррекцию детско-родительских отношений;
- проведение мероприятий с социальными структурами, направленных на привлечение внимания к проблемам семей с детьми-инвалидами, ориентированных на поддержку данной категории семей;
- оказание помощи родителям в подготовке и выполнении домашних заданий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, в рамках консультативной деятельности с родителями решаются вопросы об особенностях и перспективах развития ребёнка. Анализируются факторы положительной динамики и вырабатываются конкретные рекомендации по преодолению возможных проблем. Обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы и результаты психологической диагностики. **Часы самостоятельной работы учащихся.**

В учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося.

Часы самостоятельной работы используются для расширения и углубления практических знаний и умений по предметам обязательной части учебного плана, а также на усвоение межпредметных связей.

Задания для самостоятельной работы даются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в соответствии с индивидуальной программой развития.

Педагог чётко должен дать консультацию по содержанию и выполнению заданий, объяснять последовательность выполнения, прививать навык систематической работы.

Самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию педагогического работника под руководством родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВАРИАНТ 2.1

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю	
		5 класс	Формы промежуточной аттестации
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Контрольная работа
	Чтение (литературное чтение)	4	Анализ техники чтения
Математика	Математика	4	Контрольная работа
Естествознание	Природоведение	2	Творческая работа
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	Тестовый контроль
Искусство	Изобразительное искусство	2	Творческая работа
	Музыка	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	3	Тестовый контроль
Технология	Профильный труд	6	Практическая работа
Итого по обязательной части урочной деятельности		27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Развитие речи		1	Тестовый контроль
Основы геометрии		1	Тестовый контроль
Обязательная нагрузка учащегося		29	
Коррекционно-развивающая область		6	
Азбука безопасности		1	
Психокоррекционные занятия		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов		1	

России		
Основы компьютерной грамотности	1	
Я и общество	1	
Максимальная нагрузка при пятидневной неделе	35	
Внеурочная деятельность по направлениям:	4	
Основы финансовой грамотности	1	
Познавательная экология	1	
Спортивные игры	2	
Всего к финансированию	39	

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю	
		6 класс	Формы промежуточной аттестации
Филология	Чтение и развитие речи	4	Анализ техники чтения
	Письмо и развитие речи	4	Контрольная работа
Математика	Математика	6	Контрольная работа
Естествознание	Биология	2	Тестовый контроль
	География	2	Тестовый контроль
Искусство	Изобразительное искусство	1	Творческая работа
	Музыка и пение	1	Тестовый контроль
Физическая культура	Физическая культура	2	Тестовый контроль
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	6	Практическая работа
	Трудовая практика (в днях)	(10)	
Итого по обязательной части урочной деятельности		28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Азбука безопасности		1	Тестовый контроль
История родного края		1	Творческая работа
Обязательная нагрузка учащегося		30	
Коррекционная подготовка			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	
Психокоррекционные занятия		2	
Максимальная нагрузка при пятидневной неделе		33	
Факультативные занятия:		4	
История в лицах		1	
Основы финансовой грамотности		1	
Спортивные игры		1	
Алгоритмика		1	
Всего к финансированию		37	

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы и календарным учебным графиком. Образовательный процесс предусматривает 5-дневную учебную неделю в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебного года общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства школы, требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований - создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

-организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

-постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

-введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

-поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

-целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

-развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Администрация школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровый состав образовательного процесса:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Квалификация
1	Тетенина Ольга Александровна	учитель истории	высшее	высшая
2.	Коннов Сергей Сергеевич	учитель физической культуры	высшее	высшая
3.	Каторова Анастасия Андреевна	педагог-психолог	высшее	первая
4.	Житкова Елена Васильевна	учитель технологии	высшее	высшая
5.	Громов Иван Анатольевич	учитель русского языка и литературы	высшее	высшая
6.	Шадрина Надежда Александровна	учитель математики	высшее	высшая
7.	Королева Светлана Васильевна	учитель биологии и географии	высшее	высшая
8.	Мишина Наталья Вадимовна	учитель предметной области «Искусство»	высшее	первая

3.4. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

3.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; - туалетах, душевых, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного

взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария оценки готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации.