

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Малышевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Малышевская СОШ»
Протокол от 12.03.2025 №02



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Малышевская СОШ»
_____ Е.В.Житкова
приказ №72 от 12.03.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Малышевская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малышевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Малышевская СОШ»)
Руководитель	Житкова Елена Васильевна
Адрес организации	602353 Владимирская область Селивановский район с.Малышево ул.Ленина д.2
Телефон, факс	(49236) 6-11-16
Адрес электронной почты	malschkola@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Селивановского района Начальник управления: Горшкова Наталья Станиславовна Телефон: 8 (49236)2-12-78
Дата создания	Школа основана в 1888 году и является одной из старейших школ Селивановского района. За время своего существования образовательное учреждение несколько раз меняло статус: с 1946 года существует как средняя школа. С 1965 года носит имя Героя Советского Союза Б.И.Сизова. С 01 сентября 1978 года школа находится в новом здании. С 01 сентября 2017 года школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малышевская средняя общеобразовательная школа»
Лицензия	Регистрационный № 4204 от 14 июля 2017 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0002331, приложение № 1 серия 33П01 № 0002434; действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1014 от 17 августа 2017, выдано департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33А01 № 0000761, приложение № 1; действует до 04 февраля 2027 г

Основным видом деятельности МБОУ «Малышевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями НОДА (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианта 1), и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Селивановском районе, Владимирской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 32 процента – рядом со Школой, 68 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы.

Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Орган управления	Компетенция
Единоличный исполнительный орган	
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - действовать от имени Школы, представлять Школу во всех инстанциях и организациях без доверенности, - распоряжаться имуществом и материальными средствами Школы в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом; - принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; утверждать образовательные программы, годовые учебные планы, графики работы и расписание учебных занятий, надомного обучения, занятий факультативов, кружков, секций, промежуточной и итоговой аттестации; планы контроля; утверждать локальные акты Школы; - издавать приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Школы; - распределять учебную нагрузку, утверждать штатное расписание, назначать доплаты и другие выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом Школы; - осуществлять контроль (совместно со своими заместителями) за деятельностью педагогов и других работников Школы; <ul style="list-style-type: none"> - хранить и пользоваться печатями Школы; поощрять работников Школы и применять к ним дисциплинарные взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - заключать договоры от имени Школы; выдавать доверенности; - хранить учредительные, регистрационные, правоустанавливающие документы Школы; - зачислять, переводить и отчислять учащихся; осуществлять взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам образования; - приостановить решения коллегиальных органов управления, если они противоречат действующему законодательству; - решать другие вопросы текущей деятельности Школы, не

	<p>отнесённые к компетенции Учредителя или органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегияльного управления Школы, определённые его должностной инструкцией;
<p>Коллегиальные органы управления</p>	
Совет школы	<p>обсуждение и принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему, утверждаемых Учредителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие локальных актов Школы, регламентирующих общие вопросы деятельности Школы, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённых уставом Школы к компетенции других органов управления; - определение основных направлений совершенствования и развития школы, подготовка проектов планов развития школы, принятие Программы развития Школы; - совместно с директором представление интересов Школы в государственных органах и органах местного самоуправления; - определение направлений финансово-экономической деятельности Школы, в том числе перечня дополнительных платных услуг; - направление предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Школы; - содействие администрации Школы в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, в совершенствовании материально-технической базы Школы, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия обучающихся Школы в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях; - обеспечение социальной защиты работников и учащихся школы; - осуществление контроля за организацией охраны здоровья обучающихся и работников Школы, медицинским обслуживанием, питанием учащихся; - созыв внеочередных заседаний Конференции по выборам Совета Школы; - разбор конфликтных ситуаций (для этого Совет школы создает из своего состава "конфликтную комиссию" – комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядок создания и организации деятельности которой регламентируются соответствующим Положением); - принятие решений по другим важнейшим вопросам развития Школы, не отнесенным к компетенции директора Школы, Учредителя, других коллегияльных органов управления Школой. - Совет Школы имеет право заслушивать отчеты администрации Школы, а также руководителей органов коллегияльного управления о проделанной работе.
Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав Школы Советом Школы; - Участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - Участвовать в разработке и принятии других локальных актов,

	<p>касающихся производственной деятельности трудового коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Избирать делегатов на конференцию по выборам Совета Школы. - Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы, в том числе избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями. - Избирать и направлять представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС). - Обсуждать поведение и отдельные поступков членов коллектива Школы и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае установления виновности - Выдвигать кандидатуры работников Школы для награждения. - По согласованию с руководителем Школы: - Участвовать в контроле за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы; - Участвовать в контроле за выполнением Устава Школы, внесением предложений по устранению нарушений Устава.
<p>Педагогический совет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет Школы, - принимать: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> локальные акты, регламентирующие организацию и порядок реализации образовательного процесса, План работы Школы и др.; основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и другие образовательные программы, реализующиеся в Школе; <input type="checkbox"/> обсуждать и принимать решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий при всех формах получения образования; <input type="checkbox"/> осуществлять планирование, организацию и регулирование учебно-воспитательного процесса в Школе, его анализ и коррекцию в соответствии с мониторингом качества образования; <input type="checkbox"/> заслушивать анализ состояния учебной и воспитательной работы Школы за год, анализ выполнения образовательной программы Школы, Программы развития Школы; решать педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие Школы; <input type="checkbox"/> рассматривать вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе: - вопросы повышения квалификации и

	<p>переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - рассматривать и согласовывать характеристики учителей, представляемых к награждению; - организовывать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, в том числе изучать разработанные учителями новые методические технологии и представлять их для использования в педагогической практике; - рассматривать вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг; <p>принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; - о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», об оставлении на повторный год обучения; - о допуске учащихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, о награждении и поощрении учащихся; - о выдаче аттестатов о получении основного общего и среднего общего образования, - о награждении выпускников средней общеобразовательной школы медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждать в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); принимать решения об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны
--	---

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие с другими коллегиальными органами управления Школой через:

- участие членов коллегиальных органов – работников Школы в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления Школы;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости).

Система управления Школой отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	100

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372	135
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372	8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 243 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Малышевская СОШ» реализует ФОП начального, основного, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, в 1-4-х и 5-9-х, 10-11 классах.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Малышевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Продолжает реализацию:

- Концепции преподавания учебного предмета «Вероятность и статистика» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы
- Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах
- Концепции преподавания учебного модуля «Введение в новейшую историю России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей

В 2024 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 0 обучающихся
- уровень ООО – 0 обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Малышевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Мальшевская СОШ» выполнены на 100 процентов.
- обучающихся – 80%;
 - родителей – 40 %;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10 - 11-го классов сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики, физики, обществознания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями НОДА (вариант б.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианта 1), общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе – 9 класс.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, клубы по интересам

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

На основе примерных программ курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий.

Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно («Разговоры о важном») и в течение недели «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы и с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В школе работают детские общественные организации – «Орлята России» и Движение Первых. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи;
- мастер-классы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Мальшевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 14 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мальцева К.А. (2 класс), Гизатулина Ю.Р. (7 класс), Савина Т.В. (8 «А» класс), Андреева О.П. (10-11 классы).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов, квесты);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; активизируется Движение Первых.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 84%.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

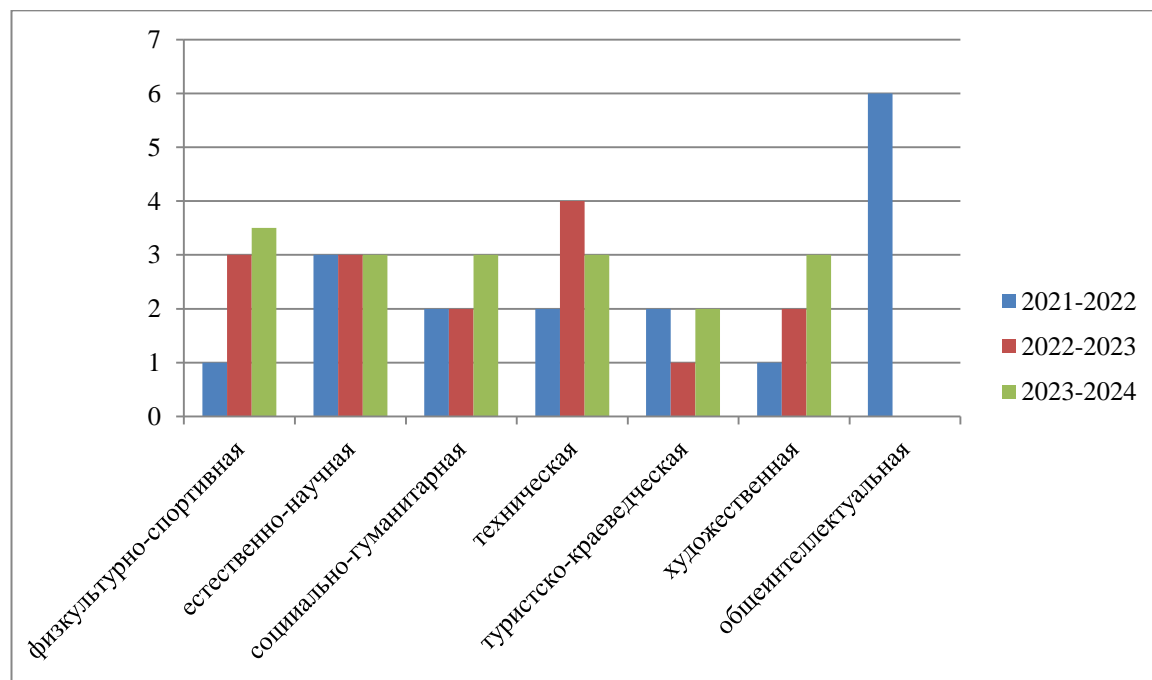
- туристско-краеведческое («Историческое краеведение», «Юный географ»)
- художественное («Театр кукол», «Сундучок творческих идей»)
- социально-гуманитарное («ЮИД», Медиастудия «Новый взгляд»)
- физкультурно-спортивное («Ритмика», «Волейбол», «Шахматное королевство»)
- техническое («Прикладная информатика»)
- естественно-научное («В мире естествознания»)

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовала 12 дополнительных общеразвивающих программ:

- туристско-краеведческое («Историческое краеведение», «Путешествуем вместе»)

- художественное («Театральное искусство», «Ораторское мастерство», «Мастерская Деда мороза»)
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Волонтерство»)
- физкультурно-спортивное («Ритмика», «Мас-рестлинг», «Шахматное королевство»,)
- техническое («Прикладная информатика», «Аэро»)
- естественно-научное («В мире естествознания»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Обучающиеся принимали участие в различных муниципальных и региональных конкурсах и акциях. Являлись победителями и призерами:

Дроздова Мария - Диплом 1 степени. Областной конкурс юных исследователей окружающей среды, победитель. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»

Пименова Екатерина - Призер муниципального этапа областной выставки «Зеркало природы», победитель муниципального конкурса рисунка «Русь крещеная. Красота Божьего мира»

Савельева Светлана - Победитель муниципального конкурса творческих работ, приуроченного ко Дню народного единства, Призер районного конкурса эссе по противодействию идеологии терроризма «Мы против терроризма!», Призер районного конкурса творческих работ «День героев отечества»

Андреева Варвара - Призер муниципального этапа областного конкурса юных исследователей окружающей среды им.В.В.Всесвятского, Призер районного конкурса творческих работ «День героев отечества»

Савельева Ксения - Победитель муниципального конкурса рисунка «Русь крещеная. Красота Божьего мира»

Житков Алексей - Призер районного конкурса эссе по противодействию идеологии терроризма «Мы против терроризма!», Победитель муниципального этапа областной выставки ДПТ

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Открытие спортивных мероприятий «Кубок здоровья»	Школьная площадка	11.09.2024	Обучающиеся 5–11-х классов, 88 человек, 9 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	18.10.2024	56 человек, обучающиеся 2-4 классов
3	Первенство по волейболу 8–11-х классов	Спортивный зал	20.11.2024–24.11.2024	Обучающиеся 7–11-х классов, 92 человек
4	Первенство школы по мас-рестлингу	Спортивный зал	19.12.2024	Обучающиеся 5-11 классов, 29 человек

Обучающиеся школы являлись участниками районной спартакиады обучающихся и занимали призовые места по различным видам спорта (лыжные гонки, соревнования по волейболу, ОФП и др.)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антивирусных мерах

МБОУ «Малышевская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику вирусных инфекций. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Селивановского района. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- в целях профилактики и борьбы с вспышками разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- регулярно размещается информация об профилактических мерах, посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	243
	– начальная школа	100
	– основная школа	135
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом и остается стабильным количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Итоги успеваемости начальной школы

Классный руководитель	Всего уч-ся	На 4 и 5 (в т.ч. на 5)	Неуспевающие	КЗ	Успеваемость
2а класс Францева Т.А.	14	5/4	0	61,5%	100%
2б класс Терехина С.А.	13	8/1	0	33,3%	100%
3 класс Галактионова Е.А.	18	6/1	0	33,3%	100%
4а класс Иванова С.А.	19	12/0	0	63,1%	100%
4б класс Горохова А.Р.	14	4/0	0	28,5%	100%

В 2023-2024 учебном году начальная школа продолжила решение задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья младших школьников, созданию развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Учебный процесс строится с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проводились исследования работоспособности, учащихся в течение недели, составлена шкала для оценки уровня здоровья учащихся в зависимости от степени адаптации, проведены исследования общего физического развития детей.

На занятиях в первой половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. В классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Педагогический коллектив начальной школы добился освоения образовательного стандарта обучающимися на 97,9%. Оптимальный уровень КЗ показали обучающиеся всех классов начальной школы.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Главные задачи основного общего образования: формирование познавательных интересов, учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в средней школе; создание условий для самовыражения учащихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости основной школы

Классный руководитель	Всего учащихся	На 4 и 5 (в т.ч. на 5)	Количество неуспевающих	КЗ	Успеваемость
5а класс Минеева Т.А.	17	8/2	0	47,0%	100%
5б класс Мальцева К.А.	13	5/3	1	38,4%	92,4%
6 класс Гизатулина Ю.Р.	25	10/2	0	24,0%	100%
7а класс Савина Т.В.	17	7/0	0	41,1%	100%
7б класс Аникина О.С.	13	3/0	1	25,0%	91,7%

8а класс Каторова А.А.	20	6/0	0	30,0%	100%
8б класс Лезина Н.В.	10	3/0	0	30,0%	100%
9 класс Королева С.В.	21	6/0	0	28,5%	100%

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

По итогам учебного года 100% старшеклассников освоили федеральный государственный образовательный стандарт, демонстрируя хорошее качество знаний по итогам учебного года.

Итоги успеваемости 10, 11 классов

Классный руководитель	Всего учащихся	На 4 и 5 (в т.ч. на 5)	Количество неуспевающих	КЗ	Успеваемость
10 класс Андреева О.П.	5	4/2	0	80,0%	100%
11 класс Андреева О.П.	3	3/2	0	100,0%	100%

Анализ промежуточной аттестации

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью контроля за работой педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения практически по всем предметам учебного плана и во всех классах в виде административных контрольных работ. Результаты проведенных работ показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. К сожалению, в каждом классе и по всем промониторинным предметам были и такие ребята, кто не справлялся с предложенной работой, те, кто не подтверждал отметку учителя и те учащиеся, кто получил отметку выше, чем его оценил педагог.

Итоги административного контроля всегда выносились на рассмотрение и обсуждение совещания при директоре, школьного методического объединения учителей-предметников, где был сделан вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание - как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе детям. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Вывод: Результаты проведенного мониторинга административных контрольных работ заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь). Учащиеся не всегда демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются контрольными работами. Для улучшения качества образования необходимо учесть следующие *рекомендации:*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов работ обучающихся.
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на ее исследование, поиски причины.
3. На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т. д., а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
4. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
5. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

ГИА-2024

В течение учебного года администрация школы посещала уроки учителей, предметы которых учащиеся выбрали в качестве ГИА: обществознание, информатика, география, а также русский язык и математика как обязательные. Исходя из анализа посещённых уроков, итогов первого полугодия администрацией школы принято решение о проведении совещания при директоре школы по теме «Совместная деятельность участников образовательного процесса по достижению современного качества образования в условиях внешней экспертизы», которое прошло в феврале. В ходе совещания были рассмотрены вопросы:

- о подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА учителями – предметниками;
- оценка деятельности педагогов школы по подготовке к итоговой аттестации по результатам анкетирования учащихся и родителей;
- проблемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Многие школьники переживают экзамены как сильный стресс. Это мешает им сосредоточиться на занятии, усваивать материал, и успешно сдавать экзамены. И дело обычно оказывается не в способностях человека, а в умении сконцентрироваться и настроиться на выполнение ответственной задачи. Чтобы выявить данную категорию выпускников и оказать им своевременную поддержку педагог-психолог ОУ Каторова А.А. проводит входное тестирование «Боюсь ли я испытаний» и тест на «Выявление уровня тревожности». Когда группа ребят определена, то продолжением является коррекционная работа, в рамках которой проводятся занятия с элементами тренинга: «Учимся снимать напряжение», «Стресс и как его преодолеть», арт – терапия «Рисуем страх» и другие. Для выпускников ею подготовлены памятки «Как научиться психологически готовить себя к ответственному событию?» Такие памятки имеет каждый из ребят + размещены на информационном стенде по итоговой аттестации.

Начиная с января, ежемесячно в 9 и 11 классах проводятся пробные ОГЭ и ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору. КИМы создаются как учителем-предметником, так и используются материалы, предоставленные различными системами.

Цель данной работы в следующем:

- выпускные классы со слабыми и средними способностями;
- отслеживание динамики качества выполнения работ;
- выявление групп заданий, вызвавших наибольшие затруднения, их отработка.

На 1 и 3 этажах оформлен информационный стенд по подготовке к экзаменам.

В период весенних каникул для выпускников по всем предметам были организованы дополнительные занятия по подготовке к ГИА.

В текущем учебном году в 9 классе обучается 20 учеников по общеобразовательной программе и 1 ученица по адаптированной (вариант 1, умственная отсталость). Качество знаний на протяжении всего периода обучения варьируется от 28 до 30%. Отличников в классе нет.

Система подготовки к ГИА в ОУ уже отработана. Поэтому уже с сентября месяца ведутся дополнительные занятия по обязательным предметам. На занятиях была изучена структура КИМ, а далее уже прорабатывались типы заданий. Особое внимание по математике уделялось (и уделяется) заданиям модуля «геометрия», который с трудом выполняют дети, по русскому языку написанию изложения и сочинения. Аналогичная работа проводится и по предметам по выбору, начиная с 3 четверти.

Чтобы держать процесс подготовки к итоговой аттестации на контроле, 1 раз в месяц по каждому предмету мы проводим тренировочные ОГЭ. Динамика результатов отслеживается, подход к подготовке корректируется и на сегодня мы имеем положительную динамику. Количество детей, не преодолевших минимальный порог по основным предметам (математика-10% (2ч- Кирсанов, Бондин), русский язык-15% (3ч- Кирсанов, Бондин, Садова). С предметам по выбору (география, обществознание, информатика) все ребята справляются, набирая минимальный балл. Есть учащиеся, которые набирают пограничные баллы, чего на экзамене может, не случится, поэтому также требуют индивидуального подхода.

11 класс у нас малочисленный, всего 3 ученика. Качество знаний в данном классе 100%, из них 2 отличника –Дроздова М., Савин К. С начала учебного года учащиеся осознанно подошли к выбору предметов на итоговую аттестацию. Все планируют поступать в ВУЗы по направлениям: менеджмент, медицина, пищевая промышленность. Как и 9-классники учащиеся писали неоднократные пробные работы. С пробными работами, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору справляются 100% обучающихся.

В плане информационного сопровождения выпускников работа ведется на протяжении всего учебного года: от информационных стендов (сменная информация) до индивидуальных встреч с родителями и консультаций с детьми.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	3

ГИА в 9-х классах

На конец учебного года в 9 классе обучалось 20 обучающихся. Все ребята, без академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку допущены к государственной итоговой аттестации.

Сводная таблица результатов ОГЭ за 5 лет

Предмет	2019-2020	2020-2021 (средний балл)	2021-2022 (средний балл)	2022-2023 (средний балл)	2023-2024 (средний балл)
Русский язык	В виду распространения коронавирусной инфекции, на основании приказов вышестоящих органов управления в сфере образования, аттестация в текущем учебном году проходила по годовым отметкам выпускников.	3,7 (Привалова Л.В.)	4,0 (Родионова Л.А.)	3,0 (Родионова Л.А.)	3,8 (Аникина О.С.)
Математика		3,2 (Шадрина Н.А.)	3,6 (Шадрина Н.А.)	3,6 (Крайнова Л.А.)	3,7 (Шадрина Н.А.)
Информатика		Предметы по выбору сдавались как контрольные работы в формате ОГЭ.	3,5 (Крайнова Л.А.)	3,5 (Крайнова Л.А.)	2,9 (Крайнова Л.А.)
Обществознание			3,5 (Андреева О.П.)	3,3 (Андреева О.П.)	4,0 (Тетенина О.А.)
География			3,6 (Королёва С.В.)	3,9 (Королёва С.В.)	3,3 (Королёва С.В.)
Химия		0	4 (Савина Т.В.)	0	0
Биология		0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	
Английский язык	0	5 (Елискина Л.А.)	0	0	0

ГИА в 11-х классах

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 3 обучающихся. Все ребята, без академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации.

100% обучающихся получили аттестаты, а Дроздова М., Савин К. + золотую медаль.

Все обучающиеся планируют поступать в ВУЗы, поэтому сдавали ЕГЭ по следующим предметам: математика (профиль)- 2 чел., обществознание - 1 чел., история – 1 чел., биология – 1 чел., химия – 2 чел.

ИТОГИ ЕГЭ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Проходной балл	Кол-во не набравших минимальный балл	Наивысший балл	Наименьший балл
Русский язык	Привалова Л.В.	3	24	0	97	61
Математика (база)	Шадрина Н.А.	1	-	0	16	16
Математика	Шадрина Н.А.	2	27	0	84	76

(профиль)						
Обществознание	Андреева О.П.	1	42	0	72	72
Биология	Савина Т.В.	1	24	0	71	71
История	Андреева О.П.	1	36	0	80	80
Химия	Савина Т.В.	2	24	0	82	51

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ ЗА 5 ЛЕТ

Предметы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	59,2 балла (Родионова Л.А.)	82,0 балла (Привалова Л.В.)	51,7 балла (Родионова Л.А.)	64,2 балла (Привалова Л.В.)	82,3 балла (Привалова Л.В.)
Математика (база)	0	4,0 балла (Шадрина Н.А.)	3,25 балла (Мишина Н.В.)	4,2 балла (Шадрина Н.А.)	4,0 балла (Шадрина Н.А.)
Математика (профиль)	39,5 балла (Мишина Н.В.)	84,0 баллов (Шадрина Н.А.)	39,6 баллов (Мишина Н.В.)	40 баллов (Шадрина Н.А.)	80,0 баллов (Шадрина Н.А.)
Обществознание	48,5 балла (Тетенина О.А.)	86,5 балла (Андреева О.П.)	47,7 балла (Андреева О.П.)	52,8 балла (Андреева О.П.)	72,0 балла (Андреева О.П.)
История	46 баллов (Тетенина О.А.)	0	65,0 баллов (Андреева О.П.)	60,0 баллов (Андреева О.П.)	80,0 баллов (Андреева О.П.)
Физика	70 баллов (Макарова А.В.)	48 баллов (Макарова А.В.)	56,0 баллов (Макарова А.В.)	47,0 баллов (Макарова А.В.)	0
Химия	0	0	0	61 балла (Савина Т.В.)	66,5 балла (Савина Т.В.)
Биология	0	56,0 баллов (Королева С.В.)	0	60,0 баллов (Савина Т.В.)	71,0 баллов (Савина Т.В.)
Информатика	0	85,0 баллов (Крайнова Л.А.)	43,0 баллов (Крайнова Л.А.)	0	0
География	47 баллов (Королева С.В.)	0	0	0	0
Литература	0	72,0 балла (Привалова Л.В.)	0	0	0
Английский язык	0	0	0	55,0 (Гизатулина Ю.Р.)	0

Из таблицы мы видим динамику повышения получения среднего балла в ходе ГИА по всем сдаваемым предметам. Это объясняется тем, что обучающиеся достаточно серьезно подошли к выбору предмета и его подготовке для поступления в ВУЗ.

Наивысшие результаты (более 70 баллов) в ходе ГИА обучающимися достигнуты по:

- русскому языку: Дроздова М. (97 баллов), Савин К. (89 баллов)
- математике (профиль): Дроздова М. (84 балла), Савин К. (76 баллов)
- истории: Савин К. (80 баллов)
- химии: Дроздова М. (84 балла)
- обществознанию: Савин К. (72 балла)
- биологии: Савичев И. (71 балл)

Таблица 17. Количество медалистов за последние семь лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	3	1	1	1	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дроздова Мария Алексеевна	11	Андреева Ольга Петровна
2	Савин Кирилл Дмириевич	11	

Участие в ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Малышевская СОШ» в апреле 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в штатном режиме. Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за предыдущий учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Активность и результативность участия в олимпиадах

С целью выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 12 сентября по 28 октября 2024 года на основании приказа по школе (№ 185 от 10 сентября 2024 года) в ОУ проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады прошли по 4 общеобразовательным предметам среди обучающихся 4 класса и 20 среди обучающихся 5-11 классов.

Всего в олимпиаде приняли участие 96 школьника, что составляет (54,1% от общего числа обучающихся (4-11 классов), что выше показателя прошлого учебного года на 16,9%).

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Ребята продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021					7	3	3	0	1
2022	23	4	0	19	7	2	4	1	0
2023	38	5	0	33	7	3	4	0	0
2024	21	5	0	16	3	2	1	0	0

Педагогическим коллективом Школы предпринимаются усилия по положительной социализации обучающихся, в том числе по продолжению обучения по завершению освоения программы среднего общего образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Маышевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Малышевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

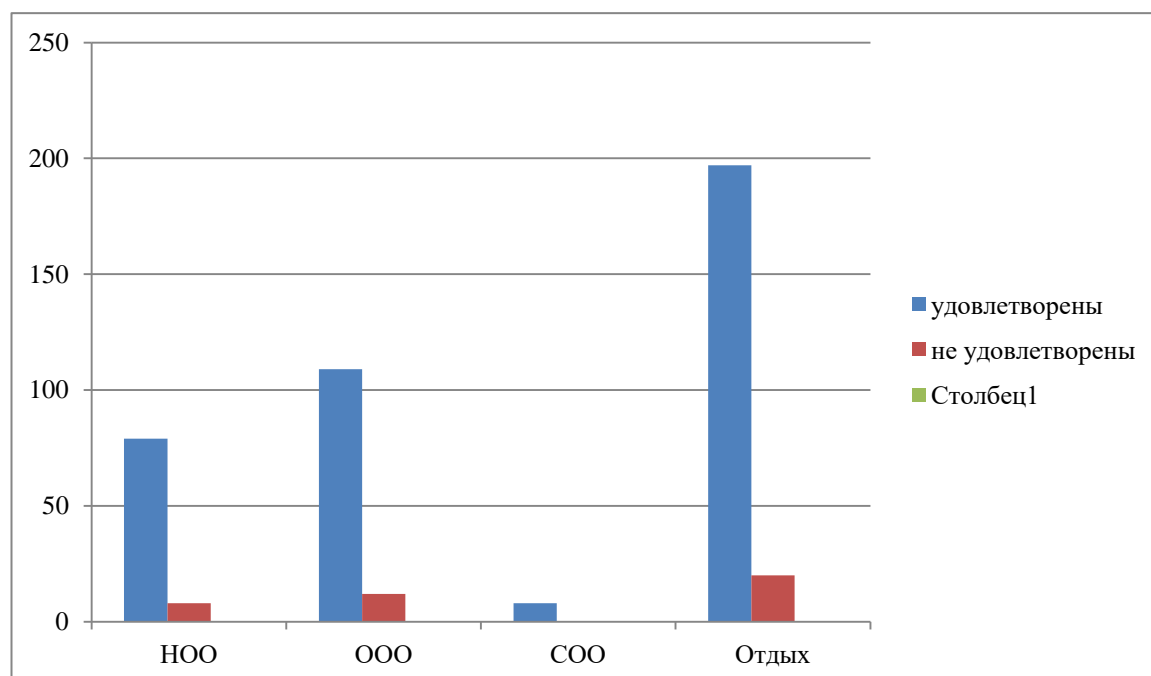
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 216 респондент (91% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: один раз в квартал 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже (декабрь 2024г):

1. Качество образования обучающихся по основным образовательным программам ННО, ООО, СОО – 91%, 90% и 100%.
2. Условия и оснащенность ОО – 96%, 98% и 100%
3. Качество организации отдыха обучающихся – 91%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в том числе и через курсы повышения квалификации.

На сегодня в ОУ нет ни одного педагога, кто бы не прошёл курсовую подготовку на базе ВИРО. Учителя школы стараются выбирать различные формы переподготовки: очные, дистанционные (заочные), очно-заочные. С каждым годом все более востребованной становится модульно-накопительная система повышения квалификации. Так, сегодня из 21 педагога – 9 (42,8%) проходят обучение в данной форме. Учителя, начиная апробировать модульно-накопительную систему с 2012 года, успели оценить её достоинства: непрерывность образования с учетом своих профессиональных потребностей, возможности выбора наиболее приемлемых для себя сроков обучения, отсутствие объемных курсовых работ как при КПК, т.е. самостоятельное конструирование образовательной программы. Администрация ОУ видит в этом свои плюсы. Руководитель дает консультации и рекомендации по выбору учебных модулей, учитывая образовательные потребности и проблемы образовательного учреждения (возможно и педагога), приоритетные направления повышения квалификации. Кроме того, модульно-накопительная система предлагает спектр дистанционных курсов, когда обучение совмещаешь с работой. Тематика выбираемых курсов самая разнообразная: по преподаваемым предметам, изучение новых ИКТ, работа с одаренными детьми, по работе с детьми ОВЗ в соответствии с новым стандартом, современные подходы и специфика подготовки к государственной итоговой аттестации, особенности подготовки к предметным олимпиадам и другие. Сегодня ОУ начинает использовать курсовую подготовку на базе других организаций и платформ.

С целью поддержки творческой созидательной деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения опыта работы идет участие в профессиональных конкурсах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6711 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 634 единицы в год;

- объем учебного фонда – 4598 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5012	2932
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	2113	502
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 700 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 34, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 64.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 174 новых издания. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, Центр «Точка роста», столовая и пищеблок.

На территории школы располагается спортивная площадка: футбольное поле, волейбольная площадка и площадка для сдачи норм ГТО.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Малышевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, но вместе с тем требует обновления ПК.
- все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал необходимость обновления специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79(37,0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	80,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (66,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (62,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	109 (42,0%)
– регионального уровня		7(2,6%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	260 (100%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (7,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (70%)
– с высшей		10
– первой		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (48%)
– до 5 лет		4(8%)
– больше 30 лет		13 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (28%)
– до 30 лет		2(8%)
– от 55 лет		4(17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29.9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие	да/нет	да

в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1911 кв.м(7 кв.м на 1 обуч.)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты реализации ООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.